

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ Гимназия №248

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

Методического

объединения ГБОУ

Гимназии № 248

Санкт-Петербурга

От 20.06.2024 года

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим Советом

ГБОУ Гимназии № 248

Санкт-Петербурга

протокол № 5

от 21.06.2024 года

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора ГБОУ

Гимназии № 248

Санкт-Петербурга

от 21 июня 2024 года №150 -Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация,

индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В целях реализации углубленного изучения учебного предмета «Иностранный (Английский) язык» по программе углубленного изучения учебного предмета в 5 – 9 - х классах Гимназии к 3 учебным часам обязательной части учебного плана добавляются 2 учебных часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Технологии: современные средства связи, хобби связанные с ними.

Профессии: виды профессий, обучение профессии в странах изучаемого языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и

другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Профессии

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Путешествия по России и иностранным странам. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Проблемы современности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Выбор профессии. Профессиональные навыки и умения.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Географические явления и проблемы окружающей среды

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Законность и порядок.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Страны, национальности, языки. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Технический прогресс. Компьютер и интернет. Наука.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Проблема выбора профессии.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые

явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и

реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения

основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Сумм арное коли честв о			
1	Знакомство. Страны и национальности. Члены семьи.	8	1	9	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.prosv.ru/umk/starlight http://school-collection.edu.ru http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru

2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	14	2	16	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.prosv.ru/umk/starlight http://school-collection.edu.ru http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	13	1	14	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием	www.prosv.ru/umk/starlight http://school-collection.edu.ru http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru

					<p>пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p>	<p>м «Оценочного листа»;</p>	
4	<p>Дом: типы домов, мебель, кулинария, продукты питания.</p>	15	2	17	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>www.prosv.ru/umk/starlight</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://vse-uroki.ru</p> <p>http://rusedu.ru</p>
5	<p>Технологии: современные средства связи, хобби связанные с ними.</p>	14	1	15	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная</p>	<p>www.prosv.ru/umk/starlight</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>

					Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru
6	Покупки: одежда, обувь, аксессуары.	11	2	13	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.prosv.ru/umk/starlight http://school-collection.edu.ru http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru

7	Спорт: виды спорта, история спорта.	13	1	14	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.prosv.ru/umk/starlight http://school-collection.edu.ru http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru
8	Профессии: виды профессий, обучение профессии в странах изучаемого языка.	11	2	13	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Устный опрос Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного	www.prosv.ru/umk/starlight http://school-collection.edu.ru http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru

					<p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения; Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>ВПР;</p>	листа»;	
9	Природа: дикие и домашние животные.	14	1	15	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>www.prosv.ru/umk/starlight</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://vse-uroki.ru</p> <p>http://rusedu.ru</p>

					речи; Грамматическая сторона речи; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	22	1	23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.prosv.ru/umk/starlight http://school-collection.edu.ru http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru

11	Повторение и обобщение пройденного материала.	21					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		156	14	170			

6 КЛАСС

№ пп	Наименование изучаемых компонентов содержания	Количество часов	Виды деятельности	Виды и формы контроля	К/р	Суммарное количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Природа	14	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)	1	15	www.prosv.ru/umk/starlight
2	Модуль 2. Досуг	14	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных	1	16	http://school-collection.edu.ru

			<p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p>навыков по теме (контрольная работа/ тест)</p> <p>Административный контроль навыка. Аудирование.</p>	1		
3	<p>Модуль 3.</p> <p>Школьная жизнь.</p> <p>Взаимоотношения в школе</p>	13	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p>	<p>Словарный диктант</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)</p>	1	14	<p>http://vse-uroki.ru</p> <p>http://rusedu.ru</p>
4	<p>Модуль 4.</p> <p>Дом. Семья.</p> <p>Взаимоотношения в семье</p>	15	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p>	<p>Словарный диктант</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)</p>	1	16	<p>www.prosv.ru/umk/starlight</p>

			<p>Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;</p>				
5	<p>Модуль 5. Спорт</p>	14	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;</p>	<p>Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест) Административный контроль навыка. Чтение.</p>	1 1	16	<p>http://school-collection.edu.ru</p>
6	<p>Модуль 6. Путешествия. Страны мира</p>	13	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;</p>	<p>Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)</p>	1	14	<p>http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru</p>
7	<p>Модуль 7. Профессии</p>	12	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь;</p>	<p>Словарный диктант Проверочная работа</p>	1	14	<p>www.prosv.ru/umk/starlight</p>

			<p>Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;</p>	<p>Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест) Административный контроль навыка. Письменная речь.</p>	1		
8	Модуль 8. Здоровый образ жизни. Еда	14	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;</p>	<p>Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)</p>	1	15	http://school-collection.edu.ru
9	Модуль 9. Природа и проблемы экологии	14	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;</p>	<p>Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест) Административный контроль</p>	1 1	16	http://vse-uroki.ru http://rusedu.ru

			Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	навыка. Говорение.			
10	Модуль 10. Проблемы современности	12	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)	1	13	www.prosv.ru/umk/starlight
	Повторение	21				21	
	Итого часов	156			14	170	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Суммарное количество			
1.	Семья. Поколения. Взаимоотношения	15	1	16	Диалогическая речь Монологическая речь	Устный опрос Письменный	www.prosv.ru/umk/starlight

					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	контроль Контрольная работа Диктант	http://www.macmillanngateway2.com
2.	Законность и порядок	15	2	17	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Административная контрольная работа Диктант	www.prosv.ru/umk/shtarlight http://www.macmillanngateway2.com
3.	Здоровье и здоровый образ жизни	15	2	17	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Диктант	www.prosv.ru/umk/shtarlight http://www.macmillanngateway2.com

					Грамматическая сторона речи		
4.	Планета Земля. Географические явления и проблемы окружающей среды	15	1	16	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Диктант	www.prosv.ru/umk/shtarlight http://www.macmillanngateway2.com
5.	Выбор профессии. Профессиональные навыки и умения	15	2	17	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Административная контрольная работа Диктант	www.prosv.ru/umk/shtarlight http://www.macmillanngateway2.com
6.	Телевидение и его жанры	15	2	17	Диалогическая речь Монологическая речь	Устный опрос Письменный	www.prosv.ru/umk/shtarlight

					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	контроль Контрольная работа Административная контрольная работа Диктант	http://www.macmillanngateway2.com
7.	Страны, национальности, языки	15	2	17	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа Административная контрольная работа Диктант	www.prosv.ru/umk/shtarlight http://www.macmillanngateway2.com
8.	Домашнее чтение	34					
9.	Повторение	19					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		158	12	170			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Сумма рное количе ство			
1	Проблема выбора профессии. Профессии и личные качества. (виды профессий, рабочий день, характеристики личных качеств)	14	1	15	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)	www.prosv.ru/umk /starlight http://www.macmil langateway2.com
2	Межличностные отношения с друзьями. Дружба и отношения (чувства и эмоции, взаимоотношения, советы)	14	2	16	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме	www.prosv.ru/umk /starlight http://www.macmil langateway2.com

					Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	(контрольная работа/ тест) Административный контроль навыка. Аудирование.	
3	Досуг и увлечения. Книги и жанры (виды, жанры, отзывы, обмен книгами)	13	1	14	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)	www.prosv.ru/umk/starlight http://www.macmillanlangateway2.com
4	Технический прогресс. Компьютер и интернет (аксессуары, эл. письма, документы, компьютерные изобретения)	15	1	16	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная	www.prosv.ru/umk/starlight http://www.macmillanlangateway2.com

					Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	работа/ тест)	
5	Внешность и характер человека. (Внешность, личные качества, достижения)	14	2	16	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест) Административный контроль навыка. Чтение.	www.prosv.ru/umk/starlight http://www.macmillanlangateway2.com
6	Путешествия. (виды транспорта, жилья, путешествий)	13	1	14	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)	www.prosv.ru/umk/starlight http://www.macmillanlangateway2.com

					Грамматическая сторона речи;		
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Виды городов, местность, виды домов).	12	2	14	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест) Административный контроль навыка. Письменная речь.	www.prosv.ru/umk/starlight http://www.macmil-langateway2.com
8	Еда. (продукты, блюда, приготовление пищи)	14	1	15	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест)	

					Грамматическая сторона речи		
9	Образование. Школа. (предметы, правила, интернет)	14	2	16	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная работа/ тест) Административный контроль навыка. Говорение	www.prosv.ru/umk/starlight http://www.macmillanlangateway2.com
10	Наука. (изобретения, технологии, исследования)	12	1	13	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Словарный диктант Проверочная работа Контроль сформированных навыков по теме (контрольная	www.prosv.ru/umk/starlight http://www.macmillanlangateway2.com

					Грамматическая сторона речи	работа/ тест)	
11	Повторение и обобщение пройденного материала	21					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		156	14	170			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/ р	Суммарное количество			
1	Диагностический тест в формате ОГЭ		3	3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Контроль сформированных навыков (контрольная работа/ тест)	www.prosv.ru/umk/shtarlight http://www.macmillangateway2.com

2	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	21	3	24	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Грамматический тест Лексико-грамматический тест по модулю Контроль навыка монолог. речи Тестирование в формате ОГЭ(2 ч)	www.prosv.ru/umk/s_tarlight http://www.macmillangateway2.com
3	Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками.	17	4	21	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Административный контроль навыка аудирования. Лексико-грамматический тест. Контроль навыка монолог. речи Грамматический тест	www.prosv.ru/umk/s_tarlight http://www.macmillangateway2.com
4	Средства массовой	17	3	20	Диалогическая речь;	Лексико-	www.prosv.ru/umk/s

	информации. Технический прогресс				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	грамматический тест Грамматический тест Контроль навыка монолог. речи Тестирование в формате ОГЭ (2)	tarlight http://www.macmillangateway2.com
5	Досуг и увлечения. Спорт.	15	4	19	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Контроль навыка монолог. речи Грамматический тест Лексико-грамматический тест Тестирование в формате ОГЭ (2) Администр. Контроль навыка чтения	www.prosv.ru/umk/s tarlight http://www.macmillangateway2.com
6	Досуг и увлечения.	17	4	21	Диалогическая речь;	Лексико-	www.prosv.ru/umk/s

	Искусство. Театр. Кино.				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	грамматический тест Грамматический тест Контроль навыка монол. речи Административный контроль навыка письма Тестирование в формате ОГЭ (2)	tarlight http://www.macmillanngateway2.com
7	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	18	3	21	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Лексико- грамматический тест Контроль навыка монол. речи Грамматический тест Тестирование в формате ОГЭ (2)	www.prosv.ru/umk/s tarlight http://www.macmillanngateway2.com
8	Покупки	14	4	18	Диалогическая речь;	Административный	

					Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	контроль навыка говорения. Грамматический тест Контроль навыка монолог. речи Лексико-грамматический тест. Тестирование в формате ОГЭ (2)	
9	Тестирование в формате ОГЭ	12					
10	Повторение и обобщение пройденного материала	11					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		142	28	170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение лексики по теме "Страны и национальности"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Развитие навыков чтения по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
3	Активизация навыков чтения по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Развитие и активизация навыка употребления грамматической структуры простого настоящего времени с глаголами to be, have got	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Развитие навыков диалогической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
6	Развитие навыков аудирования и говорения по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
7	Развитие и активизация навыков письменной речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

8	Введение и активизация лексики по теме "Школа"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
9	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
10	Развитие навыка употребления притяжательного падежа и притяжательных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
11	Закрепление навыка употребления притяжательного падежа и притяжательных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
12	Развития и активизация навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
13	Активизация навыков работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
14	Развитие и активизация навыка диалогической речи с использованием вопросительных слов и выражений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
15	Развитие и активизация навыков употребления this/that/these/those	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
16	Закрепление навыков употребления this/that/these/those	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
17	Развитие и активизация навыков употребления артиклей	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
18	Закрепление навыков употребления артиклей	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

19	Развитие и активизация навыков говорения по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
20	Развитие и активизация навыка письменной речи. Личное письмо	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
21	Введение и активизация лексики по теме "Досуг, хобби"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
22	Развитие и активизация навыка поискового чтения с извлечением конкретной информации	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
23	Развитие и активизация навыков употребления простого настоящего времени. Утвердительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
24	Развитие и активизация навыков употребления простого настоящего времени. Отрицательные и вопросительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
25	Развитие и активизация навыков употребления простого настоящего времени. Наречия частотности	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
26	Закрепление навыков употребления простого настоящего времени	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
27	Активизация фонетических навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
28	Активизация навыков работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

29	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
30	Развитие и активизация навыка диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
31	Развитие навыков монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
32	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
33	Введение и активизация лексики по теме "Дом"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
34	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
35	Развитие и активизация навыков употребления there is/ there are	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
36	Развитие и активизация навыков употребления предлогов места	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
37	Закрепление навыков употребления предлогов места	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
38	Активизация навыков работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
39	Развитие и активизация навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

40	Закрепление навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
41	Развитие и активизация навыков употребления some/ any	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
42	Закрепление навыков употребления some/ any	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
43	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
44	Развитие навыков диалогической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
45	Развитие навыков монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
46	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
47	Введение и активизация лексики по теме "Технологии"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
48	Развитие навыка поискового чтения с извлечением конкретной информации	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
49	Развитие и активизация навыков употребления can/ can't	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
50	Развитие и активизация навыка употребления наречий образа действия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

51	Закрепление навыка употребления наречий образа действия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
52	Развитие навыка диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
53	Активизация навыков работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
54	Развитие навыка аудирования и говорения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
55	Развитие и активизация навыков употребления повелительного наклонения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
56	Развитие и активизация навыков употребления герундия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
57	Закрепление навыков употребления герундия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
58	Развитие навыков монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
59	Развитие и активизация письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
60	Введение и активизация лексических навыков по теме "Покупки"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
61	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
62	Развитие и активизация навыка употребления грамматической структуры настоящего продолженного времени. Утвердительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
63	Развитие и активизация навыка употребления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	грамматической структуры настоящего продолженного времени. Отрицательные и вопросительные предложения				
64	Закрепление навыка употребления грамматической структуры настоящего продолженного времени	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
65	Активизация навыков работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
66	Развитие навыка диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
67	Развитие навыка аудирования и говорения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
68	Развитие навыков монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
69	Развитие и активизация письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
70	Введение и активизация лексики по теме "Спорт"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
71	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
72	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время (глагол to be)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
73	Развитие и активизация навыков употребления there was/ there were	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
74	Активизация навыков работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

75	Развитие навыка диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
76	Развитие навыка аудирования и говорения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
77	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время (правильные глаголы)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
78	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
79	Закрепление навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
80	Развитие навыков монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
81	Развитие навыка письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
82	Введение и активизация лексики по теме "Профессии"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
83	Активизация лексических навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
84	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
85	Активизация навыков работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
86	Развитие и активизация навыков	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	употребления простого прошедшего времени				
87	Закрепление навыков простого прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
88	Развитие навыка аудирования и говорения по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
89	Развитие навыка диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
90	Развитие навыков монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
91	Развитие навыка письменной речи. Электронное письмо	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
92	Введение и активизация лексики по теме "Природа"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
93	Развитие навыков изучающего чтения по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
94	Развитие и активизация навыка употребления степеней сравнения. Сравнительная степень	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
95	Развитие и активизация навыка употребления степеней сравнения. Превосходная степень	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
96	Закрепление навыка употребления степеней сравнения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
97	Совершенствование навыков работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
98	Развитие и активизация навыка употребления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	грамматических структур по теме настоящее совершенное время. Утверждение				
99	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме настоящее совершенное время. Отрицание, вопрос	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
100	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме настоящее совершенное время. Наречия частотности	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
101	Закрепление навыка употребления грамматических структур по теме настоящее совершенное время	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
102	Развитие навыка аудирования и говорения по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
103	Развитие навыка диалогической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
104	Развитие навыка письменной речи. Блог	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
105	Введение и активизация лексики по теме "Каникулы"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
106	Развитие навыков изучающего чтения по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
107	Активизация фонетических навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
108	Развитие и активизация навыка употребления конструкции to be going to	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
109	Закрепление навыка употребления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	конструкции to be going to				
110	Развитие и активизация навыков употребления предлогов времени	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
111	Закрепление навыка употребления предлогов времени	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
112	Активизация навыков работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
113	Развитие навыка аудирования и говорения по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
114	Развитие и активизация навыка употребления must/ have to	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
115	Закрепление навыка употребления must/ have to	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
116	Развитие и активизация навыка употребления should/ shouldn't	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
117	Развитие навыка диалогической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
118	Развитие навыка письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
119	Подготовка и разработка проекта по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
120	Подготовка и разработка проекта по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
121	Защита проекта по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
122	Защита проекта по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
123	Защита проекта по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

124	Защита проекта по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
125	Защита проекта по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
126	Административный контроль навыка. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
127	Административный контроль навыка. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
128	Административный контроль навыка. Письменная речь	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
129	Административный контроль навыка. Говорение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
130	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
131	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
132	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
133	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
134	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
135	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
136	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
137	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
138	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
139	Обобщение изученного материала по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
140	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
141	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
142	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

143	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
144	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
145	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
146	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
147	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
148	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
149	Контроль сформированных навыков по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
150	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
151	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
152	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
153	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
154	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
155	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
156	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
157	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
158	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
159	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
160	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
161	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
162	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
163	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
164	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

165	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
166	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
167	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
168	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
169	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
170	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
Общее количество часов по программе		170			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение и активизация лексики по теме "Природа".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
3	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Развитие и активизация навыка употребления степеней сравнения. Сравнительная степень.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Развитие и активизация навыка употребления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	степеней сравнения. Превосходная степень.				
6	Закрепление навыка употребления степеней сравнения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
7	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
8	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме настоящее совершенное время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
9	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме настоящее совершенное время. Наречия частотности.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
10	Закрепление навыка употребления грамматических структур по теме настоящее совершенное время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
11	Развитие навыка аудирования и говорения по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
12	Развитие навыка диалогической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
13	Развитие навыка письменной речи. Блог.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
14	Введение и активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	"Досуг".				
15	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
16	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
17	Развитие и активизация навыка употребления конструкции to be going to.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
18	Закрепление навыка употребления конструкции to be going to.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
19	Развитие и активизация навыков употребления предлогов времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
20	Закрепление навыка употребления предлогов времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
21	Развитие и активизация навыка употребления must/ have to.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
22	Закрепление навыка употребления must/ have to.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
23	Развитие и активизация навыка употребления should/ shouldn't.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
24	Развитие навыка аудирования и говорения по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
25	Развитие навыка диалогической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

26	Развитие навыка письменной речи. Статья.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
27	Введение и активизация лексики по теме "Школа".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
28	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
29	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
30	Развитие и активизация навыков употребления простого настоящего времени. Утвердительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
31	Развитие и активизация навыков употребления простого настоящего времени. Отрицательные и вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
32	Развитие и активизация навыков употребления простого настоящего времени. Предлоги времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
33	Развитие и активизация навыков употребления простого настоящего времени. Наречия частотности.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
34	Закрепление навыков употребления простого настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
35	Развитие и активизация навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	и говорения.				
36	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
37	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
38	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. Письмо другу.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
39	Введение и активизация лексики по теме "Дом".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
40	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
41	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
42	Развитие и активизация навыков употребления there is/ there are.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
43	Развитие и активизация навыков употребления предлогов места.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
44	Закрепление навыков употребления предлогов места.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
45	Развитие и активизация навыка употребления грамматической структуры настоящего продолженного времени. Утвердительные	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	предложения.				
46	Развитие и активизация навыка употребления грамматической структуры настоящего продолженного времени. Отрицательные и вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
47	Закрепление навыка употребления грамматической структуры настоящего продолженного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
48	Закрепление навыка употребления грамматической структуры простого настоящего времени и настоящего продолженного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
49	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
50	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
51	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
52	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. Описание.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
53	Введение и активизация лексики по теме "Спорт".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

54	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
55	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
56	Развитие и активизация навыков употребления can/ can't.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
57	Развитие и активизация навыка употребления наречий образа действия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
58	Закрепление навыка употребления наречий образа действия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
59	Развитие и активизация навыка употребления have to/don't have to.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
60	Развитие и активизация навыка употребления must/mustn't.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
61	Закрепление навыка употребления have to/don't have to, must/mustn't.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
62	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
63	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
64	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

65	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
66	Введение и активизация лексики по теме "Путешествия. Страны мира".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
67	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
68	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
69	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время (глагол to be).	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
70	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время (глагол can).	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
71	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время (правильные глаголы).	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
72	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время (неправильные глаголы).	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
73	Закрепление навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

74	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
75	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
76	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
77	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. Открытка.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
78	Введение и активизация лексики по теме "Профессии".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
79	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
80	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
81	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме простое прошедшее время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
82	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме прошедшее продолженное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

83	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме прошедшее продолженное время. Вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
84	Закрепление навыка употребления грамматических структур по теме прошедшее продолженное время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
85	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
86	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
87	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
88	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
89	Введение и активизация лексики по теме "Здоровый образ жизни. Еда".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
90	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
91	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
92	Развитие и активизация навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	существительных.				
93	Закрепление навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
94	Развитие и активизация навыков употребления some/ any/ a/ an.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
95	Развитие и активизация навыков употребления a lot of/ much/ many.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
96	Развитие и активизация навыков употребления should/shouldn't.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
97	Закрепление навыков употребления some/ any/ a/ an, a lot of/ much/ many.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
98	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
99	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
100	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
101	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
102	Введение и активизация лексики по теме "Проблемы экологии".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

103	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
104	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
105	Развитие и активизация навыка употребления конструкции to be going to.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
106	Закрепление навыка употребления конструкции to be going to.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
107	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме будущее время (глагол will). Утвердительные и отрицательные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
108	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме будущее время (глагол will). Вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
109	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме будущее время (настоящее продолженное время).	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
110	Закрепление навыка употребления грамматических структур по теме будущее время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
111	Развитие и активизация навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	и говорения.				
112	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
113	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
114	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
115	Введение и активизация лексики по теме "Проблемы современности".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
116	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
117	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
118	Совершенствование навыков работы с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
119	Повторение и закрепление грамматической темы степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
120	Развитие и активизация навыков употребления артиклей.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
121	Закрепление навыков употребления артиклей.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
122	Развитие и активизация навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	и говорения.				
123	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
124	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
125	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
126	Административный контроль навыка. Аудирование.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
127	Административный контроль навыка. Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
128	Административный контроль навыка. Письменная речь.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
129	Административный контроль навыка. Говорение.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
130	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
131	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
132	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
133	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
134	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
135	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
136	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
137	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

138	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
139	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
140	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
141	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
142	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
143	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
144	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
145	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
146	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
147	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
148	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
149	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
150	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
151	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
152	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
153	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
154	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
155	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
156	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
157	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
158	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
159	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

160	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
161	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
162	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
163	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
164	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
165	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
166	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
167	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
168	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
169	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
170	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
Общее количество часов по программе		170			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение и активизация лексики по теме «Семья. Поколения. Взаимоотношения»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Развитие навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
3	Развитие и активизация навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

4	Контроль сформированных лексических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Развитие навыка употребления грамматических структур настоящего простого и настоящего длительного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
6	Активизация навыка употребления грамматических структур настоящего простого и настоящего длительного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
7	Развитие навыка употребления словообразовательных суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
8	Развитие и активизация навыков аудирования и монологического высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
9	Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
10	Развитие навыка употребления артиклей.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
11	Активизация навыка употребления артиклей.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
12	Контроль сформированных грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
13	Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
14	Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
15	Анализ контрольной работы и закрепление приобретенных навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
16	Введение и активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	«Законность и порядок»				
17	Развитие навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
18	Развитие и активизация навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
19	Контроль сформированных лексических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
20	Развитие навыка употребления грамматических структур простого прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
21	Активизация навыка употребления грамматических структур простого прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
22	Развитие навыка употребления фразеологических глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
23	Развитие и активизация навыков аудирования и монологического высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
24	Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
25	Развитие навыка употребления грамматических структур прошедшего длительного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
26	Активизация навыка употребления грамматических структур прошедшего длительного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

27	Контроль сформированных грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
28	Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
29	Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
30	Анализ контрольной работы и закрепление приобретенных навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
31	Введение и активизация лексики по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
32	Развитие навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
33	Развитие и активизация навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
34	Контроль сформированных лексических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
35	Развитие навыка употребления грамматических структур настоящего совершенного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
36	Активизация навыка употребления грамматических структур настоящего совершенного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
37	Развитие навыка употребления составных существительных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
38	Развитие и активизация навыков аудирования и монологического высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

39	Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
40	Развитие навыка употребления грамматических структур настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени .	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
41	Активизация навыка употребления про грамматических структур настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
42	Контроль сформированных грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
43	Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
44	Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
45	Анализ контрольной работы и закрепление приобретенных навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
46	Введение и активизация лексики по теме «Планета Земля. Географические явления и проблемы окружающей среды»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
47	Развитие навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
48	Развитие и активизация навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
49	Контроль сформированных лексических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

50	Развитие навыка употребления грамматических структур будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
51	Активизация навыка употребления грамматических структур будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
52	Развитие навыка употребления различных значений глагола get.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
53	Развитие и активизация навыков аудирования и монологического высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
54	Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
55	Развитие навыка употребления грамматических структур условных предложений нулевого и первого типа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
56	Активизация навыка употребления грамматических структур условных предложений нулевого и первого типа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
57	Контроль сформированных грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
58	Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
59	Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
60	Анализ контрольной работы и закрепление приобретенных навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
61	Введение и активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	«Выбор профессии. Профессиональные навыки и умения»				
62	Развитие навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
63	Развитие и активизация навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
64	Контроль сформированных лексических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
65	Развитие навыка употребления модальных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
66	Активизация навыка употребления модальных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
67	Развитие навыка употребления составных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
68	Развитие и активизация навыков аудирования и монологического высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
69	Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
70	Развитие навыка употребления грамматических структур условных предложений второго типа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
71	Активизация навыка употребления грамматических структур условных предложений второго типа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
72	Контроль сформированных грамматических	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	навыков.				
73	Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
74	Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
75	Анализ контрольной работы и закрепление приобретенных навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
76	Введение и активизация лексики по теме «Телевидение и его жанры»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
77	Развитие навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
78	Развитие и активизация навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
79	Контроль сформированных лексических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
80	Развитие навыка употребления степеней сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
81	Активизация навыка употребления степеней сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
82	Развитие навыка употребления прилагательных с окончаниями –ing, -ed.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
83	Развитие и активизация навыков аудирования и монологического высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
84	Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
85	Развитие навыка употребления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	грамматических сравнительных структур.				
86	Активизация навыка употребления грамматических сравнительных структур.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
87	Контроль сформированных грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
88	Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
89	Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
90	Анализ контрольной работы и закрепление приобретенных навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
91	Введение и активизация лексики по теме «Страны, национальности, языки»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
92	Развитие навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
93	Развитие и активизация навыка чтения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
94	Контроль сформированных лексических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
95	Развитие навыка употребления имен существительных и их количественных измерителей.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
96	Активизация навыка употребления имен существительных и их количественных измерителей.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
97	Развитие навыка употребления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	отрицательных приставок прилагательных.				
98	Развитие и активизация навыков аудирования и монологического высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
99	Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
100	Развитие навыка употребления придаточных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
101	Активизация навыка употребления придаточных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
102	Контроль сформированных грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
103	Развитие навыков диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
104	Развитие навыков письменной речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
105	Анализ контрольной работы и закрепление приобретенных навыков.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
106	Домашнее чтение. Урок 1.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
107	Домашнее чтение. Урок 2	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
108	Домашнее чтение. Урок 3	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
109	Домашнее чтение. Урок 4	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
110	Домашнее чтение. Урок 5	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
111	Домашнее чтение. Урок 6	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
112	Домашнее чтение. Урок 7	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

113	Домашнее чтение. Урок 8	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
114	Домашнее чтение. Урок 9	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
115	Домашнее чтение. Урок 10	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
116	Домашнее чтение. Урок 11	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
117	Домашнее чтение. Урок 12	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
118	Домашнее чтение. Урок 13	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
119	Домашнее чтение. Урок 14	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
120	Домашнее чтение. Урок 15	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
121	Домашнее чтение. Урок 16	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
122	Домашнее чтение. Урок 17	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
123	Домашнее чтение. Урок 18	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
124	Домашнее чтение. Урок 19	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
125	Домашнее чтение. Урок 20	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
126	Домашнее чтение. Урок 21	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
127	Домашнее чтение. Урок 22	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
128	Домашнее чтение. Урок 23	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
129	Домашнее чтение. Урок 24	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
130	Домашнее чтение. Урок 25	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
131	Домашнее чтение. Урок 26	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
132	Домашнее чтение. Урок 27	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
133	Домашнее чтение. Урок 28	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
134	Домашнее чтение. Урок 29	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

135	Домашнее чтение. Урок 30	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
136	Домашнее чтение. Урок 31	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
137	Домашнее чтение. Урок 32	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
138	Домашнее чтение. Урок 33	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
139	Домашнее чтение. Урок 34	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
140	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
141	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
142	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
143	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
144	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
145	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
146	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
147	Контрольная работа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
148	Административный контроль навыка аудирования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
149	Административный контроль навыка чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
150	Административный контроль навыка письма	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
151	Административный контроль навыка монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
152	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
153	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
154	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

155	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
156	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
157	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
158	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
159	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
160	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
161	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
162	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
163	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
164	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
165	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
166	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
167	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
168	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
169	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
170	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
Общее количество часов по программе		170			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение и активизация лексики по теме "Профессии и личные качества"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
3	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Развитие и активизация навыка употребления модальных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Развитие и активизация навыка употребления модальных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
6	Закрепление навыка употребления модальных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
7	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме условные предложения второго типа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
8	Развитие и активизация навыка употребления составных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

9	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме условные предложения второго типа с unless.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
10	Закрепление навыка употребления грамматических структур по теме условные предложения 2го типа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
11	Развитие навыка аудирования и говорения по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
12	Развитие навыка диалогической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
13	Развитие навыка письменной речи. Заявление на работу.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
14	Введение и активизация лексики по теме "Дружба и отношения".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
15	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
16	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
17	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур прошедшего совершенного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
18	Закрепление навыка употребления грамматических конструкций прошедшего совершенного времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

19	Развитие и активизация навыков употребления суффиксов существительного -ness, -ship,- dom	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
20	Закрепление навыка употребления суффиксов существительного -ness, -ship,- dom	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
21	Развитие и активизация навыка употребления грамматических конструкций герундия и инфинитива.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
22	Развитие и активизация навыка употребления грамматических конструкций герундия и инфинитива.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
23	Закрепление навыка употребления грамматических конструкций герундия и инфинитива.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
24	Развитие навыка аудирования и говорения по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
25	Развитие навыка диалогической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
26	Развитие навыка письменной речи. Эл. письмо - совет.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
27	Введение и активизация лексики по теме "Досуг и увлечения. Книги и жанры".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
28	Совершенствование лексических навыков по	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	теме.				
29	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
30	Развитие и активизация навыков употребления грамматических конструкций по теме косвенная речь. Утвердительные и отрицательные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
31	Развитие и активизация навыков употребления грамматических конструкций по теме косвенная речь. Утвердительные и отрицательные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
32	Развитие и активизация навыков употребления фразовых глаголов, связанных с чтением и письмом.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
33	Развитие и активизация навыков употребления грамматических конструкций по теме косвенная речь. Вопросительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
34	Закрепление навыков употребления грамматических конструкций по теме косвенная речь.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
35	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

36	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
37	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
38	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. История.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
39	Введение и активизация лексики по теме "Технический прогресс. Компьютер и интернет".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
40	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
41	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
42	Развитие и активизация навыков употребления грамматической структуры по теме пассивный залог настоящего простого времени.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
43	Развитие и активизация навыков употребления устойчивых выражений по теме эл. письма и документы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
44	Закрепление навыков употребления устойчивых выражений по теме эл. письма и документы.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

45	Развитие и активизация навыка употребления грамматической структуры по теме пассивный залог других времен.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
46	Закрепление навыка употребления грамматической структуры по теме пассивный залог других времен.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
47	Развитие и активизация навыка употребления грамматической структуры have something done.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
48	Закрепление навыка употребления грамматической структуры have something done.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
49	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
50	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
51	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
52	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. Сообщения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
53	Введение и активизация лексики по теме "Внешность и характер".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
54	Совершенствование лексических навыков по	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	теме.				
55	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
56	Развитие и активизация навыков употребления грамматической структуры по теме настоящее простое и продолженное время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
57	Развитие и активизация навыков употребления наречий частоты.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
58	Закрепление навыка употребления грамматической структуры по теме настоящее простое и продолженное время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
59	Развитие и активизация навыка употребления глаголов состояния.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
60	Развитие и активизация навыка употребления синонимов и частичных синонимов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
61	Закрепление навыка употребления синонимов и частичных синонимов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
62	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
63	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

64	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
65	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. Неформальное письмо.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
66	Введение и активизация лексики по теме "Путешествия".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
67	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
68	Развитие и активизация навыка чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
69	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме прошедшее простое, продолженное, совершенное время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
70	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме прошедшее простое, продолженное, совершенное время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
71	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме фразовые глаголы, связанные с путешествиями.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
72	Развитие и активизация навыка употребления грамматической структуры used to.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
73	Закрепление навыка употребления грамматической структуры used to и	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	прошедших времен.				
74	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
75	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
76	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
77	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. Пост в блоге.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
78	Введение и активизация лексики по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
79	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
80	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
81	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме настоящее совершенное и прошедшее простое время и их маркеров.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
82	Развитие и активизация навыка употребления крайних прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
83	Развитие и активизация навыка употребления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	грамматической структуры по теме настоящее длительное совершенное время.				
84	Закрепление навыка употребления грамматических структур по теме настоящее совершенное, прошедшее простое и настоящее длительное совершенное время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
85	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
86	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
87	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
88	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. Неформальное письмо с описанием места.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
89	Введение и активизация лексики по теме "Еда".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
90	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
91	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
92	Развитие и активизация навыков употребления грамматических структур по	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	теме будущие времена: will, be going to, настоящее простое время.				
93	Закрепление навыков употребления употребления грамматических структур по теме будущее время: will, be going to, настоящее простое время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
94	Развитие и активизация навыков употребления приставок.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
95	Развитие и активизация навыков употребления грамматически структур будущего времени: будущее продолженное и будущее совершенное.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
96	Развитие и активизация навыков употребления грамматически структур будущего времени: будущее продолженное и будущее совершенное.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
97	Закрепление навыков употребления грамматических структур по теме будущее время.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
98	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
99	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

100	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
101	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. Неформальное письмо.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
102	Введение и активизация лексики по теме "Образование. Школа".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
103	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
104	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
105	Развитие и активизация навыка употребления модальных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
106	Закрепление навыка употребления модальных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
107	Развитие и активизация навыка употребления суффиксов существительных.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
108	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме условные предложения 0,1,2 типа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
109	Развитие и активизация навыка употребления грамматических структур по теме условные предложения 0,1,2 типа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

110	Закрепление навыка употребления грамматических структур по теме условные предложения 0,1,2 типа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
111	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
112	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
113	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
114	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме. Формальное письмо.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
115	Введение и активизация лексики по теме "Наука".	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
116	Совершенствование лексических навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
117	Развитие навыка поискового чтения с полным пониманием текста.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
118	Совершенствование навыков работы с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
119	Повторение навыков употребления грамматических структур по теме пассивный залог.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

120	Развитие и активизация навыков употребления предложных фраз.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
121	Повторение навыков употребления грамматической конструкции have something done.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
122	Развитие и активизация навыков аудирования и говорения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
123	Развитие и активизация навыка диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
124	Развитие навыков монологической речи по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
125	Развитие и активизация навыка письменной речи по теме.Эссе.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
126	Административный контроль навыка. Аудирование.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
127	Административный контроль навыка. Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
128	Административный контроль навыка. Письменная речь.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
129	Административный контроль навыка. Говорение.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
130	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
131	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

132	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
133	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
134	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
135	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
136	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
137	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
138	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
139	Обобщение изученного материала по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
140	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
141	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
142	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
143	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
144	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
145	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
146	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
147	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
148	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
149	Контроль сформированных навыков по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
150	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
151	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
152	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
153	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

154	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
155	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
156	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
157	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
158	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
159	Анализ результатов теста. Рефлексия.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
160	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
161	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
162	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
163	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
164	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
165	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
166	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
167	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
168	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
169	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
170	Повторение и обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
Общее количество часов по программе		170			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Диагностический тест в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Диагностический тест в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
3	Анализ результатов теста. Рефлексия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Введение лексики по теме "Здоровый образ жизни. Здоровое питание"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
6	Закрепление навыка употребления лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
7	Формирование навыка чтения текста по теме с полным пониманием	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
8	Активизация навыка чтения текста по теме с полным пониманием	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
9	Формирование навыка употребления различных способов выражения будущего	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
10	Активизация навыка употребления различных способов выражения будущего	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
11	Закрепление навыка употребления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	различных способов выражения будущего				
12	Активизация навыка словообразования. Приставки	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
13	Формирование навыка просмотрового чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
14	Активизация навыка просмотрового чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
15	Формирование навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
16	Активизация навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
17	Формирование навыка употребления грамматических структур Future Continuous/ Future Perfect	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
18	Развитие навыка употребления грамматических структур Future Continuous/ Future Perfect	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
19	Закрепление навыка употребления грамматических структур Future Continuous/ Future Perfect	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
20	Формирование навыка диалогической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
21	Активизация навыка диалогической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
22	Формирование навыка монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

23	Активизация навыка монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
24	Контроль навыка монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
25	Формирование навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
26	Контроль сформированных навыков по грамматике	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
27	Констатирующий контроль по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
28	Введение лексики по теме "Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками."	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
29	Активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
30	Закрепление навыка употребления лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
31	Формирование навыка чтения текста по теме с пониманием основной мысли	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
32	Активизация навыка чтения текста по теме с пониманием основной мысли	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
33	Формирование навыка употребления модальных глаголов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
34	Закрепление навыка употребления модальных глаголов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
35	Активизация лексики по теме.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	Словообразование. Суффиксы имен существительных				
36	Развитие навыка просмотрового чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
37	Формирование навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
38	Активизация навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
39	Формирование навыка употребления условных предложений 0, I и II типа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
40	Закрепление навыка употребления условных предложений 0, I и II типа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
41	Формирование навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
42	Активизация навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
43	Контроль навыка монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
44	Формирование навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
45	Активизация навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
46	Контроль сформированных навыков по грамматике	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
47	Констатирующий контроль по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
48	Введение лексики по теме "Средства	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	массовой информации. Технический прогресс"				
49	Активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
50	Закрепление навыка употребления лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
51	Формирование навыка чтения текста по теме с полным пониманием	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
52	Активизация навыка чтения текста по теме с полным пониманием	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
53	Формирование навыка употребление пассивного залога	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
54	Развитие навыка употребление пассивного залога	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
55	Закрепление навыка употребление пассивного залога	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
56	Активизация лексики по теме. Предлоги	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
57	Активизация навыка просмотрового чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
58	Формирование навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
59	Активизация навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
60	Формирование навыка употребления грамматической структуры have something done	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

61	Активизация навыка употребления грамматической структуры have something done	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
62	Активизация навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
63	Контроль навыка монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
64	Формирование навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
65	Активизация навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
66	Контроль сформированных навыков по грамматике	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
67	Констатирующий контроль по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
68	Введение лексики по теме "Досуг и увлечения. Спорт."	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
69	Активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
70	Развитие навыка употребления лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
71	Активизация навыка чтения текста по теме с полным пониманием	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
72	Формирование навыка употребления уточняющих придаточных предложений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
73	Развитие навыка употребления уточняющих	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	придаточных предложений				
74	Закрепление навыка употребления уточняющих придаточных предложений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
75	Активизация навыка употребления лексики по теме. Фразовые глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
76	Активизация навыка просмотрового чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
77	Формирование навыка употребления дополняющих придаточных предложений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
78	Закрепление навыка употребления дополняющих придаточных предложений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
79	Формирование навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
80	Активизация навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
81	Контроль навыка монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
82	Формирование навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
83	Активизация навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
84	Контроль сформированных навыков по грамматике	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
85	Констатирующий контроль по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

86	Введение лексики по теме "Досуг и увлечения. Искусство. Театр. Кино."	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
87	Активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
88	Активизация навыка чтения текста по теме с полным пониманием	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
89	Формирование навыка употребления косвенной речи. Утвердительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
90	Активизация навыка употребления косвенной речи. Утвердительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
91	Обобщение навыка употребления косвенной речи. Утвердительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
92	Активизация лексики по теме. Словообразование. Прилагательные с -ed/-ing	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
93	Активизация навыка просмотрового чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
94	Формирование навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
95	Активизация навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
96	Формирование навыка употребления косвенной речи. Вопросительные и побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
97	Активизация навыка употребления косвенной речи. Вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	предложения				
98	Закрепление навыка употребления косвенной речи. Вопросительные и побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
99	Формирование навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
100	Активизация навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
101	Контроль навыка монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
102	Формирование навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
103	Активизация навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
104	Контроль сформированных навыков по грамматике	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
105	Констатирующий контроль по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
106	Введение лексики по теме "Выдающиеся люди стран изучаемого языка"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
107	Активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
108	Активизация навыка чтения текста по теме с полным пониманием	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
109	Формирование навыка употребления модальных глаголов, выражающих	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	предположения				
110	Активизация навыка употребления модальных глаголов, выражающих предположения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
111	Закрепление навыка употребления модальных глаголов, выражающих предположение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
112	Активизация лексики по теме. Словообразование. Суффиксы прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
113	Формирование навыка просмотрового чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
114	Активизация навыка просмотрового чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
115	Формирование навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
116	Активизация навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
117	Формирование навыка употребления условных предложений III типа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
118	Активизация навыка употребления условных предложений III типа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
119	Обобщение навыка употребления условных предложений III типа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
120	Формирование навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
121	Активизация навыка монологического	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

	высказывания по теме				
122	Контроль навыка монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
123	Формирование навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
124	Активизация навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
125	Контроль сформированных навыков по грамматике	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
126	Констатирующий контроль по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
127	Введение лексики по теме "Покупки"	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
128	Активизация лексики по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
129	Активизация навыка чтения текста по теме с полным пониманием	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
130	Активизация навыка употребления неопределенных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
131	Закрепление навыка употребления неопределенных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
132	Активизация лексики по теме. Устойчивые словосочетания	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
133	Активизация навыка просмотрового чтения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
134	Активизация навыка аудирования по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
135	Формирование навыка употребления грамматических структур I wish/ If only	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

136	Активизация навыка употребления грамматических структур I wish/ If only	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
137	Закрепление навыка употребления грамматических структур I wish/ If only	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
138	Формирование навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
139	Активизация навыка монологического высказывания по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
140	Контроль навыка монологической речи по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
141	Активизация навыка письма по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
142	Контроль сформированных навыков по грамматике	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
143	Констатирующий контроль по теме	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
144	Административный контроль навыка Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
145	Административный контроль навыка Чтение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
146	Административный контроль навыка Письмо	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
147	Административный контроль навыка Говорение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
148	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
149	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

150	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
151	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
152	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
153	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
154	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
155	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
156	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
157	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
158	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
159	Тестирование в формате ОГЭ	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
160	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
161	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
162	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
163	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
164	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
165	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
166	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
167	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
168	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
169	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
170	Повторение и обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
Общее количество часов по программе		170			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). М., Просвещение, 2010
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Учебно-тематическое планирование УМК «Gateway»

2. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Баранова К. М., Дули Д. Английский язык, 5 класс. М., Просвещение, 2022
Спенсер Д. Gateway A1+. Macmillan, 2016
2. Баранова К. М., Дули Д. Английский язык, 6 класс. М., Просвещение, 2022
Спенсер Д. Gateway A2. Macmillan, 2016
3. Баранова К. М., Дули Д. Английский язык, 7 класс. М., Просвещение, 2022
Спенсер Д. Gateway B1. Macmillan, 2016
4. Баранова К. М., Дули Д. Английский язык, 8 класс. М., Просвещение, 2022
Спенсер Д. Gateway B1+. Macmillan, 2016
5. Баранова К. М., Дули Д. Английский язык, 9 класс. М., Просвещение, 2022
Спенсер Д. Gateway B1+. Macmillan, 2016

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранова К. М., Дули Д. Книга для учителя 5 класс. М., Просвещение, 2022
2. Баранова К. М., Дули Д. Книга для учителя 6 класс. М., Просвещение, 2022
3. Баранова К. М., Дули Д. Книга для учителя 7 класс. М., Просвещение, 2022
4. Баранова К. М., Дули Д. Книга для учителя 8 класс. М., Просвещение, 2022
5. Баранова К. М., Дули Д. Книга для учителя 9 класс. М., Просвещение, 2022