

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ (внеурочный)
«Аудио-экскурсия «Великие химики Санкт-Петербурга»

Автор: Григорьева М.А.,
учитель химии
ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2012

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Проект по предмету химия (внеурочный) «Великие химики Санкт-Петербурга», в дальнейшем – «ПРОЕКТ», относится к внеурочным проектам социально-педагогической направленности для детей.

Проект разработан в соответствии с проектом Федерального Государственного Образовательного Стандарта в части организации проектной деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Новизна проекта состоит в реализации технологии личностно-ориентированного обучения в процессе внеурочной деятельности по предмету на основе принципов обучения в сотрудничестве и обучения, ориентированного на успех.

Актуальность внеурочной проектной деятельности состоит в системно-деятельностном подходе к обучению в соответствии с проектом Федерального Государственного Образовательного Стандарта в части организации проектной деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, а так же в интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность реализации проекта:

- наличие потребности в индивидуализации процесса формирования надпредметных компетентностей обучающихся;
- развитие субъективных способностей обучающихся проектировать собственную учебно-познавательную деятельность, реализовывать творческий подход к деятельности, ориентированной на результат, повышение уровня интеллектуального развития;
- социально-значимая деятельность.

Цель: создание социально-педагогического проектного продукта, являющегося дидактическим средством для обучения на уроках химии.

Задачи проекта:

1. Формирование временного коллектива участников реализации проекта из обучающихся 11 класса.
2. Разработка замысла проекта, планирование отдельных компонентов проектной деятельности.
3. Организация коллективной и индивидуальной работы над созданием проектного продукта.
4. Подготовка проектного продукта к презентации.
5. Формирование самостоятельного приобретения, публикации и интеграции знаний, осуществление практической деятельности по созданию проектного продукта.
6. Воспитание прилежания и волевых качеств, необходимых для достижения личного успеха во внеурочной деятельности.
7. Развитие способности обучающихся к анализу процесса и результата собственной деятельности, а также критического осмысления качества ее результатов.

Данный проект адресован обучающимся 11 классов. Проект реализуется в течение 1 учебной четверти.

Ведущими формами организации внеурочной деятельности над проектом являются групповые установочные занятия, индивидуальные консультации, рефлексии и практические занятия под непосредственным педагогическим руководством преподавателя.

Ожидаемые результаты реализации внеурочного проекта предполагают:

- повышение уровня уверенности обучающихся в успешности по учебному предмету «Химия»;
- сформированность надпредметных компетенций обучающихся, необходимых для успешной деятельности по учебному предмету «Химия»;
- сформированность критического отношения к результатам и потребности в достижении индивидуального успеха в проектной деятельности.

2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы над проектом (коллективная/индивидуальная)
1	Определение целей и задач внеурочного проекта «Великие химики Санкт-Петербурга» (коллективное занятие)	Коллективная
2	Подборка и изучение литературы и интернет-ресурсов по теме проекта «Великие химики Санкт-Петербурга»	Индивидуальная
3	Обсуждение и отбор печатных материалов	Коллективная
4	Форматирование текстов биографий великих химиков Санкт-Петербурга	Индивидуальная
5	Разработка маршрута экскурсии	Коллективная
6	Подбор фотографий и репродукций	Индивидуальная
7	Обсуждение и отбор фото материалов	Коллективная
8	Запись аудио-материалов	Коллективная
9	Создание карты-схемы маршрута экскурсии	Коллективная
10	Создание аудио-экскурсии с использованием программной оболочки фирмы «1С»	Коллективная
11	Презентация аудио-экскурсии (проектного продукта) «Великие химики Санкт-Петербурга» для обучающихся 8 – 11 классов	

Предполагаемые эффекты от работы над проектом аудио-экскурсия «Великие химики Санкт-Петербурга»:

1. Отработка навыков работы с мультимедийной информацией (графика, звук).
2. Ознакомление с основами профессии экскурсовода (замысел экскурсии, выбор маршрута, выстраивание логического повествования).
3. Навыки работы с печатными и электронными источниками.
4. Возможность использования в учебной и внеучебной деятельности готового продукта.
5. Формированием у обучающихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
6. Владение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.
7. Формирование социальных навыков взаимодействия с одноклассниками, учителями и другими обучающимися.

3. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

Проект «Аудио-экскурсия «Великие химики Санкт-Петербурга» создан на основе программной оболочки AG Player 1.1. Аудио-экскурсия рассказывает о жизни и деятельности 42 химиков, которые жили и работали в Санкт-Петербурге. В процессе экскурсии вы побываете в различных точках Санкт-Петербурга, где жили и работали великие химики, узнаете об основных научных достижениях петербургских химиков. Аудио-экскурсия позволяет оценить роль и место химической науки в процессе развития Российского государства.

Структура представления материала позволяет не только прослушивать материал, но и читать. Параллельное чтение помогает более четко усвоить представляемый материал. В процессе прохождения аудио-экскурсии можно переходить от одной точки экскурсии к другой в любой момент. Карта снабжена интерактивными ссылками, которые позволяют соотнести координаты на карте города с биографическими справками, созданными остановками. Рассказ поддерживается не только текстом, но и графическими материалами, которые позволяют визуализировать рассказ.

4. ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

Обучающиеся, создавшие аудио-экскурсию, презентуют ее обучающимся 8 класса в рамках мероприятий, проводимых в течении школьной декады естественных наук. Представление проекта целесообразно проводить на Гимназических чтениях (общешкольной научной конференции), такая форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Аудио-экскурсия «Великие химики Санкт-Петербурга» может быть использована в процессе преподавания не только химии, но и истории или ИКП.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый участник проекта ведет рефлексивный дневник, рефлексия может проводиться как индивидуально, так и коллективно. Степень участия в проекте и значимость вклада каждого участника оценивается всеми участниками проекта (обучающимися и учителем) по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность надпредметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

	Критерии	Оценка	
		Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Своевременно предоставлены текстовые и графические материалы	Несвоевременно предоставлены текстовые и графические материалы
	Сформированность надпредметных знаний и способов действий	Грамотно проведена обработка и форматирование представленного материала.	Неграмотно проведена обработка и форматирование представленного материала
	Сформированность	Работа тщательно спланирована и	Продемонстрированы

	регулятивных действий	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления материалов. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке учителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
	Сформированность коммуникативных действий	Корректно и грамотно построена работа по взаимодействию с участниками проекта.	Некорректно и неграмотно построена работа по взаимодействию с участниками проекта.

6. ФОРМА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

Проектный продукт презентуется на внеурочном мероприятии, посвященном жизни и деятельности петербургских химиков. Презентацию проводят обучающиеся 11 классов, принимавшие самое активное участие в работе над созданием проектного продукта аудио-экскурсии «Великие химики Санкт-Петербурга».

Целевая аудитория: обучающиеся 8 классов.

В процессе презентации проектного продукта обучающиеся 11 класса рассказывают об этапах работы над проектом и представляют готовую аудио-экскурсию «Великие химики Санкт-Петербурга». Обучающиеся 8 класса знакомятся с возможностями, которые им предоставляет аудио-экскурсия, с принципами работы с программой. Обучающиеся 8 класса самостоятельно в течении 15 – 20 минут знакомятся с материалами аудио-экскурсии.

После представления программного продукта и работы с ним все участники презентации принимают участие в рецензировании, которое помогает провести рефлексию процесса презентации и ознакомления с проектным продуктом.

Рецензия для обучающихся 8 классов:

1. Что Вы увидели?

2. Что Вы узнали нового?

3. Объясните, почему Вам необходимы знания, которые Вы получили сегодня?

4. Чем Вам понравился проектный продукт «Аудио-экскурсия «Великие химики Санкт-Петербурга»?

Рецензия для обучающихся 11 классов

1. Оцените свое участие в проекте?

2. Что Вы узнали нового?

3. Объясните, почему Вам необходимы знания, которые Вы получили сегодня?

4. Как вы оцениваете результат своей (коллективной) работы над проектом «Аудио-экскурсия «Великие химики Санкт-Петербурга»?
