

Структура содержания воспитательной деятельности

Структура содержания воспитательной деятельности включает в себя:

1. Инвариантные компоненты, определяемые на основе социально-культурной ситуации, запросов и потребностей субъектов воспитательной деятельности и специфики Образовательных программ ОУ:

- поддержание и развитие традиций ВС ОУ;
- воспитание личности обучающихся в качестве субъектов познания, самопознания и саморазвития;
- художественно-эстетическое просвещение и воспитание обучающихся;
- музейно-педагогическая деятельность;
- профилактика правонарушений, асоциального и девиантного поведения обучающихся и дорожно-транспортного травматизма.

2. Вариативные компоненты, определяемые на основе индивидуальных запросов обучающихся, классных руководителей, педагогов Воспитательной службы и конкретного содержания запросов ОУ:

- целевые программы воспитательной деятельности;
- программы деятельности объединений и клубов по интересам;
- деятельность педагогов по дополнительному образованию;
- деятельность классных руководителей.

Сочетание инвариантного и вариативного компонентов позволяет обеспечить многовариантность и дифференцированный подход в реализации воспитательной деятельности, поддержку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, ориентацию Воспитательной Системы ОУ на достижение успеха субъектами воспитательной деятельности.

5.2. Компоненты содержания ВД. Традиционные мероприятия ОУ

Поддержание традиций ОУ является важным элементом ВС. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания ОУ, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций ОУ является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы ОУ, диахронной трансляции достижений педагогического и ученического коллектива ОУ.

Традиции учреждения выражаются в форме традиционных мероприятий, занимающих особое место в Годовом плане работы ОУ. Среди традиционных мероприятий, включенных в ВС ОУ могут быть выделены следующие типы:

- традиции системной ориентации ВС: на формирование интеллектуальной культуры обучающихся, их гражданственности и патриотизма, на духовный потенциал Российской культуры, на освоение социокультурных возможностей Санкт-Петербурга, на достижение успеха в деятельности субъектов воспитательной деятельности;

- традиции взаимодействия субъектов воспитательной деятельности: совместное выявление проблем и перспектив развития ВС, приоритет

гуманитарных аспектов при выборе путей достижения поставленных целей, индивидуально-личностный характер взаимодействия, гласность и открытость деятельности ВС;

- традиции организации ВС: систематическое проведение Дней Открытых Дверей в ОУ, родительских собраний и встреч родителей с педагогами ОУ, проведение Круглых Столов и встреч обучающихся с педагогами и администрацией по инициативе обучающихся, систематическое проведение Педагогических Советов по проблемам воспитательной деятельности, создание временных творческих коллективов и проблемных групп для решения конкретных задач, минимизация документооборота;

- традиции в системе воспитательных мероприятий:

1. Актовые мероприятия:

	Наименование мероприятия	Даты и сроки проведения
1	День Знаний	1 сентября
2	День Учителя	5 октября
3	Дни Санкт-Петербурга, посвященные снятию Блокады Ленинграда	18 – 27 января
4	День защитника Отечества	накануне 23 февраля
5	Международный Женский день	накануне 8 марта
6	День Победы	8 мая
7	Праздник Последнего звонка	25 мая

2. Традиционные праздники России и англоязычных стран:

	Наименование мероприятия	Даты и сроки проведения
1	Halloween	31 октября
2	Праздник Рождества по европейскому календарю	25 декабря
3	Новогодний Праздник	29 – 30 декабря
4	Праздник Рождества по православному календарю	6 января
5	День Св. Валентина	14 февраля
6	Масленица	последняя неделя марта

3. Мероприятия, определяемые спецификой ОУ:

	Наименование мероприятия	Даты и сроки проведения
1.	Заседания Ученического Научного Общества	1 раз в четверть
2.	Интеллектуальный «Брейн-ринг»	сентябрь
3.	День Гимназии	19 октября
4.	Декада русского языка и литературы	октябрь
5.	Декада естественных наук	ноябрь
6.	Конкурс «Гимназист года», интеллектуальный турнир	декабрь
7.	Декада истории и обществознания	январь

8.	Декада спортивно-массовой работы и ОБЖ	февраль
9.	Декада иностранных языков	март
10.	Ежегодные Гимназические Чтения	март

5. 3. Содержание воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования

Содержание воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования строится на основе содержания образовательных программ и специфики ОУ, запросов и потребностей субъектов воспитательной деятельности.

Общие требования к содержанию воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования определяются Педагогическим Советом ОУ на основании изучения спроса на соответствующие услуги в процессе осуществления диагностической деятельности.

Содержание деятельности каждого педагога дополнительного образования отражается в индивидуальном планировании или Программе Деятельности неформального объединения обучающихся, возглавляемого педагогом дополнительного образования.

5. 4. Содержание воспитательной деятельности учителей физического воспитания

Содержание воспитательной деятельности учителей физического воспитания определяется структурой запросов и потребностей субъектов образовательного процесса, возможностями учебно-материальной базы физического воспитания в ОУ и программами спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы города, района и ОУ.

Содержание воспитательной работы учителей физического воспитания находит отражение в программе Спартакиады ОУ, планировании деятельности спортивных секций, а также в планировании системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий на текущий учебный год.

5. 5. Содержание воспитательной деятельности классных руководителей и учителей по ОБЖ

Работа строится из требований Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», Закона РФ «Об образовании», плана взаимодействия с районным Военным комиссариатом, с шефствующими военными училищами и войсковыми частями, а также с ОППН и ГИБДД.

Содержание воспитательной деятельности педагога-организатора ОБЖ включает в себя следующие инвариантные компоненты:

- разъяснение учащимся системы прав и обязанностей, предусмотренных законодательством РФ;
- адаптация к условиям жизни в крупном городе и имеющимся факторам риска;
- воспитание гражданской ответственности и патриотизма.

5. 6. Содержание воспитательной деятельности библиотечных работников

Содержание воспитательной деятельности библиотечных работников определяется на основе содержания образовательных программ и специфики ОУ, запросов и потребностей субъектов воспитательной деятельности, а также собственными целями деятельности библиотеки ОУ.

Содержание воспитательной деятельности библиотечных работников включает в себя следующие компоненты:

- воспитание ценностного отношения к книге и книгохранилищам, бережного отношения к информационным ресурсам библиотеки;
- формирование библиографической грамотности и читательской культуры обучающихся;
- развитие читательского кругозора обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности библиотечных работников находит отражение в планировании их деятельности, являющемся составной частью планирования деятельности Воспитательной Службы ОУ.

5. 7. Содержание воспитательной деятельности классных руководителей

Содержание воспитательной деятельности классных руководителей строится на основе требований к инвариантным и вариативным компонентам содержания воспитательной деятельности в ОУ.

Инвариантными компонентами содержания воспитательной деятельности классного руководителя являются:

- профилактика правонарушений, асоциального и девиантного поведения обучающихся;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- художественно-эстетическое просвещение и воспитание обучающихся;
- музейно-экскурсионная деятельность.

Инвариантные компоненты реализуются классными руководителями в тесном контакте в Воспитательной Службой ОУ на основе планирования соответствующих направлений воспитательной деятельности.

Вариативные компоненты воспитательной деятельности классным руководителем определяются на основе учета запросов и потребностей субъектов образовательного процесса и самостоятельно.

Администрация ОУ и педагоги ВС оказывают классному руководителю помощь в реализации инвариантных и вариативных компонентов содержания воспитательной деятельности.