

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ Гимназия №248 Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Антипичева Н.В.

Приказ № 9

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

учителя Горлатых А.И.

Санкт-Петербург
2023

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа учебного курса «География» для 9 класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса «География», предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА, общеобразовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля для 5 – 9 классов второй ступени обучения и учебной программой предмета географии.

1.2. Разработчиком рабочей программы являются Горлатых А.И., учитель географии ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренными общеобразовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля для 5 – 9 классов второй ступени обучения.

2.2. Целями учебного курса являются:

- Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

2.3. Задачами учебного курса являются:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;

- изучение природно-ресурсного потенциала России;

- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;

- изучение отраслевой структуры экономики России;

- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.

- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;

- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Личностными результатами изучения предмета «География» в 9 классе являются следующие умения:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

3.2. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3.3. Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. На освоение учебного курса отводится 68 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю).

4.2. Образовательный процесс организован в форме классно-урочного обучения.

4.3. Учебные занятия проводятся с целым учебным коллективом.

4.4. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии обучения:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо
- ИКТ
- объяснительный и объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский метод;
- групповая работа;
- проблемно-поисковый метод;
- технология сотрудничества;

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием

формирующего и констатирующего контроля.

Формирующий контроль осуществляется в формах:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестовая проверочная работа;
- самостоятельная работа.

Констатирующий контроль осуществляется в формах:

- контрольная работа;
- контрольная практическая работа

4.6. Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

4.7. Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

- тестовая контрольная работа.

**5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».
МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 ч)

Введение Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

Раздел 1. Хозяйство России (27 ч)

Особенности хозяйства России

Географическое положение как фактор развития хозяйства

Человеческий капитал и качество населения.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России

Природноресурсный капитал.

Производственный капитал.

Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Контрольная работа.

Топливо-энергетический комплекс

Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.

Газовая промышленность

Нефтяная промышленность

Угольная промышленность

Электроэнергетика

Машиностроение

Чёрная металлургия

Цветная металлургия

Химическая промышленность

Лесная промышленность

Обобщающий урок по теме «Промышленность». Контрольная работа.

Сельское хозяйство. Растениеводство Животноводство

Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс

Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс».

Контрольная работа.

Транспорт. Железнодорожный транспорт
Автомобильный и воздушный транспорт
Морской и внутренний водный транспорт
Связь

Наука и образование

Жилищное хозяйство

Обобщающий урок по теме «Сфера услуг». Контрольная работа.

Раздел 2. Районы России. (33 ч)

Европейская и азиатская части России

Географическое положение и особенности природы Европейского Севера

Население Европейского Севера

Хозяйство Европейского Севера

Обобщение по теме «Европейский Север».

Географическое положение Европейского Северо-Запада.

Особенности природы Европейского Северо-Запада

Население и хозяйство Европейского Северо-Запада

Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад».

Географическое положение Центральной России

Особенности природы Центральной России

Население Центральной России

Хозяйство Центральной России

Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга

Особенности природы Европейского Юга

Население Европейского Юга

Хозяйство Европейского Юга

Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья.

Особенности природы Поволжья

Население Поволжья

Хозяйство Поволжья

Обобщение по теме «Поволжье».

Географическое положение Урала.

Особенности природы Урала

Население Урала

Хозяйство Урала

Обобщение по теме «Урал».

Географическое положение Западной и Восточной Сибири

Особенности природы Западной Сибири

Особенности природы Восточной Сибири

Население Западной и Восточной Сибири

Хозяйство Западной Сибири

Хозяйство Восточной Сибири

Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь».

Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока

Население Дальнего Востока

Хозяйство Дальнего Востока

Обобщение по теме «Дальний Восток»

Россия в мире (2 ч)

Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров

Итоговая контрольная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».

Экономико-географическое положение и природные ресурсы г.Санкт-Петербурга (5 ч)

Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Место Санкт-Петербурга в экономике региона.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование изучаемых компонентов содержания	Количество часов	Виды и формы контроля	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Количество часов	Суммарное количество учебных часов по теме
1	Место России в мире	5	Текущий	-			5
2	Население Российской Федерации	5	Контрольная работа № 1	1	Практическая работа № 1	1	7
3	Географические особенности экономики России	3	Текущий	-			3
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1	Текущий	-			1
5	Машиностроительный комплекс	3	Текущий	-			3
	Топливо-энергетический комплекс	3	Текущий	-			3
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	5	Текущий	-	Практическая работа № 2	1	6
	АПК	3	Текущий	-	Практическая работа № 3	1	4
	Инфраструктурный комплекс	4	Контрольная работа № 2	1			5
	Районирование России	1	Текущий	-			1

	Западный макрорегион – Европейская Россия	1	Текущий	-			1
	Центральная Россия	5	Текущий	-	Практическая работа № 4	1	6
	Европейский Север	2	Текущий	-			2
	Европейский Юг	2	Текущий	-	Практическая работа № 5	1	3
	Поволжье	2	Текущий	-			2
	Урал	2	Текущий	-	Практическая работа № 6	1	3
	Восточный макрорегион	5	Контрольная работа № 3	1	Практическая работа № 7	1	7
	Экономико- географическое положение Санкт- Петербурга	4	Текущий	-			4
6	Резервные часы						2
7	Итого часов	58		3		7	68

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2011.

Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В. И. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. М.: Дрофа, 2012.

2. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

География: 9-й класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / .И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М. : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 г.

Атлас. «География» 9 класс. М.: Дрофа. 2023 г.

Контурные карты. «География» 9 класс. М.: Дрофа. 2023 г.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. 9 класс: Методическое пособие для учителей. М.: Дрофа, 2022.

V. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение 1)