

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

Краткая аннотация к рабочим программам основной образовательной программы среднего общего образования

Предмет	Класс	УМК	Ожидаемые результаты
Русский язык	10 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	Обучающиеся должны: <b>знать/понимать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>• аудирование и чтение</li><li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li></ul> <b>говорение и письмо</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин, социально-культурной и деловой сферах общения);</li><li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,</li></ul>

		<p>грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</li> </ul>
11 класс	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>Обучающиеся должны:</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• аудирование и чтение</li> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин, социально-культурной и деловой сферах общения);</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</li> </ul>
Литература	10 класс	Сухих И.Н Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч Образовательно-издательский центр "Академия" 2013	<p><b>Ожидаемые предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> ключевые проблемы изученных произведений литературы;</li> <li>- <b>понимать</b> связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные ценности;</li> <li>- <b>читать</b> научно-популярные и художественные тексты;</li> <li>- <b>читать</b> выразительно; с остановками; выборочно, с комментарием и др.;</li> <li>- <b>пересказывать</b> подробно, кратко, выборочно, с комментированием историко-культурного характера, в том числе сюжета, фабулы, фрагмента текста и др.;</li> <li>- <b>формулировать</b> собственное отношение к произведениям литературы;</li> <li>- <b>анализировать</b> художественные произведения разных родов и жанров, осуществляя целостный и фрагментарный анализ;</li> <li>- <b>выявлять художественные средства и приёмы создания образов</b> (тропы: сравнение, эпитет, оксюморон, метонимию, метафору, аллегория, иронию, гиперболу, литоту; стилистические фигуры: анафору, эпифору и др.);</li> <li>- <b>определять основные стихотворные размеры</b> и виды стиха (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест, вольный стих, белый стих, свободный стих);</li> <li>- <b>писать</b> отзывы, рецензии на художественные произведения, сочинения в жанре краткого ответа на проблемный вопрос (5-10 предложений), сочинения по теме (не менее 200 слов), классные и домашние, соблюдая временные рамки для написания текстов разных объемов; писать и защищать рефераты, исследовательские работы, защищать исследовательские проекты, составлять тезисы своей письменной работы;</li> <li>- <b>практически определять и аргументировать</b> принадлежность произведения к определенному литературному направлению (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), исторической эпохе, жанру;</li> <li>- <b>исследовать</b> художественное произведение, выявляя позицию автора;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> указанное произведение с произведениями других авторов;</li> <li>- <b>характеризовать</b> систему персонажей художественного произведения, выявлять и характеризовать конфликт, композицию произведения;</li> <li>- <b>уметь характеризовать темы</b> (вечные, национальные, исторические, темы искусства) и проблемы (социально- психологические, нравственно-этические, национально-исторические, философские, религиозные и др.).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>на практике выявлять</b> отличия фольклора и художественной литературы.</li> <li>- <b>на практике видеть и узнавать</b> приемы создания художественного образа (портрет, авторская характеристика, характеристика другими действующими лицами, художественные детали, речевая характеристика и др.);</li> <li>- <b>знать и на практике различать</b> стили речи (публицистический, научный, официально-деловой, художественный, разговорный).</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты освоения программы</b></p> <p><b>1) в познавательной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование компетенций, необходимых для аргументации, комментирования, обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- понимание ключевых проблем изученных произведений;</li> <li>- понимание актуальности изучаемых произведений, их связи с эпохой написания, выявление их вневременного значения;</li> <li>- формирование навыков анализа литературных произведений: их родовой и жанровой специфики, темы, идеи, пафоса, системы персонажей, навыков сопоставления персонажей и произведений в целом;</li> <li>- понимание роли изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</li> <li>- <b>осмысленное чтение и понимание научно- популярных и художественных текстов;</b></li> <li>- овладение элементарной литературоведческой терминологией для анализа литературного произведения.</li> </ul> <p><b>2) в ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, восприятие их в контексте мировой культуры;</li> <li>- умение формулировать оценочные суждения о произведениях отечественной литературы;</li> <li>- интерпретирование изучаемых художественных произведений, сопоставление собственных суждений с авторской позицией;</li> <li>— умение видеть и характеризовать тематику и проблематику изучаемых произведений: темы вечные, национальные, исторические, темы искусства. Проблемы социально-политические, нравственно-этические, национально- исторические, культурно-бытовые, мифологические, философские, религиозные и др.</li> </ul> <p><b>3) в коммуникативной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование компетенции осмысленного чтения и адекватного восприятия</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование компетентностей, необходимых для создания устных монологических высказываний разного типа;</li> <li>— создание письменного высказывания в жанре сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений;</li> <li>— создание творческих работ, исследовательских проектов, рефератов на общелитературные и общекультурные темы;</li> <li>— написание отзыва, рецензии на художественные произведения, сочинения в жанре краткого ответа на проблемный вопрос.</li> </ul> <p><b>4) в эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;</li> <li>— формирование эстетического вкуса;</li> <li>— развитие и уточнение понимания природы художественного слова и его эстетической функции;</li> <li>— понимание и умение истолковывать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов литературных произведений;</li> <li>— использование литературоведческих терминов и понятий в качестве инструментария для анализа художественного текста.</li> </ul>
11 класс		<p>Сухих И.Н. Литература Образовательно-издательский центр "Академия" 2013</p>	<p>Ожидаемые предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> ключевые проблемы изученных произведений литературы;</li> <li>- <b>понимать</b> связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные ценности;</li> <li>- <b>читать</b> научно-популярные и художественные тексты;</li> <li>- <b>читать</b> выразительно; с остановками; выборочно, с комментарием и др.;</li> <li>- <b>пересказывать</b> подробно, кратко, выборочно, с комментированием историко-культурного характера, в том числе сюжета, фабулы, фрагмента текста и др.;</li> <li>- <b>формулировать</b> собственное отношение к произведениям литературы;</li> <li>- <b>анализировать</b> художественные произведения разных родов и жанров, осуществляя целостный и фрагментарный анализ;</li> <li>- <b>выявлять художественные средства и приёмы создания образов</b> (тропы: сравнение, эпитет, оксюморон, метонимию, метафору, аллегория, иронию, гиперболу, литоту; стилистические фигуры: анафору, эпифору и др.);</li> <li>- <b>определять основные стихотворные размеры</b> и виды стиха (хорей, ямб,</li> </ul>

			<p>дактиль, амфибрахий, анапест, вольный стих, белый стих, свободный стих);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>писать</b> отзывы, рецензии на художественные произведения, сочинения в жанре краткого ответа на проблемный вопрос (5-10 предложений), сочинения по теме (не менее 200 слов), классные и домашние, соблюдая временные рамки для написания текстов разных объемов; писать и защищать рефераты, исследовательские работы, защищать исследовательские проекты, составлять тезисы своей письменной работы;</li> <li>- <b>практически определять и аргументировать</b> принадлежность произведения к определенному литературному направлению (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), исторической эпохе, жанру;</li> <li>- <b>исследовать</b> художественное произведение, выявляя позицию автора;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> указанное произведение с произведениями других авторов;</li> <li>- <b>характеризовать</b> систему персонажей художественного произведения, выявлять и характеризовать конфликт, композицию произведения;</li> <li>- <b>уметь характеризовать темы</b> (вечные, национальные, исторические, темы искусства) и проблемы (социально- психологические, нравственно-этические, национально-исторические, философские, религиозные и др.).</li> <li>- <b>на практике выявлять</b> отличия фольклора и художественной литературы.</li> <li>- <b>на практике видеть и узнавать</b> приемы создания художественного образа (портрет, авторская характеристика, характеристика другими действующими лицами, художественные детали, речевая характеристика и др.);</li> <li>- <b>знать и на практике различать</b> стили речи (публицистический, научный, официально-деловой, художественный, разговорный).</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> <p><b>3) в познавательной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование компетенций, необходимых для аргументации, комментирования, обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- понимание ключевых проблем изученных произведений;</li> <li>- понимание актуальности изучаемых произведений, их связи с эпохой написания, выявление их вневременного значения;</li> <li>- формирование навыков анализа литературных произведений: их родовой и жанровой специфики, темы, идеи, пафоса, системы персонажей, навыков сопоставления персонажей и произведений в целом;</li> <li>- понимание роли изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</li> <li>- осмысленное чтение и понимание научно- популярных и художественных текстов;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение элементарной литературоведческой терминологией для анализа литературного произведения.</li><li>4) в ценностно-ориентационной сфере:<ul style="list-style-type: none"><li>- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, восприятие их в контексте мировой культуры;</li><li>- умение формулировать оценочные суждения о произведениях отечественной литературы;</li><li>- интерпретирование изучаемых художественных произведений, сопоставление собственных суждений с авторской позицией;<ul style="list-style-type: none"><li>— умение видеть и характеризовать тематику и проблематику изучаемых произведений: темы вечные, национальные, исторические, темы искусства. Проблемы социально-политические, нравственно-этические, национально- исторические, культурно-бытовые, мифологические, философские, религиозные и др.</li></ul></li></ul></li><li>3) в коммуникативной сфере:<ul style="list-style-type: none"><li>— формирование компетенции осмысленного чтения и адекватного восприятия прочитанного;</li><li>— формирование компетентностей, необходимых для создания устных монологических высказываний разного типа;</li><li>— создание письменного высказывания в жанре сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений;</li><li>— создание творческих работ, исследовательских проектов, рефератов на общелитературные и общекультурные темы;</li><li>— написание отзыва, рецензии на художественные произведения, сочинения в жанре краткого ответа на проблемный вопрос.</li></ul></li><li>5) в эстетической сфере:<ul style="list-style-type: none"><li>— понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;</li><li>— формирование эстетического вкуса;</li><li>— развитие и уточнение понимания природы художественного слова и его эстетической функции;<ul style="list-style-type: none"><li>— понимание и умение истолковывать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов литературных произведений;</li><li>— использование литературоведческих терминов и понятий в качестве инструментария для анализа художественного текста.</li></ul></li></ul></li></ul>
--	--	--	---

Английский язык	10 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</li> <li>• говорении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> </li> <li>• аудировании: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</li> </ul> </li> <li>• чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;</li> </ul> </li> <li>• письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> </li> </ul>
-----------------	----------	---	--

11 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен</li> <li>• знать и понимать:</li> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>• лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;</li> <li>• Предметные результаты:</li> <li>• А. В коммуникативной сфере</li> <li>• Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</li> <li>• говорении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> </li> <li>• аудировании: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст</li> </ul> </li> </ul>
----------	---	---

			<p>краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения:</li> <li>• • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>• • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>• письменной речи:</li> <li>• • заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>
Немецкий язык	10 класс	учебник «Wir 3», изд. «Lingua Media», Москва 2012, авторы: Георг Мота, Ева-Мария Дженкинс	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
	11 класс	учебник «Wir 3», изд. «Lingua Media», Москва 2012, авторы: Георг Мота, Ева-Мария Дженкинс	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>

			<p>Грамматическая сторона речи. Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является систематизация и активизация усвоенных в предыдущих классах грамматических явлений, вводится также и новый грамматический материал.</p> <p>По окончании 11 класса учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorgangspassiv, Zustandspassiv, Passiv mit Modalverben</li> <li>• Вопросительные предложения с вопросом Was fuer ein/eine....?</li> <li>• Придаточные предложения времени с союзами waehrend, seitdem, solange</li> <li>• Склонение неопределенно-личных местоимений</li> <li>• Относительное придаточное предложение</li> <li>• Сослагательное наклонение</li> <li>• Склонение имен прилагательных</li> </ul> <p>Говорение включает усложнение и большее разнообразие речевых ситуаций , большая степень сложности и больший объем воспринимаемых и порождаемых учащимися текстов на немецком языке, усложнение предметного содержания обучения, более высокий уровень владения коммуникативными умениями, т.е. умениями читать, писать, говорить и слушать на немецком языке.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в социальные контакты и поддерживать их</li> <li>• запрашивать или сообщать информацию, касающуюся известных ему тем</li> <li>• высказывать свое отношение к кому-либо или чему-либо Ии реагировать на высказывания партнера</li> <li>• рассказывать о чем-либо, давая оценку прочитанному, увиденному</li> <li>• кратко передавать основное содержание текста</li> </ul> <p>Аудирование.</p> <p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание текстов большей степени сложности и объёма (интервью, отрывки из классической литературы, объявления), с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Чтение. Обучение чтению строится на аутентичных текстах. Процесс обучения включает работу над техникой чтения (текст в начале параграфа) и над развитием умения понимать содержание прочитанного (тексты в конце параграфа). Обучение технике чтения предполагает</p>
--	--	--	---

			<p>развитие умений интерпретировать содержание текста, менять тип текста (например, поэтический текст трансформировать в повествовательный). Учащиеся должны уметь составлять в процессе чтения план текста, тезисы и использовать их.</p> <p>Письмо. Обучение письму включает развитие техники письма и умение передавать смысловую информацию с помощью графического кода немецкого языка.</p> <p>Учащиеся должны уметь написать личное письмо, объявление в газету, поздравительную открытку на основе образца, описывать события, явления, предметы с опорой на ключевые слова, заполнять анкеты и формуляры. Учащиеся должны также уметь писать сочинение по прочитанному тексту или пройденной теме.</p>
--	--	--	--

10 класс	<p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.</li> </ul> <p><b>АЛГЕБРА</b></p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</li> </ul> <p><b>ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b></p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>• строить графики изученных функций;</li> <li>• описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</li> </ul> <p><b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b></p> <p>уметь</p>
-------------	---	--

11 класс	<p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>В результате изучения математики на базовом уровне выпускник средней школы должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>-строить графики изученных функций;</li> <li>-описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</li> <li>-вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>-исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>-вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</li> <li>-решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>-составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</li> </ul>
-------------	---	--

10  
класс

Атанасян Л.С., Бутузов  
В.Ф., Кадомцев С.Б. и  
др.  
Геометрия  
ОАО "Издательство"  
Просвещение"  
2013

Результатами освоения учебного курса являются:  
знать/понимать  
-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;  
-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;  
-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Уметь:  
-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;  
-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;  
-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;  
-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;  
-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;  
-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;  
-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;  
-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.  
-соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;  
-изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;  
-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul> </li> <li>-соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;</li> <li>-изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;</li> <li>-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и</li> </ul>
-------------	---	--

			<p>стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;</li> <li>-вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;</li> <li>-применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;</li> <li>-строить сечения многогранников;</li> </ul>
История	10 класс	<p>Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. - М.: Русское слово, 2014</p>	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>3.1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат, этапы и ключевых событий истории России и мира с начала XIX до начала XX вв.;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- изученных видов исторических источников.</li> </ul> <p>3.1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;</li> <li>- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;</li> <li>- использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать исторические явления и события по заданному признаку;</li> <li>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</li> <li>- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</li> <li>- определять причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul> <p>3.1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</li> <li>- регулятивных, обеспечивающих организацию собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</li> <li>- познавательных, включающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение;</li> <li>б) знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область социальных дисциплин.</li> <li>в) логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> </li> <li>- постановка и решение проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
11	1. Загладин Н.В.,		Результатами освоения учебного курса являются:

класс	<p>Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. Конец XIX - начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. - М.: Русское слово, 2014</p> <p>2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2014</p>	<p>3.1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат, этапы и ключевых событий истории России и мира с начала XIX до начала XX вв.;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- изученных видов исторических источников.</li> </ul> <p>3.1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;</li> <li>- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;</li> <li>- использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- группировать исторические явления и события по заданному признаку;</li> <li>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;</li> <li>- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</li> <li>- определять причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального</li> </ul>
-------	---	--

			<p>поведения; общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> <p>3.1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</li> <li>- регулятивных, обеспечивающих организацию собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</li> <li>- познавательных, включающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение;</li> <li>б) знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область социальных дисциплин.</li> <li>в) логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> </li> <li>- постановка и решение проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
Обществознание	10 класс	<p>Обществознание. 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 1 ч. – 10 класс. – М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>3.1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальной сущности человека;</li> <li>- основных этапов и факторов социализации личности;</li> <li>- места и роли человека в системе общественных отношений;</li> <li>- закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основных социальных институтов и процессов;</li> <li>- необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенностей социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p>3.1.2. Умение:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul> <p>3.1.3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;</li> <li>- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в</li> </ul>
--	--	--	--

		учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права
11 класс	Обществознание. 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 11 класс. – М.: Просвещение, 2013	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>3.1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальной сущности человека;</li> <li>- основных этапов и факторов социализации личности;</li> <li>- места и роли человека в системе общественных отношений;</li> <li>- закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основных социальных институтов и процессов;</li> <li>- необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенностей социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p>3.1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные</li> </ul>

		<p>суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul> <p>3.1.3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;</li> <li>- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права</li> </ul> <p>3.1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li> <li>- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов;</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата, применения обучающимися предметных знаний и опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- инновационную направленность проводимых исследований и подготавливаемых учебных проектов;</li> <li>- предоставление возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;</li> <li>- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности, социализации.</li> </ul>
Биология	10 класс	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень ООО "ДРОФА" 2013	<p><b>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен</b></p> <p><b>знать /понимать:</b>  основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);  учение В.И.Вернадского о биосфере;  сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);  сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;  вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;</p> <p><b>уметь:</b>  <u>объяснять:</u> роль биологии в формировании научного мировоззрения;  вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;  единство живой и неживой природы, родство живых организмов;  отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;  взаимосвязи организмов и окружающей среды;  причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и</p>

			<p>схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; <u>сравнивать</u>: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать</p>
11 класс		<p>В.Б.Захарова, И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонина) «Общая биология. Базовый уровень»: Учебник для общеобраз. учеб. заведений</p>	<p><b>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен</b> <b>знать /понимать:</b> основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; <b>уметь:</b> <u>объяснять</u>: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных</p>

			<p>заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>описывать особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p><u>сравнивать</u>: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p>изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</p> <p>правил поведения в природной среде;</p> <p>оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <p>оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>
Физика	10 класс	Мякишев Г.Я. Физика. ОАО "Издательство" Просвещение" 2014	<p>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле;</li> <li>• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>• смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения</li> </ul>

			<p>энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>• отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний : законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;</li> <li>• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;</li> <li>• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> </ul> <p>рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
11 класс		<p>Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Физика 11, Москва, Просвещение</p>	<p>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики; вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <b>уметь</b> описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;</p>

			<p>отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний : законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;</p> <p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;</p> <p>оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
Химия	10 класс	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень ООО "ДРОФА" 2014	<p><b>В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b> факт существования <i>важнейших веществ и материалов</i>: метана, этилена, ацетилен, бензола, этанола, жиров, мыла, глюкозы, сахарозы, крахмала, клетчатки, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс; <i>важнейшие химические понятия</i>: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, моль, молярная масса, молярный объём, вещество, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, изомерия, гомология; <i>основные законы химии</i>: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; <i>основные теории химии</i>: химической связи, строения органических веществ;</p> <p><b>уметь</b> <i>называть</i>: изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; <i>определять</i>: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; <i>характеризовать</i>: общие свойства основных классов органических соединений, строение и химические свойства изученных органических соединений; <i>объяснять</i>: зависимость свойств веществ от их состава и строения; <i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших органических веществ; <i>проводить</i>: самостоятельный поиск химической информации с использованием</p>

			различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
	11 класс	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. Дрофа	Программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в развитии разнообразных отраслей производства; знакомит с веществами, окружающими человека. При этом основное внимание уделяется сущности химических реакций и методам их осуществления, а также способам защиты. В целом курс позволяет развить представления учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, сформировать знания о важнейших аспектах современной естественнонаучной картины мира, умения, востребованные в повседневной жизни и позволяющие ориентироваться в окружающем мире, воспитать человека, осознающего себя частью природы. В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
Информатика и ИКТ	10 класс	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика». Учебник для 10 класса в 2 частях, М. : Бином. Лаборатория знаний	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>• владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>• сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;</li> <li>• систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</li> <li>• сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном</li> </ul>

			<p>мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>• владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>• владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>• владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</li> <li>• владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</li> </ul>
11 класс		<p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика». Учебник для 11 класса в 2 частях, М. : Бином. Лаборатория знаний</p>	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>• владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>• сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;</li> <li>• систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</li> <li>• сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей,</li> </ul>

			<p>норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>• владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>• владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>• владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</li> </ul> <p>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p>
Физическая культура	10 класс	Лях В.И. Физическая культура ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	<p>В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании 10 класса по разделу «Основы знаний» должны</p> <p style="text-align: center;"><b>Объяснять:</b></p> <p>Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Характеризовать:</b></p> <p>Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности; Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей</p>

			<p>направленности;  Особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;  Особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;  Особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.  Соблюдать правила:  Личной гигиены и закаливания организма;  Организации и проведения самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;  Культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;  Профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;  Экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Проводить:</b></p> <p>Самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;  Контроль индивидуального физического развития и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;  Приёмы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приёмы массажа и самомассажа.</li> <li>• Занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;</li> <li>• Судейство соревнований по одному из видов спорта.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Составлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;</li> <li>• Планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;</li> <li>• Эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>состояние организма и физическую работоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.</li> </ul>
11 класс	Лях В.И. Физическая культура ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	<p>В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании 10 класса по разделу «Основы знаний» должны</p> <p style="text-align: center;"><b>Объяснять:</b></p> <p>Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Характеризовать:</b></p> <p>Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности; Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; Особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой; Особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности; Особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. Соблюдать правила: Личной гигиены и закаливания организма; Организации и проведения самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; Культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; Профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; Экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.</p>	

			<p style="text-align: center;"><b>Проводить:</b></p> <p>Самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; Контроль индивидуального физического развития и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;</p> <p>Приёмы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приёмы массажа и самомассажа.</li> <li>• Занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;</li> <li>• Судейство соревнований по одному из видов спорта.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Составлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;</li> <li>• Планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;</li> <li>• Эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;</li> <li>• Дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.</li> </ul>
ОБЖ	10 класс	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 ООО "ДРОФА" 2012	<p>Изучение ОБЖ направлено на:</p> <p>воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;</p> <p>развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на</p>

			<p>безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.</p>
11 класс	В.Н.Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности»	<p>Изучение ОБЖ направлено на:</p> <p>воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;</p> <p>развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.</p>	