

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

Краткая аннотация к рабочим программам основной образовательной программы основного общего образования

Предмет	Класс	УМК	Ожидаемые результаты
Русский язык	5 класс	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский – М.: Просвещение	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание определений основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, изученных в 5 классе; умение правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; умение расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; умение производить морфемный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными и одним главным членом; умение с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; умение составлять план, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания, описывать помещение и картины природы, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению; совершенствование языкового оформления речи
	6 класс	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский – М.: Просвещение, 2014	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание определений основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, изученных в 6 классе; - умение правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; - умение расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами - умение производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными и одним главным членом, выраженным безличным глаголом; - умение с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; - умение составлять сложный план, подробно, сжато и выборочно

			излагать повествовательные тексты с элементами описания, описывать помещение и картины природы, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению: совершенствование языкового оформления речи.
	7 класс	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	<p>В результате изучения курса обучающийся должен знать и владеть основными понятиями и навыками:</p> <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания текста разного стиля, выделение основной мысли; - владение техникой чтения, извлечение нужной информации; - подробный и сжатый пересказ текстов ; - создание высказывания разных типов речи. <p><i>Текстоведение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, основную мысль текста; - делить тексты на абзацы; - извлекать нужную информацию. <p><i>Фонетика и орфоэпия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове звуки, давать им фонетическую характеристику - правильно произносить буквы и звуки. <p><i>Морфемика и словообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа. <p><i>Лексикология и фразеология:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять лексическое значение слов разными способами; - различать прямое и переносное значение слов; - толковать употребление фразеологических оборотов. <p><i>Морфология:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать части речи, правильно указывать морфологические признаки; - правильно образовывать слова изученных частей речи. <p><i>Орфография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить орфограммы в морфемах; - группировать слова по видам орфограмм; - владеть приемами применения изученных правил орфографии; - самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы; - устно и графически комментировать орфограммы. <p><i>Синтаксис и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; - выделять основу в предложении;

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предложения; - опознавать простые, осложненные и сложные предложения; - применять изученные правила пунктуации.
8 класс	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык ОАО "Издательство" Просвещение" 2014	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание определений основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, изученных в 8 классе; - умение правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; - умение расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; - умение производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными и одним главным членом, выраженным безличным глаголом; - умение с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; - умение составлять сложный план, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания, описывать помещение и картины природы, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению; - совершенствование языкового оформления речи 	
9 класс	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык ОАО "Издательство" Просвещение" 2014	<p>Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p> <p>К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; • составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; • определять стиль и тип текста; • соблюдать все основные нормы литературного языка; 	

			<p>По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;</p> <p>По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.</p>
Литература	5 класс	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторов и содержания изучаемых художественных произведений; - основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 5 классе: жанры фольклора ; сказка, виды сказок; постоянные эпитеты, гиперболы, сравнения; роды литературы (эпос, лирика, драма), жанры (начальные представления); басня, аллегория, эзопов язык; баллада; литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; бродячие сюжеты сказок; метафора, звукопись, аллитерация; фантастика, юмор; портрет; пейзаж; литературный герой ; композиция; драма как род литературы; пьеса-сказка; автобиографичность литературного произведения <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизвести сюжет произведения; -отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении; -видеть связь между различными видами искусства; -выявлять основную нравственную проблематику произведения;

			<ul style="list-style-type: none"> -определять главные эпизоды в эпическом произведении и устанавливать причинно-следственные связи между ними; - различать особенности построения и языка произведений простейших жанров (сказка, басня, загадка, рассказ); - прослеживать изменение настроения в стихотворении; - передавать динамику чувств при выразительном чтении лирического стихотворения, монологов и диалогов героев произведений; - готовить разные виды пересказа (устно и письменно) ; -словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет); - аргументировать свое отношение к героям произведения, объяснять мотивы поступков, сопоставлять и оценивать поступки - видеть общность и различия писателей в пределах тематически близких произведений; -писать творческие сочинения на материале жизненных и литературных впечатлений; - сочинять небольшие фольклорные произведения;
6 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ – 3- е изд. – М.:Просвещение	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторов и содержания изучаемых художественных произведений; - основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 5 классе: жанры фольклора ; сказка, виды сказок; постоянные эпитеты, гиперболы, сравнения; роды литературы (эпос, лирика, драма), жанры (начальные представления); басня, аллегория, эзопов язык; баллада; литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; бродячие сюжеты сказок; метафора, звукопись, аллитерация; фантастика, юмор; портрет; пейзаж; литературный герой ; композиция; драма как род литературы; пьеса-сказка; автобиографичность литературного произведения <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизвести сюжет произведения; -отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении; -видеть связь между различными видами искусства; -выявлять основную нравственную проблематику произведения; -определять главные эпизоды в эпическом произведении и устанавливать причинно-следственные связи между ними; - различать особенности построения и языка произведений простейших жанров (сказка, басня, загадка, рассказ); 	

			<ul style="list-style-type: none"> - проследить изменение настроения в стихотворении; - передавать динамику чувств при выразительном чтении лирического стихотворения, монологов и диалогов героев произведений; - готовить разные виды пересказа (устно и письменно) ; - словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет); - аргументировать свое отношение к героям произведения, объяснять мотивы поступков, сопоставлять и оценивать поступки - видеть общность и различия писателей в пределах тематически близких произведений; - писать творческие сочинения на материале жизненных и литературных впечатлений; - сочинять небольшие фольклорные произведения.
7 класс	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторов и содержания изучаемых художественных произведений; - основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 7 классе: жанры фольклора, роды литературы, жанры (повесть, баллада, ода, поэма, стихотворения в прозе, автобиографическое художественное произведение); литературный герой, герой-повествователь; портрет как средство характеристики; лирический герой; трехсложные размеры стиха; формы комического (сатира, юмор), гипербола; гротеск; публицистика; мемуары как публицистический жанр; литературные традиции. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров; - различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях; - видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения; - объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений; - передавать динамику чувств при выразительном чтении лирического стихотворения, монологов героя пьесы, пейзажа и описания в эпическом произведении; - видеть обстановку действия в той или иной сценах пьесы, рисовать словами представляющийся портрет персонажа в определенной ситуации, определять смену интонаций в речи героев пьесы; - видеть в художественном тексте противоречивые авторские оценки героев и 	

			<p>событий; формулировать вопросы к произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения; - выделять основной конфликт художественного произведения и проследить его развитие; - сопоставлять произведения разных авторов в пределах каждого литературного рода; - оценивать игру актеров в пределах одного эпизода; - сравнивать эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценивать ее с точки зрения выражения авторской позиции; - стилистически сопоставлять текст произведения и иллюстрации художников к нему; - создавать произведения разных жанров
8 класс		<p>Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях ОАО "Издательство" Просвещение" 2014</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторов и содержания изучаемых художественных произведений; - основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 8 классе: жанры фольклора; народная песня, частушка, предание; житие как жанр литературы гипербола, сравнения; роды литературы (эпос, лирика, драма), жанры (начальные представления); басня, мораль, аллегория, эзопов язык; классицизм, историзм художественной литературы; поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма; комедия, сатира, юмор; стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; гипербола, гротеск, литературная пародия, художественная деталь, антитеза, композиция; сюжет и фабула, психологизм художественной литературы; прототип в художественном произведении; метафора, звукопись, аллитерация; портрет; пейзаж; литературный герой; композиция; конфликт как основа сюжета драматического произведения; сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции; герой-повествователь. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя; - обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой; - видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох; - комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между биографией и творчеством; - различать художественные произведения в их жанровой и родовой специфике; - определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;

			<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять героев и сюжеты разных произведений, находить сходства и различия в позиции авторов; - выявлять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра; - осмысливать роль художественно детали, ее связь с другими деталями в произведении; - видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов; - сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения; - выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; - сравнивать позиции автора в пьесе с трактовкой ролей актерами, режиссерской интерпретацией; - редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.
9 класс	И.Н. Сухих Литература. В 2 ч Образовательно-издательский центр "Академия" 2013	<p>. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторов и содержания изучаемых художественных произведений; - образную природу словесного искусства; - общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления; - основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 9 классе: литература как искусство слова; слово как жанр древнерусской литературы; ода как жанр лирической поэзии, сентиментализм, романтизм, баллада, роман в стихах, реализм, реализм в художественной литературе, реалистическая типизация, трагедия как жанр драмы, психологизм художественной литературы, психологический роман, герой и антигерой, литературный тип, комическое и его виды., комедия как жанр, повесть, жанровые особенности рассказа, силлабо-тоническая и тоническая система стихосложения, виды рифм, способы рифмовки, философско-драматическая поэма. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить темы русской литературы и их исторические изменения; - определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох; - определять идейную и эстетическую позицию писателя; - анализировать произведение художественной литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики; - различать героя, повествователя и автора в художественном произведении; 	

			<p>-осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;</p> <p>-сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути способы их разрешения, общее и различное в них;</p> <p>-использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.</p>
Английский язык	5 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	<p>Предметные результаты:</p> <p>А. В коммуникативной сфере</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p>

		<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• заполнять анкеты и формуляры;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p>Языковая компетенция:</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
	6 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	Результатами освоения учебного курса являются: - Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; - Метапредметные результаты: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, развитие исследовательских учебных действий, развитие смыслового чтения, осуществление

			<p>регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- Предметные результаты:</p> <p>1. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); • Языковая компетенция (владение языковыми единицами); • Социокультурная компетенция; • Компенсаторная компетенция; <p>2. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков, владение приемами работы с текстом, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, умение пользоваться справочным материалом, владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка;</p> <p>3. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления, достижения взаимопонимания в процессе общения с носителями иностранного языка, представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, приобщение к ценностям мировой культуры;</p> <p>4. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>5. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом;</p> <p>6. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни, режим труда, и отдыха, питание, спорт, фитнес.</p>
	7 класс	<p>Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>А. В коммуникативной сфере</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

			<p>необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none">• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• заполнять анкеты и формуляры;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
--	--	--	--

		<p>Языковая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none">• применение правил написания слов, изученных в основной школе;• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none">• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной
--	--	--

			<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с
--	--	--	--

			<p>носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
8 класс		<p>Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык ОАО "Издательство "Просвещение" 2014</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>А. В коммуникативной сфере</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать
--	--	--	---

			<p>результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none">• применение правил написания слов, изученных в основной школе;• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none">• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки,
--	--	--	--

		<p>пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;• понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры
--	--	--

			<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
9 класс		<p>Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык ОАО "Издательство "Просвещение"</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>А. В коммуникативной сфере Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

		2014	<p>необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p>Языковая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания слов, изученных в основной школе;
--	--	------	---

		<ul style="list-style-type: none">• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none">• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков
Немецкий язык	5 класс	Аверин М.М. и др. Немецкий язык как второй иностранный для 5-11 классов. Серия «Горизонты» ОАО "Издательство" Просвещение" 2012	<p>Уметь вести этикетный диалог, диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 4-5 реплик с обеих сторон.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Уметь заполнять анкету. 3. Уметь произносить имена по буквам. 4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 7-10 предложений. 5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале. 6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.

			<p>7. Читать и понимать статистическую информацию.</p> <p>8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.</p> <p>9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.</p> <p>10. Уметь спрягать глаголы, употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем и отрицанием в именительном и винительном падеже, употреблять существительные во множественном числе, уметь считать до 1000, уметь спрягать глаголы с изменяющейся корневой гласной, а также модальные глаголы, уметь употреблять притяжательные местоимения.</p> <p>11. Уметь произносить и понимать на слух все звуки немецкого языка.</p>
6 класс	Аверин М.М. и др. Немецкий язык как второй иностранный для 5-11 классов. Серия «Горизонты» ОАО "Издательство" Просвещение" 2012	<p>Уметь вести этикетный диалог, диалог-расспрос по темам учебника. Объем высказывания – 4-5 реплик с обеих сторон.</p> <p>2. Уметь заполнять анкету.</p> <p>3. Уметь произносить имена по буквам.</p> <p>4. Уметь вести монолог. Объем монологического высказывания – 7-10 предложений.</p> <p>5. Уметь воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале.</p> <p>6. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>7. Читать и понимать статистическую информацию.</p>	

			<p>8. Читать тексты и находить в них запрашиваемую информацию, читать с полным пониманием.</p> <p>9. Уметь написать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь написать электронное письмо по образцу, а также открытку, уметь описывать иллюстрации.</p> <p>10. Уметь спрягать глаголы, употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем и отрицанием в именительном и винительном падеже, употреблять существительные во множественном числе, уметь считать до 1000, уметь спрягать глаголы с изменяющейся корневой гласной, а также модальные глаголы, уметь употреблять притяжательные местоимения.</p> <p>11. Уметь произносить и понимать на слух все звуки немецкого языка.</p>
7 класс	Аверин М.М. и др. Немецкий язык как второй иностранный для 5-11 классов. Серия «Горизонты» ОАО "Издательство" Просвещение" 2012	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты (Формирование мотивации изучения иностранных языков, формирование коммуникативной компетенции, готовность отстаивать свою гражданскую позицию) -Метапредметные результаты (развитие коммуникативной компетенции, развитие смыслового чтения, самоконтроля и самооценки) -Предметные результаты: <p>1. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи) - Языковая компетенция (владение языковыми единицами) -Социокультурная компетенция -Компенсаторная компетенция; <p>2. В познавательной сфере:(умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков, умение пользоваться справочным материалом)</p> <p>3. В ценностно-ориентационной сфере(представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, приобщение к ценностям мировой культуры)</p> <p>4. В эстетической сфере:(владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке)</p>	

			<p>5. В трудовой сфере:(умение планировать свой учебный труд)</p> <p>6. В физической сфере (стремление вести здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, питание, фитнес).</p>
8 класс	<p>Георг Мотта, Ева-Мария Екатерина Шух, Елена Чиркова Дженкинс, Wir 2. Немецкий язык для средней школы. Lingua Media Москва 2012</p>	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты (Формирование мотивации изучения иностранных языков, формирование коммуникативной компетенции, готовность отстаивать свою гражданскую позицию) -Метапредметные результаты (развитие коммуникативной компетенции, развитие смыслового чтения, самоконтроля и самооценки.) -Предметные результаты: <ol style="list-style-type: none"> 1. В коммуникативной сфере: <ul style="list-style-type: none"> - Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи) - Языковая компетенция (владение языковыми единицами) -Социокультурная компетенция -Компенсаторная компетенция; 2. В познавательной сфере:(умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков, умение пользоваться справочным материалом) 3. В ценностно-ориентационной сфере(представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, приобщение к ценностям мировой культуры) 4. В эстетической сфере:(владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке) 5. В трудовой сфере:(умение планировать свой учебный труд) 6. В физической сфере (стремление вести здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, питание, фитнес). 	
9 класс	<p>Георг Мотта, Ева-Мария Екатерина Шух, Елена Чиркова Дженкинс. Wir 2. Немецкий язык для средней школы. Lingua Media Москва</p>	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ,</p>	

		2012	<p>выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям, которые отсутствуют в родном или первом иностранном языках, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Долготе и краткости гласных; • Лабиализации гласных переднего ряда; • Произношению закрытых гласных; • Редуцированному гласному; • Твердому приступу; • Согласным звукам; • Смычно-взрывным звукам; • Ударению, особенно в интернационализмах; • Интонации повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <p>Лексическая сторона речи. Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т. е. словами и словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях. Это простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. <i>Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом –er -in). Интернациональные слова (например, Konzert, Kino, Film).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных).</p> <p>По окончании 9 класса учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами sein и haben, с модальными глаголами, с полнозначными глаголами в Präsens, Präteritum, Perfekt, с возвратными глаголами, с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • Страдательный залог.
--	--	------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных; • Определенный, неопределенный, нулевой артикль; • Степени сравнения прилагательных; • Сослагательные наклонения I, II; • Личные, указательные, вопросительные, отрицательное (kein), безличное (es) и неопределенно-личное (man) местоимения, склонение местоимений в единственном и множественном числе; • Предлоги с двойным управлением (an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor), требующие Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu) и Akkusativ (durch, für, gegen, ohne, um); • Количественные числительные от 1 до 100 и формы образования порядковых числительных (рецептивно). • Словообразование. <p>Говорение включает развитие умений диалогической и монологической речи. В первом случае учащиеся должны уметь отвечать на вопросы по тексту и по теме, строить свои диалоги с опорой на данный образец диалогического текста. Во втором случае речь идет о развитии умений высказываться на элементарном уровне о себе, своей семье, своих друзьях, своих интересах, своем городе и т. д.</p> <p>В процессе обучения говорению школьники учатся выражать на немецком языке определенные коммуникативные намерения: представить себя в ситуации «Знакомство», представить других; сообщить о себе и своей семье элементарные сведения и запросить соответствующую информацию о других; поинтересоваться о том, который час, и ответить на соответствующий вопрос. Особенностью данного этапа в области обучения устному общению является значительное разнообразие и усложнение ситуаций общения, усложнение предметного содержания и степени сложности языковых трудностей порождаемых учащимися устных высказываний.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание текстов большей степени сложности и объема, с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>
--	--	--	---

			<p>Чтение. Обучение чтению строится на аутентичных текстах. Процесс обучения включает работу над техникой чтения (текст в начале параграфа) и над развитием умения понимать содержание прочитанного (тексты к конце параграфа). Обучение технике чтения предполагает развитие умений озвучивать буквы и соотносить звуки немецкого языка с их значением, узнавать знакомые слова в незнакомом контексте, догадываться о значении незнакомых слов, читать тексты вслух и про себя.</p> <p>Письмо. Обучение письму включает развитие техники письма и умение передавать смысловую информацию с помощью графического кода немецкого языка. Учащиеся должны уметь написать личное письмо, объявление в газету, поздравительную открытку на основе образца, описывать события, явления, предметы с опорой на ключевые слова.</p>
Математика	5 класс	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцберд. – М.: Мнемозина	В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.
	6 класс	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбург «Математика 6 класс» учебник для общеобразовательных учреждений М. Мнемозина	В результате изучения курса математики 6-го класса учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> •переходить от одной формы записи чисел к другой; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты- в виде дроби и дробь - в виде процентов; •уметь выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; •сравнивать рациональные и действительные числа; •округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; •пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, объёма, скорости; •овладеть кругом практически важных понятий и умений, связанных с пропорциональностью величин (прямой и обратной), процентами; свободно применять

			<p>эти умения в ходе решения математических и практических задач, задач из смежных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none">•использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:•решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера;•устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений; интерпретация результата решения задач.
--	--	--	--

Алгебра	7 класс	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова, Шабунин М.И. Алгебра. 7 класс ОАО "Издательство" Просвещение" 2011	<p>В результате изучения курса алгебры в 7 классе учащиеся должны <i>знать/понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математический язык; • свойства степени с натуральным показателем; • определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами; формулы сокращенного умножения; способы разложения на множители; • свойство сокращения дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю; • линейную функцию, ее свойства и график; • способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; • составлять математическую модель при решении задач; • выполнять действия над степенями с натуральными показателями, показателем, не равным нулю, используя свойства степеней; • выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения; • выполнять основные действия с алгебраическими дробями; • решать линейные и рациональные уравнения с одной переменной; • решать несложные текстовые задачи алгебраическим методом; • строить график линейной функции, определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем линейных уравнений • решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; <p><i>решать следующие жизненно-практические задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях; • работать в группах; • аргументировать и отстаивать свою точку зрения; • уметь слушать других • пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
---------	---------	---	--

	8 класс	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова, Шабунин М.И. Алгебра. 8 класс ОАО "Издательство "Просвещение" 2008	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>В результате изучения курса алгебры в 8 классе обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применения во всех областях человеческой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; - изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; применять графические
--	---------	---	---

	9 класс	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова, Шабунин М.И. Алгебра. 8 класс ОАО "Издательство "Просвещение" 2014	<p>В результате изучения курса алгебры 9-го класса учащиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм деления многочленов, решения алгебраических уравнений и систем уравнений; - понятие степени с целым показателем; - алгоритм исследования функции по заданному графику; - понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла; - понятия арифметической и геометрической прогрессий; - различные виды событий, вероятность события; - о закономерностях в массовых случайных явлениях; - понятие множества и его элементов, подмножеств; - понятие высказывания, прямой и обратной теорем; - алгоритм нахождения расстояния между двумя точками, уравнения окружности, уравнения прямой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать уравнения, системы уравнений более высоких степеней. • находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак; • понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся её свойств; • бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни; • решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными; решать текстовые задачи с помощью составления таких систем; • распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; • вычислять значения тригонометрических функций по известному значению одной из них; выполнять несложные преобразования тригонометрических выражений; • использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера;
--	---------	---	--

Геометрия	7 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы ОАО "Издательство" Просвещение" 2014	<p>В результате изучения курса геометрии 7-го класса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; <input type="checkbox"/> распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды), различать их взаимное расположение; <input type="checkbox"/> изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур; <input type="checkbox"/> вычислять значения геометрических величин (длин отрезков, градусную меру углов); <input type="checkbox"/> решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат; <input type="checkbox"/> проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; <input type="checkbox"/> решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. <input type="checkbox"/> использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описания реальных ситуаций на языке геометрии; <input type="checkbox"/> решения практических задач; <input type="checkbox"/> построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
	8 класс	Атанасян Л.С.,	Результатами освоения учебного курса являются:

		<p>Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы ОАО "Издательство" Просвещение" 2014</p>	<p>В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; -существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; -как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; -как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; -как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; -вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; -каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; -смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; -распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; -изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; -распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; -в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; -проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; -вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° ; -определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; -находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, -находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; -решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
--	--	---	---

			<p>-проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;</p> <p>-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-описания реальных ситуаций на языке геометрии;</p> <p>-расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;</p> <p>-решения геометрических задач с использованием тригонометрии</p> <p>-решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</p> <p>построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)</p>
	9 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы ОАО "Издательство" Просвещение" 2014	<p>В результате изучения курса геометрии 9-го класса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; • распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; • изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур; • вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; • решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
История	5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В результате изучения курса истории учащиеся 5 класса должны

		<p>И.С. Всеобщая история. История Древнего мира ОАО "Издательство" Просвещение" 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>знать / понимать</u> • - даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории; • - результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира. • - представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников. • <u>Уметь</u> • - сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; • - уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям; • - показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств; • - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника
	6 класс	<p>Данилов А.А. История. Россия с древнейших времён до конца XVI века ОАО "Издательство" Просвещение" 2012; 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать. Ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям. Критериям; • Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. • Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образа деятельности, искать оригинальное решения; • Умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения. Создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять планы, тезисы конспекта.

	7 класс	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>3.1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат, этапы и ключевых событий истории России и мира с конца XVI до конца XVIII вв.; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученных видов исторических источников. <p>3.1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; - определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; - использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений); - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определять причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников;
--	---------	--	---

			<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> <p>3.1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - регулятивных, обеспечивающих организацию собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; - познавательных, включающих: <ul style="list-style-type: none"> а) общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; б) знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область социальных дисциплин. в) логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. - постановка и решение проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
8 класс		Данилов А.А. История. Россия в XIX веке ОАО "Издательство" Просвещение"	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>3.1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат, этапы и ключевых событий истории России и мира с начала XIX до начала XX вв.; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

		<p>2013 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 ОАО "Издательство" Просвещение 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> - важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученных видов исторических источников. <p>3.1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; - определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; - использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений); - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определять причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; общения с людьми другой культуры, национальной и
--	--	--	---

			<p>религиозной принадлежности.</p> <p>3.1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - регулятивных, обеспечивающих организацию собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; - познавательных, включающих: <ul style="list-style-type: none"> а) общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; б) знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область социальных дисциплин. в) логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. <p>- постановка и решение проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
9 класс		<p>Данилов А.А. История. Россия в XX - начале XXI века ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>. Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат, этапы и ключевых событий истории России и мира с начала XIX до начала XX вв.; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученных видов исторических источников. <p>1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; - определять последовательность и длительность важнейших событий

			<p>отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;- использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- группировать исторические явления и события по заданному признаку;- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;- определять причины и следствия важнейших исторических событий;- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. <p>1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">- личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;- регулятивных, обеспечивающих организацию собственной учебной
--	--	--	--

			<p>деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательных, включающих: <ul style="list-style-type: none"> а) общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; б) знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область социальных дисциплин. в) логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. - постановка и решение проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Обществознание	6 класс	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	<p>1. Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных социальных свойств человека, способов его взаимодействия с другими людьми - сущности общества как формы совместной деятельности людей; - характерных черт и признаков основных сфер жизни общества - содержания и значения основных социальных норм, регулирующих общественные отношения <p>1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать человека как социально-деятельное существо, характеризовать социальные роли ближайшего окружения; - сравнивать наиболее значимые для подростков социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; - приводить примеры наиболее значимых для подростков социальных объектов

			<p>и социальных отношений, деятельности людей в различных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников. <p>1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - регулятивных, обеспечивающих организацию собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; - познавательных, включающих: <ul style="list-style-type: none"> а) общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; б) знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область социальных дисциплин. в) логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. - постановка и решение проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	7 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,	<p>3.1. Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>3.1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных социальных свойств человека, способов его взаимодействия с другими людьми

		<p>Ивановой Л.Ф Обществознание ОАО "Издательство" Просвещение" 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущности общества как формы совместной деятельности людей; - характерных черт и признаков основных сфер жизни общества - содержания и значения основных социальных норм, регулирующих общественные отношения <p>3.1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать человека как социально-деятельное существо, характеризовать социальные роли ближайшего окружения; - сравнивать наиболее значимые для подростков социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; - приводить примеры наиболее значимых для подростков социальных объектов и социальных отношений, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников. <p>3.1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - регулятивных, обеспечивающих организацию собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; - познавательных, включающих: <ul style="list-style-type: none"> а) общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; б) знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область социальных дисциплин.
--	--	---	---

			<p>в) логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
8 класс	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 2013 ОАО "Издательство" Просвещение"</p>	<p>3.1. Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>3.1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных социальных свойств человека, способов его взаимодействия с другими людьми - сущности общества как формы совместной деятельности людей; - характерных черт и признаков основных сфер жизни общества - содержания и значения основных социальных норм, регулирующих общественные отношения <p>3.1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать человека как социально-деятельное существо, характеризовать социальные роли ближайшего окружения; - сравнивать наиболее значимые для подростков социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; - приводить примеры наиболее значимых для подростков социальных объектов и социальных отношений, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников. <p>3.1.3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей - реализации и защиты прав человека и гражданина <p>3.1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - регулятивных, обеспечивающих организацию собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; - познавательных, включающих: <ul style="list-style-type: none"> а) общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; б) знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область социальных дисциплин. в) логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. - постановка и решение проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
9 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание ОАО "Издательство" Просвещение" 2013	<p>3.1. Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>3.1.1 Знание и (или) понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных социальных свойств человека, способов его взаимодействия с другими людьми - сущности общества как формы совместной деятельности людей; - характерных черт и признаков основных сфер жизни общества - содержания и значения основных социальных норм, регулирующих общественные отношения <p>3.1.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать человека как социально-деятельное существо, характеризовать социальные роли ближайшего окружения; - сравнивать наиболее значимые для подростков социальные объекты, выявлять 	

		<p>их общие черты и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; - приводить примеры наиболее значимых для подростков социальных объектов и социальных отношений, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников. <p>3.1.3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей - реализации и защиты прав человека и гражданина <p>3.1.3. Сформированность универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностных, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: личностное, жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация; - регулятивных, обеспечивающих организацию собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; - познавательных, включающих: <ul style="list-style-type: none"> а) общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; б) знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область социальных дисциплин. в) логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки
--	--	---

			<p>рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>- постановка и решение проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p>
Природоведение	5 класс	Сивоглазов В.И «Природа и человек» Просвещение	<p>Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:</p> <p>освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;</p> <p>овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</p> <p>развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;</p> <p>воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</p> <p>применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.</p>
География	6 класс	Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. - М.: Дрофа	<p>Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;</p> <p>Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;</p> <p>Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;</p> <p>Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;</p> <p>А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.</p>
	7 класс	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	<p>Цели и задачи учебного курса</p> <p>-создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и</p>

		География ООО "ДРОФА" 2014	<p>народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть закономерности землеведческого характера; - воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
	8 класс	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. География ООО "ДРОФА" 2014	<p>Цели и задачи учебного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; - раскрыть закономерности землеведческого характера; - воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
	9 класс	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. География ООО "ДРОФА" 2013	<p>Цели и задачи учебного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; - раскрыть закономерности землеведческого характера; - воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
Биология	6 класс	Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение); – особенности строения и жизнедеятельности клетки; – особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов; – биологический смысл разделения функций и органов; – как обеспечивается целостность организма; – интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;

			<ul style="list-style-type: none"> – о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза); – как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств; – о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти; – о строении и функциях органов размножения; – элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека; – элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле; – основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье; – приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций; – соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков; – оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах; – пользоваться медицинским термометром; – объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.; – готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.
	7 класс	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология ООО "ДРОФА" 2014	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>Требования к уровню подготовки обучающихся 7класса Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы; – иерархию основных систематических категорий; – элементарные сведения о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов;

		<ul style="list-style-type: none"> – о сравнительном методе, как важнейшем методе научного познания (на примере биологии); – о роли бактерий в природе и жизни человека; – о строении и жизнедеятельности шляпочных грибов; – о роли грибов в природе и жизни человека; – основное правило сбора грибов: не собирать неизвестные грибы; – о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза; – особенности растительной клетки; – основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ; – о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений; – об особенностях жизни растений в воде и строении водорослей; – о роли водорослей в жизни Мирового океана и хозяйстве человека; – о симбиотической природе лишайников; – об особенностях жизни растений на суше; – о строении и жизненном цикле мхов, хвощей, плаунов, папоротников; – о роли мхов в жизни болота и леса; – о строении и жизненном цикле голосеменных; – о роли хвойных лесов в природе и хозяйстве человека; – основные органы цветкового растения и их видоизменения; – о роли цветка в размножении растений; – о взаимоотношениях насекомоопыляемых растений и их опылителей; – жизненный цикл цветкового растения; – характерные признаки однодольных и двудольных растений; – важнейшие группы культурных растений на примере своей местности; – ядовитые растения своей местности; – способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком; – важнейшие охраняемые растения своей местности; – о роли растений в сообществах; – взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию; – о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.
--	--	--

			<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные царства живых организмов; – пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений); – использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний; – различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов; – определять основные органы цветковых растений (по таблице); – различать основные жизненные формы растений; – различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения; – различать однодольные и двудольные растения; – узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности; – выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.); – соблюдать правила поведения в природе; – работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника; – использовать элементарные навыки сравнения и классификации.
	8 класс	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология ООО "ДРОФА" 2014	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение); – особенности строения и жизнедеятельности клетки;

			<ul style="list-style-type: none"> – особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов; – биологический смысл разделения функций и органов; – как обеспечивается целостность организма; – интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов; – о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза); – как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств; – о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти; – о строении и функциях органов размножения; – элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека; – элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле; – основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье; – приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими
--	--	--	--

			<p>разнообразных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков; – оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах; – пользоваться медицинским термометром; – объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.; – готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.
	9 класс	<p>Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др Биология ООО "ДРОФА" 2013</p>	<p>. Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение); – особенности строения и жизнедеятельности клетки; – особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов; – биологический смысл разделения функций и органов; – как обеспечивается целостность организма; – интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем

			<p>органов;</p> <ul style="list-style-type: none">– о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);– как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;– о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;– о строении и функциях органов размножения;– элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;– элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;– основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;– приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;– соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах; – пользоваться медицинским термометром; – объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.; – готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.
Физика	7 класс	Перышкин А.В. Физика ООО "ДРОФА" 2013	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>1. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и современных технологий, - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода. <p>2. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать информацию; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. <p>3. Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.</p>
	8 класс	Перышкин А.В.	Результатами освоения учебного курса являются:

		Физика ООО "ДРОФА" 2013	<p>1. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и современных технологий, - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода. <p>2. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать информацию; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. <p>3. Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.</p>
9 класс		Перышкин А.В. Физика ООО "ДРОФА" 2014	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>1. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и современных технологий, - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода. <p>2. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать информацию; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. <p>3. Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.</p>
Химия	8 класс	Габриелян О.С. Химия ООО "ДРОФА" 2010	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание химической символики (знаки химических элементов, химические формулы веществ и уравнения химических реакций); - знание важнейших химических понятий: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, йон, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; - знание основных законов химии: закон сохранения массы веществ, закон Авогадро, периодический закон Д.И. Менделеева; - умение называть химические элементы, соединения изученных классов, типы химических реакций, виды химической связи, типы кристаллических решеток; - умение объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И.Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; - умение давать характеристику химических элементов (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов, связей между составом, строением и свойствами веществ, химических свойств основных классов неорганических веществ; - умение определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, степени окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, тип кристаллической решетки вещества, признаки химических реакций; - умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов, схемы строения атомов ПСХЭ Д.И.Менделеева, уравнения химических реакций;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - умение распознавать опытным путем кислород, водород, растворы кислот и щелочей, хлорид-ион; - умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объем и массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; - умение проводить самостоятельно поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернет), использовать компьютерные технологии для обработки, передачи химической информации и ее представления в различных формах; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления раствора заданной концентрации.
9 класс	Габриелян О.С. Химия ООО "ДРОФА" 2012	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание химической символики (знаки химических элементов, химические формулы веществ и уравнения химических реакций); - знание важнейших химических понятий: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, йон, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; - знание основных законов химии: закон сохранения массы веществ, закон Авогадро, периодический закон Д.И. Менделеева; - умение называть химические элементы, соединения изученных классов, типы химических реакций, виды химической связи, типы кристаллических решеток; - умение объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И.Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; - умение давать характеристику химических элементов (от водорода до кальция, железа) на основе их положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева и особенностей строения их 	

			<p>атомов, связей между составом, строением и свойствами веществ, химических свойств основных классов неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, степени окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, тип кристаллической решетки вещества, признаки химических реакций; - умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов, схемы строения атомов ПСХЭ Д.И.Менделеева, уравнения химических реакций; - умение обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - умение распознавать опытным путем кислород, водород, растворы кислот и щелочей, хлорид-ион; - умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объем и массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; - умение проводить самостоятельно поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернет), использовать компьютерные технологии для обработки, передачи химической информации и ее представления в различных формах; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления раствора заданной концентрации.
Искусство. Изобразительное искусство	5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство ОАО "Издательство "Просвещение" 2014	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: • сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

	6 класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство ОАО "Издательство "Просвещение" 2014	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: • сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
	7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство ОАО "Издательство "Просвещение" 2014	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: • сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
	8 класс	Данилова Г.И. Искусство ООО "ДРОФА" 2014	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; ▪ устанавливать несложные реальные связи и зависимости; ▪ оценить, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; ▪ осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе- «языки» разных видов искусств); ▪ использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

			<ul style="list-style-type: none">▪ владеть основными формами публичных выступлений;▪ понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;▪ определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;▪ осознавать свою культурную и национальную принадлежность.<ul style="list-style-type: none">▪ В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:<ul style="list-style-type: none">▪ Знать и понимать:<ul style="list-style-type: none">▪ основные виды и жанры искусства;▪ изучение направления и стили мировой художественной культуры;▪ шедевры мировой художественной культуры;▪ особенности языка различных видов искусства.▪ Уметь:<ul style="list-style-type: none">▪ узнавать изученные произведения и соотносит их с определенной эпохой, стилем, направлением;▪ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;▪ пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;▪ выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).▪ Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбора путей своего культурного развития; ▪ организации личного и коллективного досуга; ▪ выражение собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; ▪ самостоятельного художественного творчества.
9 класс	Данилова Г.И. Искусство ООО "ДРОФА" 2014	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; ▪ устанавливать несложные реальные связи и зависимости; ▪ оценить, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; ▪ осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе- «языки» разных видов искусств); <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; ▪ владеть основными формами публичных выступлений; ▪ понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности; ▪ определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; ▪ осознавать свою культурную и национальную принадлежность. <ul style="list-style-type: none"> ▪ В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен: 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать и понимать: ▪ основные виды и жанры искусства; ▪ изучение направления и стили мировой художественной культуры; ▪ шедевры мировой художественной культуры; ▪ особенности языка различных видов искусства. ▪ Уметь: ▪ узнавать изученные произведения и соотносит их с определенной эпохой, стилем, направлением; ▪ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; ▪ пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; ▪ выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). ▪ Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: ▪ выбора путей своего культурного развития; ▪ организации личного и коллективного досуга; ▪ выражение собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; ▪ самостоятельного художественного творчества.
Искусство. Музыка	5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка ОАО "Издательство	<p>Задачи курса:</p> <p>- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</p>

	"Просвещение" 2014	<p>- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</p> <p>- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <p>- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p>
6 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка ОАО "Издательство "Просвещение" 2014	<p>Задачи курса:</p> <p>- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</p> <p>- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</p> <p>- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <p>- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p>
7 класс	Сергеева Г.П.,	Задачи курса:

		Критская Е.Д Музыка ОАО "Издательство "Просвещение" 2014	<p>- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</p> <p>- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</p> <p>- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <p>- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p>
Технология	5 класс	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт. Под ред. И.А. Сасовой Технология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2014	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА</p> <p>- универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения</p>

		<p>к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>
--	--	--

			<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);</p> <p>Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:</p> <p>1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);</p> <p>2) осуществление общетрудовых приемов работы;</p> <p>3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;</p> <p>4) ориентирование в технологических последовательностях;</p> <p>5) возможности работы с инструкционными картами.</p>
6 класс		<p>И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт. Под ред. И.А. Сасовой «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс». Учебник для учащихся</p>	<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА - универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>

		<p>общеобразовательных учреждений ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2014</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>
--	--	--	---

			<p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);</p> <p>Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:</p> <p>1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);</p> <p>2) осуществление общетрудовых приемов работы;</p> <p>3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;</p> <p>4) ориентирование в технологических последовательностях;</p> <p>5) возможности работы с инструкционными картами.</p>
	7 класс	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина, М.И.	<p align="center">ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА</p> <p align="center">- универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.</p>

		<p>Гуревич. Под ред. И.А. Сасовой «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2014</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера. <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p>
--	--	---	---

			<p>основного общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности); <p>Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера); 2) осуществление общетрудовых приемов работы; 3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной
--	--	--	---

			<p>работы с ручными инструментами;</p> <p>4) ориентирование в технологических последовательностях;</p> <p>5) возможности работы с инструкционными картами.</p>
Технология (Черчение и графика)	8 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение ООО "Издательство Астрель" 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны знать: • - основные приёмы работы карандашом, чертёжными инструментами; • - правила оформления формата; • - основные шрифты; • - основные правила проецирования деталей тремя видами; • - аксонометрическую проекцию деталей. • Учащиеся должны уметь: • - оформлять формат; • - оформлять чертеж в соответствии с ГОСТами • - проецировать детали; • - выполнять чертеж тремя видами; • - выполнять аксонометрическую проекцию детали • - «читать» чертеж • - понимать пространственную структуру детали или простейшего машиностроительного узла, комплекса деталей;
Информатика и ИКТ	8 класс	Угринович Н.Д. Информатика ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2013	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>- В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</p> <p>единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</p> <p>основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</p> <p>программный принцип работы компьютера;</p> <p>уметь выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые</p>

			<p>алгоритмы;</p> <p>оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</p> <p>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</p> <p>пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>создания программ (в том числе – в форме блок-схем);</p> <p>создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p>
	9 класс	Угринович Н.Д. Информатика ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2013	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <p>виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</p> <p>единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</p> <p>основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</p> <p>программный принцип работы компьютера;</p> <p>назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>уметь</p> <p>выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</p> <p>оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать</p>

			<p>меры антивирусной безопасности;</p> <p>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</p> <p>создавать информационные объекты, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; - создавать записи в базе данных; <p>искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p> <p>пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
Физическая	5 класс	Виленский М.Я.,	В результате освоения содержания программного материала учебного предмета

культура		<p>Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>«физическая культура» учащиеся по окончанию 5 класса по разделу «Основы знаний» должны Знать:</p> <p>правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми и кроссовой подготовкой;</p> <p>влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма;</p> <p>понятие физическая нагрузка, способы самоконтроля;</p> <p>приемы закаливания во все времена года;</p> <p>упрощенные правила игры баскетбол, волейбол;</p> <p>основы выполнения гимнастических упражнений;</p> <p>упражнения для развития физических качеств;</p> <p>значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки;</p> <p>цель и задачи общей и специальной физической подготовки, содержание и формы организации.</p> <p>историю возникновения игры волейбол;</p> <p>легкоатлетические упражнения, основы техники их выполнения.</p> <p>Уметь</p> <p>проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p> <p>разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной</p>
----------	--	---	--

		<p>работоспособности;</p> <p>контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>Демонстрировать:</p> <p>Двигательные умения, навыки и способности</p> <p>В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения высокого старта; в равномерном темпе бегать до 15 мин; после быстрого разбега с 7-9 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 3-5 шагов разбега прыжок в высоту способом "перешагивание".</p> <p>В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч с 4-5 шагов разбега; метать малый мяч с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 6-8</p>
--	--	---

		<p>метров.</p> <p>В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из 4 элементов на перекладине (мальчики); после разбега и отталкивания от мостика прыгать через козла в ширину; последовательно выполнять комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из трех элементов, или комбинацию, состоящую из трех гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из трех элементов, включающую кувырки вперед и назад, мост из положения стоя с помощью.</p> <p>В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).</p> <p>Основные содержательные линии</p> <p>В рабочей программе выделены две содержательные линии: «Укрепление здоровья и личная гигиена» и «Физическое развитие и физическая подготовка».</p> <p>Первая содержательная линия включает: 1) знания о роли физической культуры в укреплении здоровья, гигиенические правила по закаливанию организма, подбора спортивной одежды и обуви, а также требования к соблюдению безопасности при выполнении физических упражнений; 2) простейшие способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой в режиме учебного дня и активного отдыха, наблюдения за индивидуальной осанкой и телосложением, измерения частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений; 3) комплексы оздоровительной и корригирующей гимнастики, общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Вторая содержательная линия включает:</p>
--	--	--

		<p>1) знания о физических упражнениях, их роли и значении в физической подготовке человека, правилами их выполнения;</p> <p>2) простейшие способы организации самостоятельных занятий по развитию основных физических качеств и освоению физических упражнений, приемы наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности;</p> <p>3) жизненно важные двигательные умения и навыки, подвижные игры и упражнения из базовых видов спорта.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых
--	--	---

		<p>явлений и процессов;</p> <p>— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».</p> <p>К формам организации занятий по физической культуре в школе относятся разнообразные уроки физической культуры. Для более полной реализации цели и задач настоящей программы по физической культуре необходимо уроки физической культуры дополнять внеклассными формами занятий (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, продленного дня, физкультминутки, подвижные перемены и т. д.).</p> <p>Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью: образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями,</p>
--	--	--

			<p>обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;</p> <p>образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки;</p> <p>образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих уроках, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влиянии на развитие систем организма.</p>
	6 класс	<p>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончанию 6 класса по разделу «Основы знаний» должны Знать:</p> <p>правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми и кроссовой подготовкой;</p> <p>влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма;</p> <p>понятие физическая нагрузка, способы самоконтроля;</p> <p>приемы закаливания во все времена года;</p> <p>упрощенные правила игры баскетбол, волейбол;</p> <p>основы выполнения гимнастических упражнений;</p> <p>упражнения для развития физических качеств;</p> <p>значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки;</p>

		<p>цель и задачи общей и специальной физической подготовки, содержание и формы организации.</p> <p>историю возникновения игры волейбол;</p> <p>легкоатлетические упражнения, основы техники их выполнения.</p> <p>Уметь</p> <p>проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p> <p>разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</p> <p>контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</p> <p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p>
--	--	---

			<p>Демонстрировать:</p> <p>Двигательные умения, навыки и способности</p> <p>В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения высокого старта; в равномерном темпе бегать до 15 мин; после быстрого разбега с 7-9 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 3-5 шагов разбега прыжок в высоту способном "перешагивание".</p> <p>В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч с 4-5 шагов разбега; метать малый мяч с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 6-8 метров.</p> <p>В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из 4 элементов на перекладине (мальчики); после разбега и отталкивания от мостика прыгать через козла в ширину; последовательно выполнять комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из трех элементов, или комбинацию, состоящую из трех гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из трех элементов, включающую кувырки вперед и назад, мост из положения стоя с помощью.</p> <p>В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).</p>
	7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского	<p>Задачи:</p> <p>содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям</p>

		<p>М.Я. Физическая культура. 5-7 классы ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>внешней среды, воспитание ценностей ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; обучение основам базовых видов двигательных действий; дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности; содействие развитию психических процессов.</p>
	8 класс	<p>Лях В.И. Физическая культура 8-9 ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать: Понятие о физической культуре. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Олимпийские игры нашего времени. Роль Пьера де Кубертена в их возрождении. Зимние олимпийские игры. Как часто проводятся Олимпийские игры. Порядок определения места (города) для проведения очередных игр. Сроки подачи заявок на игры. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие.</p>

		<p>Закаливание организма (обтирание).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>слушать и понимать других.</p> <p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p>Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p>Определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости).</p> <p>Вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</p> <p>Выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание).</p> <p>Выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки.</p> <p>Демонстрировать уровень физической подготовленности.</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений легкой атлетики.</p> <p>Наблюдать за правильностью выполнения упражнений.</p> <p>Следить за самочувствием при физических нагрузках.</p> <p>Контролировать режимы нагрузки на организм.</p> <p>Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.</p>
--	--	--

		<p>Правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге и прыжках.</p> <p>Бегать с максимальной скоростью до 60 м.</p> <p>Выполнять упражнения соответствующие возрасту;</p> <p>Взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики.</p> <p>Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>Следить за самочувствием при физических нагрузках.</p> <p>Контролировать режимы нагрузки на организм.</p> <p>Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий.</p> <p>Применять правила личной гигиены и требования к спортивной одежде.</p> <p>Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.</p> <p>Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.</p> <p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p>Выполнять упражнения по образцу.</p> <p>Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!».</p>
--	--	---

			<p>«На месте!», «Равняйся!», «Стой!».</p> <p>Выполнять перестроения в строю.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>Совершенствовать навыки игровых умений;</p> <p>Формулировать высказывания своего мнения;</p> <p>Разрешать спорные игровые ситуации.</p> <p>Проявлять доброжелательность, взаимопонимание, оказывать помощь и поддержку, уважительно относиться к сопернику.</p>
	9 класс	<p>Лях В.И.</p> <p>Физическая культура 8-9</p> <p>ОАО "Издательство" Просвещение" 2013</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>Понятие о физической культуре.</p> <p>Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.</p> <p>Олимпийские игры нашего времени. Роль Пьера де Кубертена в их возрождении.</p> <p>Зимние олимпийские игры. Как часто проводятся Олимпийские игры.</p> <p>Порядок определения места (города) для проведения очередных игр. Сроки подачи заявок на игры.</p> <p>Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие.</p> <p>Закаливание организма (обтирание).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>слушать и понимать других.</p> <p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p>

		<p>Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p>Определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости).</p> <p>Вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</p> <p>Выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание).</p> <p>Выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки.</p> <p>Демонстрировать уровень физической подготовленности.</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений легкой атлетики.</p> <p>Наблюдать за правильностью выполнения упражнений.</p> <p>Следить за самочувствием при физических нагрузках.</p> <p>Контролировать режимы нагрузки на организм.</p> <p>Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.</p> <p>Правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге и прыжках.</p> <p>Бегать с максимальной скоростью до 60 м.</p> <p>Выполнять упражнения соответствующие возрасту;</p> <p>Взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики.</p> <p>Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>Учащиеся должны знать/понимать:</p>
--	--	---

			<p>Следить за самочувствием при физических нагрузках.</p> <p>Контролировать режимы нагрузки на организм.</p> <p>Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий.</p> <p>Применять правила личной гигиены и требования к спортивной одежде.</p> <p>Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.</p> <p>Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.</p> <p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p>Выполнять упражнения по образцу.</p> <p>Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!».</p> <p>Выполнять перестроения в строю.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>Совершенствовать навыки игровых умений;</p> <p>Формулировать высказывания своего мнения;</p>
--	--	--	---

			<p>Разрешать спорные игровые ситуации.</p> <p>Проявлять доброжелательность, взаимопонимание, оказывать помощь и поддержку, уважительно относиться к сопернику.</p>
ОБЖ	5 класс	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М: Дрофа</p>	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения; • правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; • правила безопасного поведения на улицах; • о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения; • правила поведения в криминогенных ситуациях; • правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; • правила поведения при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета.
	6 класс	<p>учебник Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности 6 класс» Дрофа</p>	<p>Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;</p> <p>Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;</p> <p>Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;</p> <p>Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;</p> <p>Главная задача курса</p> <p>Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.</p>
	7 класс	<p>Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др</p>	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>В результате изучения ОБЖ ученик должен: знать/понимать основы здорового образа жизни факторы, укрепляющие и разрушающие</p>

		<p>Основы безопасности жизнедеятельности. ООО "ДРОФА" 2010</p>	<p>здоровье; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, природного характера; уметь действовать при возникновении лесного пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на природе; обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p>
	<p>8 класс</p>	<p>Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. ООО "ДРОФА" 2013</p>	<p>Результатами освоения учебного курса являются:</p> <p>В результате изучения ОБЖ ученик должен:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях; <input type="checkbox"/> основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; <input type="checkbox"/> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов; <input type="checkbox"/> Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи; <input type="checkbox"/> действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; <input type="checkbox"/> оказывать первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях; <input type="checkbox"/> пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

			<p><input type="checkbox"/> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.</p> <p>использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p><input type="checkbox"/> обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p>
--	--	--	---