

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ Гимназия №248 Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Антипичева Н.В.

Приказ № 9

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Экономика»

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

учителя Кудрявцева Антона Викторовича

Санкт-Петербург
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа учебного курса «Экономика» для 10 класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса «Экономика. Базовый уровень», предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Разработчиком рабочей программы является учитель Кудрявцев А.В.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным Основной образовательной программой среднего общего образования.

2.2. Целями учебного курса являются:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

2.4. Задачами учебного курса являются:

- освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, выстраивания отношений с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения лично и социально значимых задач в области социальных отношений, оценки собственного социального опыта

- развитие личностного потенциала обучающихся, ориентированных на постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды и поиск способов личностной самореализации;

- развивать познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Личностные результаты

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

3.3. Предметные результаты

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

б) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. На освоение учебного курса отводится 68 учебных часов в год (2учебных часа в неделю).

4.2. Образовательный процесс может быть организован в форме классно-урочного обучения, очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.3. Учебные занятия проводятся с целым учебным коллективом, в случае применения дистанционных образовательных технологий или электронного обучения могут проводиться с группами обучающихся или индивидуально.

4.4. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии обучения:

- объяснительный и объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- технологии диалогового обучения;
- технологии развития критического мышления
- технология обучения решению типовых тестовых заданий формата ЕГЭ
- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием формирующего и суммативного оценивания.

Формирующее оценивание осуществляется в формах:

- устного опроса;
- устной и письменной проверки выполнения домашнего задания;
- самостоятельной работы с учебно-методическими материалами и источниками социальной информации;

Суммативное оценивание осуществляется в форме контрольных работ в формате теста с заданиями с кратким и развернутым ответом.

4.6. Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

4.7. Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в форме контрольных работ в формате теста с заданиями с кратким и развернутым ответом:

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА». МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

5.1. Воспитательная деятельность в процессе преподавания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие личности обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5.2. Воспитательный потенциал учебного предмета «Экономика» обеспечивает решение комплекса задач воспитательной деятельности:

- формирование потребности оценки собственной деятельности и деятельности других людей с позиции экономической рациональности;
- обеспечение личностно-эмоционального осмысления обучающимися опыта взаимодействия с другими людьми в настоящем и прошлом;
- формирование у обучающихся осознания важности таких качеств личности, как чувство долга, ответственность, трудолюбие и добросовестность;
- формирование у обучающихся социальной ответственности, нравственных ценностей, толерантности в условиях мульти-культурного пространства современного социума;
- адаптации личности к социальным нормам и требованиям с опорой на собственный социальный опыт;
- социализации личности обучающихся в зоне индивидуального и общественного благополучия;
- выстраивать парадигму собственного развития на профессиональном, социальном, нравственном, культурном и иных уровнях;

5.3. В процессе реализации программы учебного предмета «Экономика» обеспечивается реализация воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- нравственное воспитание - базируется на усвоении понятий «мораль», «нравственность», а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;
- трудовое воспитание - формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;
- воспитание экономической культуры - опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);
- воспитание культуры социальных взаимоотношений - позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;
- экологическое воспитание - позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;
- интеллектуальное воспитание - формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;
- воспитание самостоятельности учащихся - позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме

5.4. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы учебного предмета «Экономика» осуществляется в формах:

- собеседования;
- обсуждения и разрешения проблемных ситуаций;
- дискуссий по актуальным проблемам общественного развития;
- создания обучающимися продуктов интеллектуальной деятельности;
- участия в общешкольных воспитательных мероприятиях.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Менеджмент в экономике (13 ч.)

Понятие и цели менеджмента. Направления деятельности и функции менеджмента. Система менеджмента. Школа научного управления. Административная школа управления. Школа человеческих отношений. Школа науки управления. Современные модели менеджмента. Маркетинг и его функции. Банкротство юридических и физических лиц

Тема 2. Государственные финансы (7 ч.)

Государственные финансы. Бюджетная политика. История налогообложения. Налоги и налоговая политика. Виды налогов и механизм налогообложения

Тема 3. Экономические функции государства (3 ч.)

Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях

Тема 4. Основные макроэкономические показатели (3 ч.)

Макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), чистый национальный продукт (ЧНП), валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД). ВВП и ВНП на душу населения.

Тема 5. Экономический рост (3 ч.)

Экономический рост. Факторы экономического роста. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор

Тема 6. Цикличность развития экономики (4 ч.)

Циклическое развитие — свойство рыночной экономики. Фазы экономического цикла. Экономические кризисы и их причины. Мировые экономические кризисы.

Тема 7. Мировая экономика. (4 ч.)

Мировая экономика. Международная торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютный рынок. Внешнеторговая политика государства. Методы регулирования внешней торговли. Всемирная торговая организация (ВТО)

Тема 8. Альтернативные экономические системы. (14 ч.)

Экономика свободной конкуренции и монополистический капитализм. Экономическая система кемализма в Турции. Экономическая система Италии в 1922-1945 гг. Экономическая система Германии в 1933-1945 гг. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта. Советская экономика 1917-1945 гг. Советская экономика 1946-1991 гг. Современные западные модели экономики. Азиатские модели смешанной экономики. Современные альтернативные экономические системы. Россия в системе мирового хозяйства

Тема 9. Глобальные экономические проблемы. (3 ч.)

Глобальные экономические проблемы современности. Индекс развития человеческого потенциала

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование изучаемых компонентов содержания	Количество часов	Виды и формы контроля	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Количество часов	Суммарное количество учебных часов по теме
1	Тема 1. Менеджмент в экономике	10	Письменная проверочная работа	1	Письменная практическая работа	2	13
2	Тема 2. Государственные финансы	5	Письменная проверочная работа	1	Письменная практическая работа	1	7
3	Тема 3. Экономические функции государства	2	-	-	Письменная практическая работа	1	3
4	Тема 4. Основные макроэкономические показатели	2	Письменная проверочная работа	1	-	-	3
5	Тема 5. Экономический рост	2	Письменная проверочная работа	1	-	-	3
6	Тема 6. Цикличность развития экономики	3	-	-	Письменная практическая работа	1	4
7	Тема 7. Мировая экономика	4	Письменная проверочная работа	1	-	-	5
8	Тема 8. Альтернативные	11	-	-	Письменная практическая работа	3	14

	экономические системы						
9	Тема 9. Глобальные экономические проблемы	2	Письменная проверочная работа	1	-	-	3
10	Итоговое повторение		Письменная проверочная работа	3	-	-	3
11	Резервные уроки	10	-	-	-	-	10
	Итого часов:	51		9		8	68

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 10 – 11 классы. Профильный уровень. М., «Просвещение», 2010.

2. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10 кл. : учебник / Хасбулатов Р.И. – М.: Дрофа, 2013

Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лозовский Л. Ш. Практикум по обществознанию вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. — М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Настольная книга учителя обществознания. Справочно-методическое пособие. М.: «Астрель», 2003

Справочник по обществознанию М.: «Астрель», 2005

V. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение 1)

Тема урока	Домашнее задание
Понятие и цели менеджмента	§ 1 Вопрос 1
Направления деятельности и функции менеджмента	§ 1 Вопрос 1
Система менеджмента	§ 1 Вопрос 1
Практическая работа	
История менеджмента. Школа научного управления	§ 1 Вопрос 2
История менеджмента. Административная школа управления	§ 1 Вопрос 3
История менеджмента. Школа человеческих отношений.	§ 1 Вопрос 4
История менеджмента. Школа науки управления	§ 1 Вопрос 5
Современные модели менеджмента	§ 2 Вопросы 2 - 4
Практическая работа	
Маркетинг и его функции	§ 3 Вопросы 1, 3, 4
Банкротство юридических и физических лиц	§ 4 Вопросы 1 - 4
Проверочная работа	
Государственные финансы.	§ 5 Вопросы 1 - 3
Бюджетная политика	§ 5 Вопросы 4 - 6
Практическая работа	
История налогообложения	В тетради
Налоги и налоговая политика	§ 6 Вопросы 1 - 4
Виды налогов и механизм налогообложения	§ 7 Вопросы 1 - 5
Проверочная работа	

Экономические функции государства	§ 8 Вопросы 1 - 5
Национализация и приватизация	§ 9 Вопросы 1 - 5
Практическая работа	
Основные макроэкономические показатели	§ 10 Вопросы 1 - 5
ВВП на душу населения. СНС	§ 11 Вопросы 1 - 4
Проверочная работа	
Факторы экономического роста	§ 12 Вопросы 1 - 4
Мультипликатор и акселератор	§ 13 Вопросы 1 - 6
Проверочная работа	
Экономический цикл	§ 14 Вопросы 1 - 5
Экономический кризис	§ 15 Вопросы 1 - 5
Мировые экономические кризисы	В тетради
Практическая работа	
Мировая экономика	
Международная торговля	§ 17 Вопросы 1 - 5
Свободная торговля и протекционизм	§ 19 Вопросы 1 - 3, 5, 6
Валютный рынок	§ 18 Вопросы 1 - 5
Проверочная работа	
Экономика свободной конкуренции и монополистический капитализм	§ 20 Вопрос 1
Экономическая система кемализма в Турции	§ 20 Вопрос 1
Экономическая система Италии в 1922-1945 гг.	§ 20 Вопрос 2
Экономическая система Германии в 1933-1945 гг.	§ 20 Вопрос 2
«Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта	В тетради
Практическая работа	
Советская экономика 1917-1945 гг.	§ 20 Вопрос 3
Советская экономика 1946-1991 гг.	§ 20 Вопрос 3
Практическая работа	
Современные западные модели экономики	§ 21 Вопросы 1 - 3
Азиатские модели смешанной экономики	§ 22 Вопросы 1 - 4
Современные альтернативные экономические системы	В тетради
Россия в системе мирового хозяйства	§ 23 Вопросы 1 - 4
Повторение. Экономика как система материально-производственных отношений	
Практическая работа	
Повторение. Экономика производства	
Практическая работа	
Повторение. Рыночный механизм	
Практическая работа	
Повторение. Финансовый рынок	
Практическая работа	
Повторение. Экономика потребления	
Практическая работа	
Повторение. Государство в экономике	

Практическая работа	
Резервный урок	