

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ Гимназия №248 Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического Совета
ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
протокол №9
от 30 августа 2023 года.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом по ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
от 30 августа 2023 года №170
Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Антипичева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса Английский язык

для 6 класса

на 2023-2024 учебный год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа учебного курса «Английский язык. 6 класс» для 6 А класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык. 6 класс», предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (вторая ступень), Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ОГЭ, «Программой основного общего образования. Английский язык» и учебной программой курса английского языка для 5-9 классов школ с углубленным изучением английского языка Суворовой Ж.А., Мильруд Р.П. М., «Просвещение», 2010.

1.2. Разработчиками рабочей программы являются учителя английского языка: Бондарева О.О., Демушкина К.В., Кучина Ю.Д.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным Программой основного общего образования. Английский язык.

2.2. Целями учебного курса являются:

– **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих**, а именно:

- **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письма);

- **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

- **Социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка;

- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

– **Развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

2.3. Задачами учебного курса являются:

- **Формирование навыков монологической речи** (развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);

- **Формирование навыков диалогической речи** (развитие и совершенствование диалогической речи: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги);

- **Формирование навыков аудирования** (развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста));

- **Формирование навыков чтения** (умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации);

- **Формирование навыков письменной речи**, а именно умений:

- писать короткие поздравления, выражать пожелания;
- писать открытки с опорой и без опоры на образец, email;
- заполнять формуляры, бланки;
- писать автобиографию;
- составлять краткий конспект и конспект-таблицу по прочитанной информации;
- писать объявления;
- писать деловое письмо;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- **Формирование языковых знаний и навыков** (орфографии, фонетической, лексической и грамматической стороны речи);

- **Формирование социокультурных знаний и умений;**

- **Формирование компенсаторных умений;**

- **Формирование общеучебных умений и универсальных способов деятельности;**

- **Формирование специальных учебных умений.**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

3.2. Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, развитие исследовательских учебных действий, развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

3.3. Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- Языковая компетенция (владение языковыми единицами);
- Социокультурная компетенция;
- Компенсаторная компетенция;

2. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков, владение приемами работы с текстом, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, умение пользоваться справочным материалом, владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка;

3. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления, достижения взаимопонимания в процессе

общения с носителями иностранного языка, представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, приобщение к ценностям мировой культуры;

4. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

5. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом;

6. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни, режим труда, и отдыха, питание, спорт, фитнес.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. На освоение учебного курса отводится 170 учебных часов в год (5 учебных часов в неделю).

4.2. Образовательный процесс организован в разнообразных формах. Формы работы зависят от задач конкретного задания и могут быть в форме парной работы, групповой работы, индивидуальной работы.

4.3. Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

4.4. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии обучения:

- коммуникативный метод,
- проектный метод,
- интерактивные технологии,
- информационно-коммуникационные технологии.

При выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а так же техническую оснащенность учебной аудитории.

4.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием формирующего и констатирующего контроля.

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности).

Формирующий контроль осуществляется в формах:

- контрольные работы.

Констатирующий контроль осуществляется в формах:

- словарные диктанты,
- проверочные работы,
- контроль навыков аудирования, сочинения, письма, монологической и диалогической речи.

4.6. Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

4.7. Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в форме аттестационной контрольной работы.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В силу своей специфики предмет «Английский язык» имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает и воспитывает личность средствами иностранного языка. Обучение английскому языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, соотносить свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке английского языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Английский язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока английского языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении.

Коммуникативная направленность обучения позволяет развивать и воспитывать такие качества как трудолюбие, настойчивость, инициативность, готовность прийти на помощь и т.д.

Необходимо помнить, что учитель должен оказывать положительное воздействие на познавательную деятельность обучающихся, раскрыть их личностный потенциал.

Воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, необходимых нашему обществу;
7. развитие потребностей в непрерывном самообразовании и способности к самоанализу и самореализации.

Таким образом, предмет «Английский язык» обладает неограниченным воспитательным потенциалом и способствует воспитанию свободной и образованной личности, способной жить, творить и принимать решения в условиях постоянно меняющегося мира.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Путешествия. Страны мира. Англоговорящие страны. Транспорт.

Мир профессий. Описание работы. Работа и культура.

Здоровое питание. Физическое здоровье. Здоровая диета. Еда и напитки.

Экология и природа. Погода. Дикие животные и насекомые. Природные явления.

Мир вокруг нас. Социальные проблемы. Характер и чувства. Социальные навыки.

Магазины и покупки. Магазины, аксессуары, одежда. Этическая торговля. Финансы.

Изобретения и изобретатели. Технологии и творчество. Женщины-изобретатели.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь:

- вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вести вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- вести ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий);
- комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения (в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе).

2. Монологическая форма

Уметь:

- пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей));
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух несложные аутентичные тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя несложные аутентичные тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя несложные аутентичные тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- письменными речевыми умениями с опорой/ без опоры на образец (описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых

способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/could/have to/must/mustn't/should/ought to), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия. Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, возвратные местоимения, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование изучаемых компонентов содержания	Количество часов	Виды и формы контроля	Количество часов	Суммарное количество учебных часов по теме
	Модуль 1. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Свободное время. Досуг и увлечения.	11	Констатирующий контроль по Модулю.	1	12
	Модуль 2. Мой дом. Домашние обязанности. Проблемы экологии.	11	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль навыков (аудирование)	2	13
	Модуль 3. Внешность и характеристики человека. Спорт. Здоровый образ жизни.	11	Констатирующий контроль по Модулю.	1	12
	Модуль 4. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	11	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль навыков (чтение)	2	13
	Модуль 5. Досуг и увлечения (чтение). Мир профессий. Проблема выбора профессии.	11	Констатирующий контроль по Модулю.	1	12
	Модуль 6. Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	11	Констатирующий контроль по Модулю.	1	12
	Модуль 7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль навыков (письмо)	2	13
	Модуль 8. Мир вокруг тебя. Глобальные проблемы	11	Констатирующий контроль по Модулю.	1	12

	современности.				
	Модуль 9. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	11	Констатирующий контроль по Модулю. Контроль навыков (говорение)	2	13
	Модуль 10. Технический прогресс.	11	Констатирующий контроль по Модулю.	1	12
	Домашнее чтение	34			34
	Повторение пройденного материала	12			12
	Итого часов	156		14	170

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). М., Просвещение, 2010.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебник «Звёздный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь «Звёздный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Аудиокурс для занятий в классе «Звёздный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Спенсер Д. Gateway A2. Учебное пособие. Student's Book – Macmillan Education, 2018
5. Спенсер Д., Холлей Г. Gateway A2. Учебное пособие. Workbook – Macmillan Education, 2018.
6. Артур Конан Дойл. Затерянный мир. Рассказы о Шерлоке Холмсе – М.: АЙРИС-пресс, 2018.
7. Интернет-ресурсы – www.macmillangateway2.com

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5-9 классы.
2. 8. Артур Конан Дойл. Затерянный мир. Рассказы о Шерлоке Холмсе – М.: АЙРИС-пресс, 2018.
3. CD для занятий в классе.
4. Спенсер Д., Холлей Г. Gateway A2. Учебное пособие. Книга для учителя. – Macmillan Education, 2018
5. Интернет-ресурсы – www.macmillangateway2.com