

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»

на заседании предметного
методического объединения
протокол № 1
от 29 августа 2023 года

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического Совета
ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от 30 августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом № 170 по ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
От 30 августа 2023 года
Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
Н.В. Антипичева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Иностранный язык (английский язык)»

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

учителей Алексеевой О.В., Антипичевой Н.В., Морозан Е.Г.

Санкт-Петербург
2023

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа учебного курса «Английский язык. 8 класс» для 8 класса, в дальнейшем – «рабочая программа» – разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык. 8 класс», предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (вторая ступень), Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ОГЭ, «Программой основного общего образования. Английский язык», учебной программой курса английского языка для 5-9 классов школ с углубленным изучением английского языка Суворовой Ж.А., Мильруд Р.П. М., «Просвещение», 2010, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

1.2. Разработчиками рабочей программы являются учителя английского языка: Алексеева О.В., Антипичева Н.В., Морозан Е.Г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным Программой основного общего образования. Английский язык.

2.2. Целями учебного курса являются:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих**, а именно:
 - **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письме);
 - **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **Социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
- **Развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

2.3. Задачами учебного курса являются:

- **Формирование навыков монологической речи** (развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);

- **Формирование навыков диалогической речи** (развитие и совершенствование диалогической речи: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги);

- **Формирование навыков аудирования** (развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста));

- **Формирование навыков чтения** (умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации);

- **Формирование навыков письменной речи**, а именно умений:

- писать короткие поздравления, выражать пожелания;
- писать открытки с опорой и без опоры на образец, email;
- заполнять формуляры, бланки;
- писать автобиографию;
- составлять краткий конспект и конспект-таблицу по прочитанной информации;
- писать объявления;
- писать деловое письмо;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- **Формирование языковых знаний и навыков** (орфографии, фонетической, лексической и грамматической стороны речи);

- **Формирование социокультурных знаний и умений;**

- **Формирование компенсаторных умений;**

- **Формирование общеучебных умений и универсальных способов деятельности;**

- **Формирование специальных учебных умений.**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

3.2. Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, развитие исследовательских учебных действий, развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

3.3. Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- Языковая компетенция (владение языковыми единицами);
- Социокультурная компетенция;
- Компенсаторная компетенция;

2. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков, владение приемами работы с текстом, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, умение пользоваться справочным материалом, владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка;

3. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления, достижения взаимопонимания в процессе общения с носителями иностранного языка, представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, приобщение к ценностям мировой культуры;

4. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

5. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом;

6. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни, режим труда, и отдыха, питание, спорт, фитнес.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. На освоение учебного курса отводится 136 учебных часов в год (4 учебных часа в неделю).

4.2. Образовательный процесс организован в разнообразных формах. Формы работы зависят от задач конкретного задания и могут быть в форме парной работы, групповой работы, индивидуальной работы.

4.3. Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

4.4. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии обучения:

- коммуникативный метод,
- проектный метод,
- интерактивные технологии,
- информационно-коммуникационные технологии.

При выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебной аудитории.

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием

формирующего и констатирующего контроля.

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности).

Формирующий контроль осуществляется в формах:

- контрольные работы;

Констатирующий контроль осуществляется в формах:

- словарные диктанты,
- проверочные работы,
- контроль навыков аудирования, сочинения, письма, монологической и диалогической речи;

4.6. Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

4.7. Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в форме аттестационной контрольной работы.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Процесс организации духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Учащимся прививаются такие ценности как любовь к своему народу, своему краю, служение Отечеству, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, уважение закона и правопорядка, свободы личной и национальной.
- Воспитание нравственных чувств и этнического сознания.
Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремлению к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Проблема выбора профессии. Профессии. Необычные профессии. Навыки для определенной профессии. Поиск работы.

Межличностные отношения с друзьями. Дружба. Новые знакомства. Дружба среди знаменитостей. Дружба по переписке.

Досуг и увлечения. Книги. Стили в литературе. Известные авторы детских книг. Читательский дневник.

Технический прогресс. Гаджеты. С чего начинается компьютер. Интернет. Социальные сети.

Внешность и характер человека. Уверенность в себе и своих силах. Предоставление и извлечение информации о себе/друге. Позитивное мышление.

Путешествия. Виды отдыха. Ведение дневника путешествия. Транспорт. Как быть ответственным путешественником.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Города и проживание в них. Статистика.

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь:

- вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вести вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

- вести ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий);
- комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения (в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе).

2. Монологическая форма

Уметь:

- пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей));
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своем городе, путешествиях, современных технологиях, статистике с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- основное содержание аутентичных текстов среднего уровня, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух несложные аутентичные тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя несложные аутентичные тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя несложные аутентичные тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- письменными речевыми умениями с опорой/ без опоры на образец (описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения/письма).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих

и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (*can/could/have to/must/mustn't/should/ought to*), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much/many/few/little/a lot of* с разными типами имён существительных, *a/some/any/no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too/enough* для усиления значения, *-ing*-форму глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will/be going/настоящее продолженное время* для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), *may/might/could/will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия. Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование изучаемых компонентов содержания	Количество часов	Виды и формы контроля	Количество часов	Суммарное количество учебных часов по теме
1	Проблема выбора профессии.	15	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль сформированных навыков по грамматике.	2	17
2	Межличностные отношения с друзьями.	15	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль сформированных навыков по грамматике. Контроль навыков (аудирование)	3	18
3	Досуг и увлечения.	15	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль сформированных навыков по грамматике. Контроль навыков (чтение)	3	18
4	Технический прогресс.	15	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль сформированных навыков по грамматике.	2	17
5	Внешность и характер человека.	15	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль сформированных навыков по грамматике. Контроль навыков (письмо)	3	18
6	Путешествия.	15	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль сформированных навыков по грамматике.	2	17
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	15	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль сформированных навыков по грамматике. Контроль навыков (говорение)	3	18
	Резервные уроки	13			13

	Итого часов	118		18	136
--	-------------	-----	--	----	-----

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). М., Просвещение, 2010.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебник «Звёздный английский» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь «Звёздный английский» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Аудиокурс для занятий в классе «Звёздный английский» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Учебник Gateway 2nd Edition B1/David Spencer-Macmillan Education, 2018.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5-9 классы.
2. О Британии кратко. Москва «Иностранный язык» «Оникс», 2000