

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ Гимназия №248 Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Антипичева Н.В.

Приказ № 9

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

для 11 А,Б класса

на 2023-2024 учебный год

учителя Горлатых А.И.

Санкт-Петербург
2023

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.).

1.2. Разработчиком рабочей программы является Горлатых А.И., учитель географии ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Личностными результатами изучения предмета «География» в 11 классе являются следующие умения:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного

региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

3.2. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3.3. Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России и мире социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов;
 - понимание смысла собственной действительности;
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. На освоение учебного курса отводится 34 учебных часа в год (1 учебный час в неделю).

4.2. Образовательный процесс организован в форме классно-урочного обучения.

4.3. Учебные занятия проводятся с целым учебным коллективом.

4.4. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии обучения:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо
- ИКТ
- объяснительный и объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский метод;
- групповая работа;

- проблемно-поисковый метод;
- технология сотрудничества;

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием формирующего и констатирующего контроля.

Формирующий контроль осуществляется в формах:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестовая проверочная работа;
- самостоятельная работа.

Констатирующий контроль осуществляется в формах:

- контрольная работа;
- контрольная практическая работа

4.6. Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

4.7. Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

- тестовая контрольная работа.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ». МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Зарубежная Европа – 7 часов.

Общая характеристика зарубежной Европы. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Страны и народы в современном мире.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.

Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.

Субрегионы и страны зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.

Практическая работа №1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия – 8 часов.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии.

Географические особенности стран и народов.

Китай. Комплексная географическая характеристика. Природные ресурсы, население и хозяйство Китая.

Япония. Комплексная географическая характеристика. Природные ресурсы, население и хозяйство Японии.

Индия. Комплексная географическая характеристика. Природные ресурсы, население и хозяйство Индии.

Австралия. Комплексная географическая характеристика. Природные ресурсы, население и хозяйство Австралии.

Практическая работа №2 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями различных территорий (на выбор).

Тема 3. Африка – 5 часов.

Общая характеристика Африки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.

Субрегионы Северной и Тропической Африки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки.

Практическая работа №3 Построение картосхемы главных промышленных и с/х регионов Африки.

Тема 4. Северная Америка – 6 часов

Общая характеристика США. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США.

Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.

Макрорегионы США. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.

Канада. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.

Практическая работа №4. Экономическая характеристика макрорегионов США.

Тема 5. Латинская Америка — 4 часа.

Латинская Америка. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.

Бразилия. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.

Практическая работа №5. Сравнительная характеристика экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества — 2 часа.

Глобальные проблемы человечества. Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощение ресурсов бедности стран третьего мира, техногенных катастроф, мира и разрушения, терроризма, демографической проблемы и пр.

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Общие представления о современных гипотезах развития мира.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п п	Наименование изучаемых компонентов содержания	Количество часов	Виды и формы контроля	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Количество часов	Суммарное количество учебных часов по теме
	Тема 1. Зарубежная Европа	5	Контрольная работа №1	1	Практическая работа №1	1	7
	Тема 2. Зарубежная Азия	6	Контрольная работа №2	1	Практическая работа №2	1	8
	Тема 3. Африка	3	Контрольная работа №3	1	Практическая работа №3	1	5
	Тема 4. Северная Америка	4	Контрольная работа №4	1	Практическая работа №4	1	6
	Тема 5. Латинская Америка	2	Контрольная работа №5	1	Практическая работа №5	1	4
	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	2	-	-	-	-	2
	Резервные часы	2					2
	Итого часов	24		5		5	34

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2016 и Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015г.
2. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2015.
3. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2014.

V. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)