

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

Краткая аннотация к рабочим программам основной образовательной программы начального общего образования

УМК «Перспектива»

Предмет	Класс	Ожидаемые результаты
Русский язык	1 класс	<p><b>К концу 1-го класса учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);</li><li>– гласные ударные и безударные;</li><li>– твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);</li><li>– звонкие и глухие согласные звуки;</li><li>– правила переноса слов;</li><li>– названия букв русского алфавита.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать гласные и согласные звуки;</li><li>– различать твердые и мягкие согласные звуки;</li><li>– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;</li><li>– различать звонкие и глухие согласные звуки;</li><li>– вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;</li><li>– применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;</li><li>– находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;</li><li>– составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;</li><li>– писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;</li><li>– приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.</li></ul> <p><b>Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– интеллектуальными (обобщать, классифицировать, сравнивать);</li><li>– познавательными (учебно-познавательная мотивация, учебная самостоятельность, потребность в творческом самовыражении, умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);</li><li>– организационными (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность)</li></ul>
	2	Состав слова (морфемика)

	класс	<p>Обучающийся научится:  называть части слова;  выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;  разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;  различать предлоги и приставки;  находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;  правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);  объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:  формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;  понимать принцип единообразного написания морфем;  составлять слова с предложенными морфемами.</p> <p><b>Морфология</b></p> <p>Обучающийся научится:  определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;  понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.</p> <p>Обучающийся получит возможность:  научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;  получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.</p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p>Обучающийся научится:  находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;  определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;  осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;  определять число имён существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:  верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).</p> <p><b>Глагол</b></p>
--	-------	--

	<p>Обучающийся научится: находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; на практическом уровне изменять глаголы по временам.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Обучающийся научится: находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; образовывать имена прилагательные от других частей речи.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Предложение</p> <p>Обучающийся научится: выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; составлять предложения разных типов.</p> <p>Текст</p> <p>Обучающийся научится: озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; составлять план текста на основе памяток, образцов; составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).</p>
--	--

3 класс	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Первоначальное усвоение главных понятий русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.</p> <p>4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.</p> <p>5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
------------	--

4 класс	<p>Состав слова (морфемика)  Обучающийся научится:  разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;  объяснять написание частей слова.</p> <p>Морфология  Обучающийся научится:  различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять из признаки (грамматические);  доказывать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное  Обучающийся научится:  определять 1,2,3 склонение имён существительных;  верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме имён существительных на – ИЯ, - ИЕ, - ИЙ);  разбирать имя существительное как часть речи, т.е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:  употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.</p> <p>Имя прилагательное  Обучающийся научится:  выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;  верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;  разбирать имя прилагательное как часть речи. Указывая его начальную форму, род, падеж, число.</p> <p>Местоимение  Обучающийся научится:  определять лицо, число и падеж личных местоимений;  верно образовывать падежные формы личных местоимений;  верно писать местоимения с предлогами;  употреблять местоимения в собственной речи.</p> <p>Глагол  Обучающийся научится:  определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;  грамотно писать безударные личные окончания глаголов;  определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем;  изменять глаголы по числам и лицам в настоящем и будущем времени;  верно ставить глагол в начальную форму;  обосновывать написание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах;</p>
------------	--

Литературное чтение	1 класс	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности;</p> <p>формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова;</p> <p>осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы народов многонациональной России;</p> <p>осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>понимание роли чтения; использование разных видов чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
---------------------	---------	---

2 класс	<p>Результатом формирования предметных умений (Раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:</p> <p>читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения св соответствии с индивидуальным темпом;</p> <p>самостоятельно определять тему прочитанного произведения;</p> <p>под руководством учителя определять главную мысль произведения;</p> <p>задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</p> <p>пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</p> <p>характеризовать героя произведения под руководством учителя;</p> <p>делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;</p> <p>находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;</p> <p>сравнивать произведения живописи и произведения литературы;</p> <p>сравнивать прозаический и поэтический тексты;</p> <p>наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения.</p> <p>Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:</p> <p>умения читать текст про себя и понимать прочитанное;</p> <p>самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;</p> <p>самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;</p> <p>пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;</p> <p>самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;</p> <p>находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг;</p> <p>классифицировать и группировать книги с заданным параметрами.</p> <p>Результатом формирования предметных умений (Раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:</p> <p>характеризовать представленную на выставке книгу;</p> <p>организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под его руководством;</p> <p>находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.</p> <p>Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:</p> <p>составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;</p> <p>самостоятельно составлять аннотацию;</p> <p>самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;</p> <p>пользоваться систематическим и алфавитным каталогом.</p> <p>Результатом формирования предметных умений (Раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:</p> <p>определять особенности сказочного текста;</p> <p>характеризовать героя произведения;</p>
------------	---

3 класс	<p>Результатом формирования предметных умений (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:</p> <p>Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;</p> <p>Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</p> <p>самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения; находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.</p> <p>учащиеся получают возможность для формирования:</p> <p>умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;</p> <p>умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;</p> <p>умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;</p> <p>умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.</p> <p>Результатом формирования предметных умений (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:</p> <p>Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;</p> <p>Самостоятельно составлять аннотацию;</p> <p>Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;</p> <p>Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.</p> <p>учащиеся получают возможность для формирования:</p> <p>Умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;</p> <p>Рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.</p> <p>Результатом формирования предметных умений (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:</p> <p>Сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;</p> <p>Выявлять особенности героя художественного рассказа;</p> <p>Выявить особенности юмористического произведения;</p> <p>Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;</p>
------------	---



		<p>Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;</p> <p>Выявлять развитие настроения в художественном тексте.</p> <p>учащиеся получают возможность для формирования:</p> <p>Определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;</p> <p>Отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;</p> <p>Сравнивать пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам;</p> <p>Сравнивать былинку и сказочный текст;</p> <p>Сравнивать поэтический и прозаический текст былины;</p> <p>Определять ритм стихотворения.</p> <p>Результатом формирования предметных умений (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:</p> <p>Умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;</p> <p>Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;</p> <p>Умения писать отзыв на книгу.</p> <p>учащиеся получают возможность для формирования:</p> <p>Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;</p> <p>Самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.</p>
4 класс		<p>По разделу программы "ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" у обучающихся будут сформированы следующие умения:</p> <p>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения ( читательский интерес, поиск информации, приобретение опыта чтения, поиск аргументов);</p> <p>осознанно воспринимать содержание различных видов текста , их особенности ( специфику) , самостоятельно определять тему и главную мысль произведения;</p> <p>составлять рассказы на тему, представлять свои рассказы в группе, оценивать их в соответствии с образцами;</p> <p>сравнивать произведения разных жанров, группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;</p> <p>сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы, находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;</p> <p>сравнивать произведения литературы и живописи, составлять рассказ о картине на основе выделения её объектов.</p> <p>Обучающиеся получают возможность для формирования умений воспринимать литературу как вид искусства, осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста.</p> <p>По разделу программы " КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ" будут сформированы следующие умения:</p>

		<p>ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;</p> <p>самостоятельно составлять краткую аннотацию;</p> <p>самостоятельно писать отзыв о выбранной книге;</p> <p>самостоятельно пользоваться алфавитным и тематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p> <p>Обучающиеся получают возможность для формирования умений ориентироваться в библиотечном пространстве, пользоваться интернетом как способом связи и ресурсами сети для поиска необходимой литературы.</p> <p>По разделу программы " ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА " будут сформированы следующие умения:</p> <p>давать определения понятий ПРИТЧА, БЫЛИНА, МИФ, ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА;</p> <p>различать жанры устного народного творчества, выявлять их особенности;</p> <p>сравнивать былинку и сказочный текст;</p> <p>сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;</p> <p>определять ритм стихотворения;</p> <p>сравнивать, сопоставлять различные виды текста, называть две-три особенности прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>создавать собственный прозаический или поэтический текст, используя средства художественной выразительности.</p> <p>Обучающиеся получают возможность для формирования умений свободно использовать в речи литературоведческие понятия, освоенные в ходе практической деятельности, различать позиции автора и лирического героя произведения.</p> <p>По разделу программы "ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" будут сформированы следующие умения:</p> <p>выполнять творческий пересказ, рассказывать от лица разных героев произведения;</p> <p>создавать свой собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин, по серии иллюстраций или на основе личного опыта;</p> <p>писать отзыв о книге.</p> <p>Обучающиеся получают возможность для формирования умений самостоятельно инсценировать прочитанные произведения, писать и воспроизводить сценарии кинофильмов, диафильмов по прочитанным произведениям.</p>
--	--	--

2 класс	<p>Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В говорении</p> <p>Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <p>этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;</p> <p>вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);</p> <p>ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).</p> <p>Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться:</p>
------------	--

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;  
небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;  
вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;  
про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний

английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация.

Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet).

		<p>Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Глагольные конструкции типа: like reading. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (неопределённый). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Количественные числительные (до 20). Предлоги (in, on, at, from).</p>
--	--	---

3 класс	<p>. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ферме). Школьные каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, увлечения/хобби.</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p>
------------	---

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;

небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 400 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной



	<p>(Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Модальный глагол can. Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Количественные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).</p>
--	---

4 класс	<p>Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p><b>В говорении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалогическая форма Уметь вести: <ul style="list-style-type: none"> <li>этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;</li> <li>вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);</li> <li>ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).</li> </ul> </li> <li>2. Монологическая форма Уметь пользоваться: <ul style="list-style-type: none"> <li>типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).</li> </ul> </li> </ol>
------------	---

<p>математика</p>	<p>1 класс</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЧИСЛА И АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С НИМИ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... ;</li> <li>• объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;</li> <li>• изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д.;</li> <li>• устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 ( последовательно, двойками, тройками, ... , девятками, десятками);</li> <li>• сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, &lt;, &gt;;</li> <li>/• понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;</li> <li>• складывать и вычитать группы предметов, числа ( в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;</li> <li>• моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым; <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;</li> <li>• определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;</li> <li>• называть состав чисел в пределах 20 ( на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;</li> <li>• выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>• применять правила сравнения чисел в пределах 100;</li> <li>• применять правила нахождения части и целого;</li> <li>• применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел ( с помощью моделей, числового отрезка, по частям);</li> <li>• применять правило разностного сравнения чисел;</li> <li>• записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.</li> </ul> </li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;</li> <li>• соединять группы предметов в одно целое ( сложение), удалять части группы предметов ( вычитание);</li> <li>• применять переместительное свойство сложения групп предметов;</li> </ul>
-------------------	----------------	--

- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- в от 1 выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, "волшебные" цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать устно простые задачи на смысл сложения и вычитания (при изучении чисел от 1 до 9);
- выделять условие и вопрос задачи;
- решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения "больше (меньше) на ...");
- решать задачи, обратные данным;
- составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- записывать решение и ответ на вопрос задачи;
- складывать и вычитать изученные величины при решении задач;
- решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1-2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);
- анализировать задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задач в 3-4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- устанавливать основные пространственные отношения: выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше, спереди- сзади, сверху- снизу, слева- справа, между и др.;
- распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);
- строить и обозначать треугольник и четырёхугольник, называть их вершины и стороны;
- строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;
- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);
- выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;
- конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

## ВЕЛИЧИНЫ И ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ НИМИ

Учащийся научится:

- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины (длина, масса, объём);
- измерять длину, массу и объём с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины - 1см, 1дм; массы- 1кг; объёма (вместимости)- 1л;
- преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, масса, объём) от выбора мерки;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в

речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

### АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учащийся научится:

- читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложение и вычитание;
- читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ ;
- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида:  $a + b = c$ ,  $b + a = c$ ,  $c - a = b$ ,  $c - b = a$ ;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$  ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;
- комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

### МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК И ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ

Учащийся научится:

- распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;
- использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;
- самостоятельно строить и осваивать приёмы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ И АНАЛИЗ ДАННЫХ

Учащийся научится:

- анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;
- искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
- устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
- читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию по заданной теме в учебнике;</li> <li>• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета " Математика, 1 класс".</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию по заданной теме в разных источниках ( справочнике, энциклопедии и др.);</li> <li>• составлять портфолио ученика 1 класса.</li> </ul>
2 класс		<p>Числа и величины</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать десятками, сотнями;</li> <li>• выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;</li> <li>• образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);</li> <li>• сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>• читать и записывать числа в пределах 1000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>• упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;</li> </ul> <p>выполнять измерение длин предметов в метрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;</li> <li>• применять изученные соотношения между единицами длины: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>, <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>;</li> </ul> <p>сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменять крупные единицы длины мелкими (<math>5\text{ м} = 50\text{ дм}</math>) и наоборот (<math>100\text{ см} = 1\text{ дм}</math>);</li> <li>• сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;</li> </ul> <p>использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>• составлять числовую последовательность по указанному правилу;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.</li> </ul> <p>Арифметические действия</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;</li> <li>• понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</li> </ul>

	<p>складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;</li> <li>• понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;</li> <li>• использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</li> <li>• выполнять проверку действий с помощью вычислений.</li> </ul> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</li> <li>• выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;</li> <li>• решать простые и составные (в три действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</li> <li>• выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</li> <li>• составлять задачу, обратную данной;</li> <li>• составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;</li> <li>• выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);</li> <li>• проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;</li> <li>• сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).</li> </ul> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);</li> <li>• обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;</li> </ul>
--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки; чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</li> <li>• распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;</li> <li>• находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;</li> <li>• находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.</li> </ul> <p>Геометрические <span style="float: right;">величины</span></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</li> <li>• находить длину ломаной;</li> <li>• находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;</li> <li>• применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;</li> <li>• оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).</li> </ul> <p>Работа <span style="float: right;">с информацией</span></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;</li> <li>• составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;</li> <li>• понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;</li> <li>• составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;</li> <li>• находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.</li> </ul>
3 класс		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа( в пределах миллиарда).</li> <li>• Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</li> <li>• Знать названия компонентов действий. Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.</li> <li>• Уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.</li> <li>• Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них).</li> <li>• Знать формулы пути (<math>S=v \times t</math>), стоимости (<math>C=a \times n</math>), работы (<math>A=v \times t</math>), площади и периметра прямоугольника (<math>S=a \times b</math>), <math>P=(a+b) \times 2</math>, уметь их использовать для решения текстовых задач.</li> <li>• Знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век- и соотношения между ними.</li> <li>• Знать названия месяцев и дней недели.</li> <li>• Уметь определять время по часам.</li> <li>• Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметические действия.</li> <li>• Уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов</li> <li>• (<math>a + x=b</math>, <math>a-x=b</math>, <math>x-a=b</math>, <math>a \times x=b</math>, <math>a:x=b</math>, <math>x:a=b</math>) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага).</li> <li>• Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств.</li> <li>• Уметь в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов.</li> <li>• Уметь выполнять простейшие преобразования фигур на плоскости, уметь находить объединение и пересечение фигур.</li> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>• Переводить условие реальной задачи на математический язык;</li> <li>• Решать простейшие задачи с использованием полученных знаний;</li> <li>• Оценивать величину предметов «на глаз».</li> <li>•</li> </ul>
4 класс	<p><u>Числа и величины</u> Учащийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;</li> <li>• выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;</li> <li>• образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);</li> <li>• сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>• читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> </ul>

- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

#### Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

#### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого

пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

#### Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;</li> <li>• находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.</li> </ul> <p><u>Работа с информацией</u> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать закономерность по данным таблицы;</li> <li>• использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;</li> <li>• заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;</li> <li>• находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;</li> <li>• строить диаграмму по данным текста, таблицы;</li> <li>• понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;</li> <li>• составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;</li> <li>• рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;</li> <li>• определять масштаб столбчатой диаграммы;</li> <li>• строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);</li> <li>• вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.</li> </ul>
Окружающий мир	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся научится:</li> <li>• различать природу и культуру;</li> <li>• различать живую и неживую природу;</li> <li>• отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</li> <li>• различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;</li> <li>• соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;</li> <li>• называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;</li> <li>• распознавать и называть комнатные растения;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;</li> <li>• различать деревья, кустарники, травянистые растения;</li> <li>• устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;</li> </ul>

- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть овощи, фрукты, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыб;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»
- правильно называть родной город, иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обучающийся научится:</i></li> <li>• называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</li> <li>• называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</li> <li>• определять стороны горизонта;</li> <li>• находить на глобусе океаны и материки;</li> <li>• перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;</li> <li>• перечислять времена года в правильной последовательности;</li> <li>• измерять температуру;</li> <li>• кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;</li> <li>• находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;</li> <li>• называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;</li> <li>• узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;</li> <li>• перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;</li> <li>• отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;</li> <li>• определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;</li> <li>• различать перелетных и зимующих птиц;</li> <li>• приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;</li> <li>• соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;</li> <li>• перечислять правила охраны природы в разные времена года;</li> <li>• определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);</li> <li>• находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;</li> <li>• называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;</li> <li>• характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;</li> <li>• называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);</li> <li>• находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.</li> <li>•</li> </ul>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</li> <li>• Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</li> <li>• Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</li> <li>• Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</li> </ul>
4 класс		<p>Обучающийся научится:</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации ( герб, флаг, гимн);  находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России- Москву, свой регион, его главный город;  называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);  приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан ( в пределах нескольких статей Главы 2);  приводить конкретные примеры прав ребёнка;  называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней- многонациональный народ;  называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;  перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп ( республики, автономные области, области, автономные округа, города федерального значения); наличие регионального герба, гимна, флага;  самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;  показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных учебником;  показывать на карте и называть государства, сопредельные России;  характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;  знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;  приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;  соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;  располагать дату изучаемого события на схеме " Река времени";  отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;  показывать на карте Восточно - Европейской равнины места обитания разных племён ( славянских и финно-</p>



угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;  
определять по карте местоположение древнейших русских городов;  
называть дату ( век) Крещения Руси;  
характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности ( княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого. Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);  
называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;  
называть дату (век) Куликовской битвы;  
называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории ( книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодолении последствий Смутного времени);  
показывать на карте поволжские города- ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина;  
перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;  
приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время ( М.В. Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков);  
называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 года ( Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);  
называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года ( по выбору, в том числе - в своём крае);  
характеризовать развитие промышленности в 19 веке ( в том числе- и в своём крае);  
характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в 19 веке; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных галерей, музеев, рассказывать о них (по выбору);  
называть основные исторические события начала 20 века, в том числе - на примерах памяти об этих событиях в своём крае ( Первая Мировая война, Октябрьский переворот 1917 года, Гражданская война);  
характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе - в своём крае;  
называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.  
( начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);  
характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг.;  
называть реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945гг. ( в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

		<p>характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;</p> <p>характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50-70-е годы 20 века ( наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);</p> <p>характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы 20 века и первое 10-летие 21 века;</p> <p>называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;</p> <p>приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе - в своём крае ( городе, селе).</p>
Искусство. Музыка	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Предметные результаты</b></li> <li>• В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:</li> <li>• основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>• воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;</li> <li>• начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Обучающиеся научатся:</b></li> </ul> </li> <li>• воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;</li> <li>• воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;</li> <li>• вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно - практических задач;</li> <li>• понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой</li> </ul>

		<p>деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности</p>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:</li> <li>• основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>• воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;</li> <li>• начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;</li> <li>• воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;</li> <li>• вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно - практических задач;</li> <li>• понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.</li> </ul>	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:</li> <li>• основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>• воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и</li> </ul>	

		<p>мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Обучающиеся научатся:</b></li> </ul> </li> <li>• воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;</li> <li>• воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;</li> <li>• вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно - практических задач;</li> <li>• понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.</li> </ul>
	4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:</li> <li>• основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>• воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;</li> <li>• начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</li> <li>• <b>Обучающиеся научатся:</b></li> <li>• воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку,</li> </ul>

		<p>самоуважение, жизненный оптимизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;</li> <li>• вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;</li> <li>• понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.</li> </ul>
Искусство. Изобразительное искусство	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:</li> <li>• сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>• сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>• овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>• овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);</li> <li>• знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);</li> <li>• знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;</li> <li>• понимание образной природы искусства;</li> <li>• эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира</li> <li>• применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;</li> </ul>
	2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;</li> <li>• умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;</li> <li>• умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;</li> <li>• изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</li> <li>• способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;</li> <li>• умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</li> </ul>
	3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);</li> <li>• знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);</li> <li>• знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;</li> <li>• понимание образной природы искусства;</li> <li>• эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;</li> </ul>
	4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;</li> <li>• овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;</li> <li>• умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;</li> <li>• умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;</li> <li>• изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</li> </ul>
Технология	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</li> <li>• Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</li> <li>• Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</li> <li>• Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</li> <li>• Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>К концу учебного года учащиеся первого класса должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;</li> <li>• условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;</li> <li>• правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой;</li> <li>• способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, пластилин, ткань, природные растительные материалы). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>К концу учебного года учащиеся первого класса должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать своё рабочее место;</li> <li>• пользоваться ножницами, линейкой, кистью для клея, стеклой, иглой;</li> <li>• составлять композицию с учётом замысла;</li> <li>• решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;</li> <li>• выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;</li> <li>• конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сгибания;</li> <li>• применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;</li> <li>• конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;</li> <li>• выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;</li> <li>• пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, заглаживать поверхность.</li> </ul>
2 класс		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Обучающийся научится:</i></b></li> <li>• узнавать и называть основные материалы и их свойства;</li> <li>• узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:</li> <li>• <u>Бумага и картон:</u></li> <li>• виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);</li> <li>• особенности использования различных видов бумаги;</li> <li>• практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.</li> <li>• выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.</li> <li>• <u>Текстильные и волокнистые материалы:</u></li> <li>• структура и состав тканей;</li> <li>• способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);</li> <li>• производство и виды волокон (натуральные, синтетические);</li> <li>• способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;</li> <li>• <u>Природные материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ природные материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; - различать виды</li> <li>▪ природные материалы по их свойствам и способам использования. - сравнивать</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Пластичные материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; - сравнение свойств</li> <li>■ видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека; - знакомство с</li> <li>■ видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; - знакомство с</li> <li>■ различных видов рельефа на практическом уровне; сравнение</li> </ul> </li> <li>● экономно расходовать используемые материалы при выполнении;</li> <li>● выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>● выполнять простейшие эскизы и наброски;</li> <li>● изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;</li> <li>● выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.</li> <li>● выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.</li> <li>● выполнять разметку симметричных деталей;</li> <li>● оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;</li> <li>● узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</li> </ul>
	3 класс	<p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● роль трудовой деятельности в жизни человека;</li> <li>● влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;</li> <li>● область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;</li> <li>● осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты;</li> <li>● моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить на основе сравнения свойства материалов и области их применения;</li> <li>• получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;</li> <li>• осуществлять поиск информации для решения технологических задач;</li> <li>• изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;</li> <li>• осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;</li> <li>• осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами;</li> <li>• осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.</li> </ul> <p><i>При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся в 3 классе совершенствуются навыки разметки с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При сборке изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на практике новые способы отделки: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.</i></p>
	4 класс	
Физическая культура	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>• измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</li> <li>• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</li> <li>• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их</li> </ul>

	<p>объективное судейство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.</li> </ul>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> <li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>• измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</li> <li>• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</li> <li>• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>• бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</li> </ul>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> <li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>• измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</li> <li>• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</li> <li>• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>• бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и</li> </ul>

		<p>находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>• представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.</li> </ul>
	4 класс	
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</li> <li>• знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</li> <li>• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</li> </ul>