

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

Утверждаю
Директор ГБОУ Гимназия № 248
Санкт-Петербурга
_____ Н.В.Антипичева
«31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Санкт-Петербург 2023

Рабочая программа воспитания ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга;

разрабатывается с участием коллегиального органа управления ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга: Педагогического Совета и утверждается и приказом директора;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО, ООО и СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга.

ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга реализует свою деятельность в образовательной среде Кировского района Санкт-Петербурга. В настоящее время в

Кировском районе функционирует 47 общеобразовательных учреждений.

В непосредственном окружении Гимназии находятся 4 школы с углубленным изучением иностранных языков (274, 539, 282, 504), Гимназия (284), 3 общеобразовательные школы (277, 503, 538).

Помимо общеобразовательных учреждений работает Дом детско-юношеского творчества, который предоставляют дополнительное образование по различным направлениям (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, краеведение, спорт, театральные студии, изучении иностранных языков, танцевальные студии и т.п.) Первое документальное упоминание о создании школы датируется 1967 годом. За всю историю своего существования школа постепенно преобразовалась, в 1992 году школа получила статус Гимназии.

На сегодняшний день в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, В ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга со 2-го по 11-ый класс ведется преподавание английского языка на углубленном уровне, с 5-го класса преподается второй иностранный язык – немецкий. На уровне среднего общего образования реализуются профильное обучение по гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и естественно-научному профилям.

Реализация основных образовательных программ всех ступеней общего образования в Гимназии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации. В Гимназии трудятся 12 Почетных работников общего образования, 3 учителя награждены званием «Отличник народного просвещения», 1 - нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2 - грамотой Министерства образования РФ.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур Санкт-Петербурга:

- 64 отдел полиции Кировского района СПб;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района СПб;
- ЦПМСС Кировского района СПб;
- Библиотеки района и города;
- Пожарно-спасательный отряд Кировского района СПб;

- Муниципальное образование, организации Кировского района Санкт-Петербурга;
- Музеи города Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения;
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина);

- Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

- Некоммерческая организация «Союз профессиональных фотографов Санкт-Петербурга»

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и города.

Ресурсы социального партнерства направлены

- на формирование и реализацию социального заказа в Гимназии;
- обеспечение современного качественного образования в Гимназии;
- на создание условий для учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов Гимназии;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов системы образования;
- совершенствование имиджа Гимназии;
- воспитание личности, готовой к продуктивной трудовой и другим общественно-важным видам деятельности и имеющей ценностные ориентиры: окружающий мир, жизнь, здоровье и свобода.

Наиболее реальными «узлами» такого взаимодействия представляются:

- образовательное учреждение и органы местного самоуправления;
- образовательное учреждение и учреждения культуры и спорта (театры, музеи, спортивные школы, спортклубы и т.д.);
- образовательное учреждение и социальные службы (комитеты социальной защиты, органы опеки и попечительства).

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми

условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Практикум по обществознанию», «Школьная газета», «Клуб журналистики», «Социальные практики»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («История и культура Санкт-Петербурга», «Мир вокруг нас»);

курсы, профориентационной направленности («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Основы технического перевода», «Азбука профессий»);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Практическая лингвистика», «Проектная деятельность», «Основы финансовой грамотности», «Практикум по математике», «Занимательное программирование», «Занимательная математика», «Умницы и умники», «Проектная деятельность», «Основы функциональной грамотности», «Читаем на английском», «Чтение с увлечением», «Математика для всех», «Решение нестандартных задач по математике», «Практикум решения физических задач», «Проектная деятельность», «Учебно-исследовательская деятельность», «Практическая лингвистика», «Детский университет», «Британия и Британцы», «Новые горизонты», «Практикум решения физических задач», «Практикум решения химических задач», «Биологический практикум», «Практикум по истории», «Практикум по обществознанию», «Практикум по английскому языку»);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Литературная гостиная», «Волшебный мир искусства», «Хор», «Мир

мультипликации», «Театральная студия «Калейдоскоп»», «Волшебный мир искусства», «Практикум по литературе»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Страноведение», «Танцевальный калейдоскоп», «Основы танцевальной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мир вокруг нас», Практикум по географии»).

3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей муниципального округа «МО Княжево», Кировского района Санкт-Петербурга, города и Ленинградской области и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей муниципального округа «МО Княжево», Кировского района Санкт-Петербурга, города и Ленинградской области;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды". Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида пространства первого этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Санкт-Петербурга;

организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (пространство первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

популяризацию символики образовательной организации (логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

поддержание в рекреации третьего этажа и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространства Лекционного зала для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы интернет-сообществах, группах классов с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Гимназический парламент), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБОУ Гимназией № 248 Санкт-Петербурга;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга.

3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга, муниципального образования «МО Княжево», Санкт-Петербурга, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.14. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.1.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.1.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.1.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, дипломы, грамоты.

4.1.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.2. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса.

4.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.4.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.4.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Гимназического парламента.

4.4.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Гимназического парламента.

4.4.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.4.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности Гимназического парламента;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

4.4.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга.

5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

5.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

5.2. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5.3. ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

5.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательных программ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Дата | Название | Дата проведения | Форма проведения | Ответственный | Отметка о проведении |
|----------------|---|-----------------|------------------|---|----------------------|
| В течение года | | | | | |
| | «Уроки мужества» | | | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | |
| | Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (https://orlyatarussia.ru/) | | | Советник директора по воспитанию | |
| | Всероссийские открытые онлайн-уроки (https://трансляции.институтвоспитания.рф/) | | | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| | Всероссийский конкурс «Большая перемена» (https://bolshaya | | | Советник директора по воспитанию | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|--|
| | ремена. online/) | | | | |
| | <p>Проект «Без срока давности».</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</p> <p>(https://безсрока давности.рф/ https://memory45.su/)</p> | | | Учителя истории | |
| | <p>Всероссийская общественно-государственная инициатива «горячее сердце» с международным участием.</p> <p>Урок мужества, приуроченный к торжественной церемонии награждения лауреатов всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>(https://cordis.fondsci.ru/ https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/ http://vcht.center/events/goryachee-serdtce/)</p> | | | | |
| | <p>Комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД и организацию безопасности детей на дорогах (в т.ч. всероссийский форум юных инспекторов движения, межгосударственный слёт юных инспекторов движения, всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»)</p> | | | <p>Ответственный за организацию работы по ППД</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| | (http://vcht.centre/events/bdd/vserossijskij-forum-yuid/) | | | | |
| | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» (https://risuem-pobedu.ru/ https://vk.com/risuem_pobedu) | | | Учитель ИЗО | |
| | единый урок «Права человека» (https://ombudsmanrf.org) | | | Учителя общественности | |
| | Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых» (https://будьдвижении.рф/) | | | Учителя физической культуры | |
| | Всероссийский проект «Хранители истории» (https://будьдвижении.рф/) | | | Учителя истории | |
| | Всероссийский проект «На связи с природой» (https://будьдвижении.рф/) | | | Учителя биологии | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Акции «Российского общества «Знание». «Знание о героях», «Знание. Музеи», «Знание. театр», «Знание. Лекторий» всероссийский конкурс «Знание. авторы» (https://znanierrussia.ru/events/vserossijskaya-voenno-patrioticheskaya-prosvetitel'skaya-akciya-z-2882, https://authors.znanierrussia.ru/)</p> | | | <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> | |
| | <p>Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта</p> | | | <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | «Знание. Кино» (https://kino.znaniarussia.ru/) | | | | |
| | Молодёжный историко-культурный форум «Истоки» (https://rospatriotcentr.ru/) | | | Учителя истории | |
| | Акция «Всероссийский субботник» (https://волонтерыпобеды.рф) | | | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| | Международный исторический диктант на тему событий великой Отечественной войны «диктант Победы» (https://диктантпобеды.рф/) | | | Учителя истории | |
| | всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» (https://волонтерыпобеды.рф/event/id/17945) | | | Учителя истории | |
| | Всероссийская патриотическая | | | Учителя истории | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | акция «Поклонимся великим тем годам» (https://xn-- d1amqcgedd.xn-- -p1ai/) | | | | |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | | Торжестве нная линейка | Педагог- организатор | |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, | | Классные часы | Классные руководители | |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | | Акция «Скорбим и помним» | Педагог- организатор | |
| 8 сентября | Международны й день распространен ия грамотности | | Акция «Пишем правильно» | Учителя русского языка и литературы, библиотекарь | |
| 8 сентября | День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М. И. Кутузова с французской армией в 1812 г | | Классные часы | Классные руководители | |
| 8 сентября | День начала блокады | | Участие в торжествен | Заместитель директора по | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | Ленинграда | | ных траурных мероприят иях района и города | воспитательной работе | |
| Второе воскресен ье сентября | Международны й день памяти жертв фашизма | | Классные часы | Классные руководители | |
| 11 сентября | День воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Гендра в 1790 г | | Классные часы | Классные руководители | |
| 30 сентября | День Интернета в России | | Тематическ ие уроки | Учителя информатики | |
| Октябрь | | | | | |
| 1 октября | Международны й день пожилых людей | | Концерт | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор | |
| 1 октября | Международны й день музыки | | Тематическ ие уроки | Учитель музыки | |
| 4 октября | День защиты животных | | Конкурс рисунков, конкурс | Учитель ИЗО, классные руководители | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | сочинений, фотоконкурсы | | |
| 5 октября | День учителя | | Концерт | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор | |
| Первая пятница октября | Всемирный день улыбки | | Конкурс рисунков «Мой смайлик» | Учитель ИЗО | |
| 9 октября | Всероссийский день чтения | | Акция «Читаем вслух!» | Учителя русского языка и литературы | |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек | | Экскурсии в школьную библиотеку . Акция «Спасем книгу!» | Библиотекарь | |
| Третье воскресенье октября | День отца | | Спортивный праздник | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| 28 октября | День бабушек и дедушек | | Конкурс видеороликов | Классные руководители | |
| 30 октября | День основания Российского | | Классные часы | Классные руководители | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|
| | военно-морского флота | | | | |
| Ноябрь | | | | | |
| 4 ноября | День народного единства | | Классные часы | Классные руководители | |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | Классные часы | Классные руководители | |
| Последнее воскресенье ноября | День Матери | | Концерт. Конкурс рисунков, фотоконкурс, конкурс видеороликов | Учитель ИЗО, классные руководители | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | | Классные часы | Классные руководители | |
| Декабрь | | | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | | Классные часы | Классные руководители | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | | Классные часы | Классные руководители | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | | Классные часы | Классные руководители | |
| 9 декабря | День Героев Отечества | | Классные часы | Классные руководители | |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | | Классные часы | Классные руководители | |
| Январь | | | | | |
| 11 января | День заповедников и национальных парков | | Классные часы | Классные руководители | |
| 13 января | День российской печати | | Классные часы | Классные руководители | |
| 18 января | День прорыва блокады Ленинграда | | Классные часы, участие в торжественно-траурных мероприятиях района и города | Классные руководители | |
| 18 января | День рождения детского телевидения в России | | Заседание дискуссионного клуба «Каким должно быть детское | Заместитель директора по воспитательной работе | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--------------------------|--|
| | | | телевидение?» | | |
| 25 января | День российского студенчества | | Классные часы | Классные руководители | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | | Классные часы, участие в торжественно- траурных мероприятиях района и города | Классные руководители | |
| 27 января | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | | Классные часы | Классные руководители | |
| Февраль | | | | | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско | | Классные часы | Классные руководители | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | й битве | | | | |
| 8 февраля | День российской науки | | Встречи с деятелями науки | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | Классные часы | Классные руководители | |
| 21 февраля | Международный день родного языка | | Акция «Гордость народа – его язык» | Учителя русского языка и литературы | |
| 23 февраля | День защитника Отечества | | Классные часы | Классные руководители | |
| Март | | | | | |
| 8 марта | Международный женский день | | Классные часы | Классные руководители | |
| 15 марта | День добрых дел | | Добровольческая акция «Весенняя неделя добра» | Классные руководители, педагог-организатор | |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | | Классные часы | Классные руководители | |
| 27 марта | Всемирный день театра | | Отчетное выступлен | Руководитель театра | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|--------------------------|--|
| | | | ие школьного театра «Калейдос коп» | | |
| Апрель | | | | | |
| 2 апреля | Международны й день детской книги | | Игра- викторина «Магия волшебных страниц» | библиотекарь | |
| 11 апреля | Международны й день освобождения узников фашистских концлагерей | | Классные часы | Классные руководители | |
| 12 апреля | День космонавтики | | Классные часы | Классные руководители | |
| 18 апреля | День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере | | Классные часы | Классные руководители | |
| 27 апреля | День российского парламентариз ма | | Классные часы | Классные руководители | |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|---|--|--|
| 30 апреля | День пожарной охраны России | | Участие в праздничных мероприятиях в честь Дня пожарной охраны России | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководитель спортивного клуба «Олимпиец» | |
| Май | | | | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | | Классные часы | Классные руководители | |
| 9 мая | День Победы | | Акция «Бессмертный полк», участие в торжественных районных мероприятиях | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | |
| 15 мая | Международный день семьи | | Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!», конкурс видеороликов «Моя семья» | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| 19 мая | День детских общественных | | Классные часы | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--------------|--|
| | организаций России | | | | |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | | Выставка книг «Аптека для души» | Библиотекарь | |