

«ПРИНЯТА»
решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Гимназии № 248
Кировского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению
Гимназии № 248
Кировского района Санкт-Петербурга
«31» августа 2017 г. № 120-д



Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга


Н.В.Антипичева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования, обеспечивающая
дополнительную (углубленную) подготовку
по предметам гуманитарного профиля
для 5 - 7 классов
ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2017**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Программой развития школы.

1.2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Основная образовательная программа основного общего образования разработана самостоятельно ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга с учетом ее особенностей, специализации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей и общественности.

1.4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга учитывает особенности второй ступени общего образования как фундамента всего последующего предпрофильного и профильного образования, а также особенности, характерные для обучающихся среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет).

1.5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.6. В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга лежит системно-деятельностный подход.

1.7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). II. II . Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела:

I. Целевой раздел включает: 1) пояснительную записку; 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел включает: 1) программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования; 2) программы отдельных учебных предметов, курсов; 3) программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

III. Организационный раздел включает: 1) учебный план основного общего образования; 2) систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

2.3.1 Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; 2) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2.3.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны: 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; 3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся; 4) планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

2.3.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок; 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; 2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие; 4) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

2.3.4 Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на: 1) реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; 2) формирование у обучаю-

щихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;

- подготовка обучающихся к освоению общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля как в данном общеобразовательном учреждении, так и в других общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, а также образовательных программ среднего профессионального образования;

- формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования на основе углубленного изучения английского языка и немецкого как второго иностранного языка как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения и дополнительной подготовки по предметам гуманитарного профиля.

2.2. Целью реализации общеобразовательной программы осуществление образовательного процесса, соответствующего требованиям, предъявляемых к гимназическому образованию, существенными чертами которого являются:

- гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса;

- академизм и универсальность образовательного процесса;

- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;

- высокий уровень филологической подготовки, обеспечивающий овладение обучающимися глубокими знаниями в области русского языка и литературы, знаниями английского языка на углубленном уровне в объеме, соответствующем требованиям к основному общему образованию, а также начальными знаниями второго иностранного языка – немецкого;

- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;

- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;

- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

2.3. Цели общеобразовательной программы ориентированы на реализацию целей, предусмотренных Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020», то есть на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и эко-

номических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

2.4. Основными задачами реализации общеобразовательной программы являются:

- обеспечения качества основного общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);

- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;

- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;

- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, Муниципального образования «Княжево», Кировского района и Санкт-Петербурга;

- осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации.

2.5. Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания основного общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением воспитательных и образовательных задач:

- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;

- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;

- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуально-продуктивному труду;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;

- формирование ценностного обучающегося учащегося к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;

- формирование готовности к освоению общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования повышенного уровня или образовательных программ среднего профессионального образования, а также к деятельности в условиях системы непрерывного образования;

- формирование системы метапредметных умений и навыков;

- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;

- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической,

познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

- достижение уровня общения, понимания и написания текстов на английском языке не ниже порогового по общеевропейской шкале языковых уровней, обучение чтению и пониманию сложных аутентичных текстов, подготовка обучающихся к межкультурному общению на основе обогащения их представлений о соотношении норм поведения в разных странах, формирование ценностно-ориентационных представлений школьников об англоязычном мире;

- обучение владению немецким языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;

- обеспечение математической подготовки в качестве базы для освоения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; развитие таких качеств личности как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, научная интуиция; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений; формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;

- формирование целостно представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование системы знаний о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся.

3. АДРЕСНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. С учетом территориального расположения образовательного учреждения и особенностей сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Кировского района, общеобразовательная программа ориентирована на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении гимназического гуманитарного образования повышенного уровня на основе углубленного изучения английского языка и немецкого языка как второго иностранного языка, а также прием на обучение обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы основного общего образования с углубленным изучением английского языка.

3.2. Общеобразовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 2 - 4 классов при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

3.3. Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения программы углубленного изучения учебного предмета *Английский язык* в 4 классе:

3.3.1. Показатели филологической образованности обучающихся:

- знание и умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- умение различать произношение и написание слов;
- знание и умение находить способ проверки написания слова (в том числе и по словарю);
- умение без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;
- умение создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- знание и соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации при написании текстового диктанта объемом в 75 - 80 слов;
- знание и умение различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- умение читать осознанно текст художественного произведения «про себя» объемом 100 и более слов, и вслух текст объемом 85 - 90 слов;
- умение определять тему и главную мысль литературного произведения;
- умение пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- умение составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- умение читать стихотворения наизусть;
- умение создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- умение приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- знание и умение различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;
- умение приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- умение писать изложение с элементами описания и рассуждения;
- умение видеть авторскую позицию во всех элементах произведения;
- умение высказывать свое отношение к прочитанному;
- умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.3.2. Показатели уровня владения английским языком:

- понимание на слух речи учителя, одноклассников,
- понимание основного содержания облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- понимание дидактической речи учителя и умение выполнять требуемые учебные задания;
- умение участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?);
- умение отвечать на простые вопросы;
- умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- умение составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- умение читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- умение «читать про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- умение списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- умение писать краткое поздравление с опорой на образец.

3.3.3. Показатели математической образованности обучающихся:

- умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- знание и умение пользоваться изученной математической терминологией;
- умение выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах сотни;
- умение выполнять деление с остатком в пределах сотни;
- умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление чисел на однозначные и многозначные числа);
- умение выполнять вычисления с нулем;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 4 - 5 действий (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 3 - 4 действия);

- умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- умение распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- умение сравнивать величины по их числовым значениям и выражать данные величины в различных единицах;
- умение находить числовые значения простейшего буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв;
- умение находить координаты точек числового луча и строить точки по их координатам, вычислять расстояние между двумя точками числового луча;
- умение читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;
- умение сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- умение решать простейшие задачи в 1 -2 действия на случаи одновременного движения двух тел;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - а) для ориентировки в окружающем пространстве;
 - б) сравнения и упорядочения объектов по разным признакам;
 - в) решение задач, связанных с бытовыми ситуациями;
 - г) оценка размеров на глаз.

3.3.4. Показатели социальной и естественнонаучной образованности обучающихся:

- знание названия нашей планеты, государства и его столицы; региона, в котором проживают обучающиеся;
- умения показывать на политической карте границы России, некоторые города России;
- умение описывать отдельные изученные события из истории Отечества
- знание государственной символики России;
- знание государственных праздников России;
- знание основных свойства воздуха, воды;
- знание общих условия, необходимых для живых организмов;
- знание правил сохранения и укрепления здоровья;
- знание основных правила поведения в окружающей среде;
- умение определять признаки различных объектов природы;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их в рисунке;
- умение приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- умение показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.3.5. Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- знание и умение узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- умение использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);

- умение применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

- знание и умение узнать изученные музыкальные произведения;

- знание и умение определять на слух основные жанры музыки;

- умение определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях (фрагментах);

- умение передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;

- умение исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;

- умение исполнять несколько народных и композиторских песен;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.3.6. Показатели сформированности информационной культуры:

- знание и умение соблюдать правила техники безопасности при работе на компьютере;

- умение включать и выключать компьютер, входить в операционную систему и прикладные программы и выходить из них;

- умение пользоваться сетевым клиентом сети Microsoft, авторизации под именем и паролем;

- умение создавать, открывать, изменять, сохранять и удалять файлы;

- умение выполнять операции с файлами и программами в Локальной Вычислительной Сети;

- умение создавать тексты средствами встроенных текстовых редакторов и офисных приложений;

- умение создавать и редактировать рисунки средствами встроенных графических редакторов;

- умение выполнять операции форматирования текстов, осуществлять импорт и экспорт текстов и рисунков, вставку рисунка в текст;

- умение создавать и редактировать таблицу;

- умение поиска информации в сети Интернет, копирование и вставки в текст текстовых фрагментов и графических объектов.

3.3.7. Показатели технологической образованности обучающихся:

- умение выполнять инструкции при решении учебных задач;

- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;

- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- умение изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, эскизу и чертежу, выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;

- знание и соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

- умение создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;

- умение осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.3.8. Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;

- умение выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушения зрения и формирования правильной осанки;

- умение осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

- умение выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации, выносливости);

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает сформированность основных метапредметных умений и навыков, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, умение отбирать из доступных для возраста источников информацию, удовлетворяющую познавательным интересам;

- умения интеллектуального характера: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию предложенную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация); сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- организационные умения: самостоятельно сформулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

- оценочные умения: учиться отделять поступки от самого человека, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному); самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и «про себя» тексты учебников и при этом вести диалог с автором, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, - позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

3.4. Равные возможности обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

3.5. Прием поступающих в 5 - 9 классы осуществляется по переводу из 4-х классов образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в Общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей детей за пределами рекомендаций органов здравоохранения не устанавливаются.

Условием приема обучающихся является освоение на удовлетворительном уровне учебной программы предмета *Английский язык* для школ с углубленным изучением английского языка и учебной программы предмета *Немецкий язык* как второго иностранного языка с учетом этапа освоения общеобразовательной программы и содержания учебного материала на момент поступления обучающегося.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан осуществляется по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

3.6. При условиях открытия дополнительных классов к имеющимся или наличия вакантных мест в ранее открытых классах прием обучающихся в 5-е классы проводится на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний в форме собеседования по русскому и английскому языкам для всех вновь поступающих.

Сроки проведения вступительных испытаний устанавливаются по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

По результатам вступительных испытаний зачисляются набравшие большую сумму баллов.

Вступительные испытания проводятся только в случае превышении количества поданных заявлений над количеством вакантных мест.

При отсутствии превышения количества поданных заявлений над количеством вакантных мест в 5-х классах зачисление проводится в порядке, предусмотренном п. 3.5.

3.7. Количество классов в Образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

3.8. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

дении. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

3.9. Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

3.10. Деление классов на группы при изучении учебных предметов *Английский язык, Немецкий язык, Технология и Информатика и ИКТ* осуществляется на 2 группы при наполняемости класса, соответствующей требованиям Типового положения об общеобразовательном учреждении. По согласованию с вышестоящим органом управления образованием при наличии бюджетного финансирования при изучении учебного предмета *Английский язык* возможно деление класса на 3 группы.

3.10. Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим и логопедическим сопровождением

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение гарантий прав на образование, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие творческих способностей обучающихся, коррекция адаптации к условиям образовательного учреждения и коллектива, оказание помощи детям, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение семьи, поддержка одаренных детей.

Основными задачами логопедического сопровождения является ранее выявление и оказание помощи в устранении логопедических проблем, содействие учителям в профилактике неуспеваемости, связанной с наличием логопедических проблем обучающихся, формирование рекомендаций обучающимся и родителям (законным представителям) по разрешению логопедических проблем, оказывающих влияние на изучение английского языка.

3.11. Организация социально-педагогического сопровождения осуществляется специалистами образовательного учреждения.

3.12. Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется по договору с ЦПМСС Кировского района.

3.13. Организация логопедического сопровождения осуществляется по плану работы ближайшего логопункта Кировского района.

3.14. Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Нормативная база конструирования учебного плана включает:

- Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

от 9 марта 2004 г. N 1312» от 01.02.2012 № 74;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год"

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1826-р от 24.04.2014 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»,

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 ноября 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 220/11-12 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 2021/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- Инструктивно-методического письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1424/14-0-0 от 10.04.2014 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»,

- Инструктивно-методического письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-1905/14-0-0 от 14.05.2014 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга». При конструировании учебного плана учитываются все действующие распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга и рекомендации Отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

4.2. Структура учебного плана ориентирована на реализацию целей общеобразовательной программы, предусмотренных п.п. 2.1. и 2.2. и включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 19 учебных предметов: *Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Природоведение, Биология, Физика, Химия, Искусство (Музыка и ИЗО), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

К учебным предметам регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана отнесено 4 учебных предмета: *Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, Английский язык и Немецкий язык.*

Филологическое образование обеспечивается изучением в 5 – 9 классах учебных предметов *Русский язык, Литература, Английский язык и Немецкий язык.*

В целях реализации модели дополнительного (углубленного) изучения отдельных учебных предметов гуманитарного профиля для изучения учебного предмета *Английский язык* по программе углубленного изучения учебного предмета в 5 – 9 классах к 3 учебным часам федерального компонента добавляется 2 учебных часа регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В целях реализации модели дополнительного (углубленного) изучения отдельных учебных предметов гуманитарного профиля для изучения учебного предмета *Немецкий язык* по программе изучения второго иностранного языка в 5 – 9 классах отводится по 2 учебных часа регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Математическое образование обеспечивается изучением:

- в 5 – 6 классах учебного предмета *Математика*;
- в 7-9 классах учебных предметов *Алгебра и Геометрия.*

Обществоведческое образование обеспечивается изучением:

- в 5 – 9 классах учебного предмета *История*;
- в 6 – 9 классах учебного предмета *Обществознание.*

В составе учебного предмета *Обществознание* в 6 – 7 классах на реализацию учебных программ «Человек и общество» и «Введение в обществознание» отводится по 1 учебному часу федерального компонента.

Историко-краеведческое образование обеспечивается в 5 – 7 классах включением модуля учебного предмета *История и культура Санкт-Петербурга* в предмет *Изобразительное искусство.*

Естественнонаучное образование обеспечивается изучением:

- в 5 классе учебного предмета *Природоведение*;
- в 6 – 9 классах учебного предмета *Биология*;
- в 6 – 9 классах учебного предмета *География*;
- в 7 – 9 классах учебного предмета *Физика*;
- в 8 – 9 классах учебного предмета *Химия.*

Искусствоведческое образование обеспечивается изучением в 5 – 7 классах учебных предметов *Изобразительное искусство* и *Музыка*, в 8-9 классах предмета *Искусство.*

Технологическое образование обеспечивается изучением:

- в 5 – 7 классах учебного предмета *Технология* на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом возможностей образовательной организации, в том числе на основе использования инфор-

мационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- в 8 классах учебного предмета *Технология* (черчение и графика) и учебного предмета *Информатика*;

- в 9 классах учебного предмета *Информатика и ИКТ*.

Для изучения учебного предмета *Основы Безопасности Жизнедеятельности*:

- в 8 классе используется 1 учебный час федерального компонента;

- в 5 – 7 классах используется 1 учебный час регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Физическое воспитание обеспечивается изучением учебного предмета *Физическая культура*.

В 5-8 классах предусматривается организация проектной деятельности в качестве «Модуля проектной деятельности» в рамках реализации образовательной программы, предполагающей создание учебных проектов в следующих образовательных областях: «Филология», «Обществоведение», «Естествознание», «Математика», «Краеведение», «Искусствоведение». Реализация «Модуля проектной деятельности» осуществляется за счет предусмотренных в учебных программах часов, выделенных для организации практической деятельности. Планирование часов, определяемых на проектную деятельность по предметам перечисленных образовательных областей, отражается в рабочих программах учителей по учебным предметам.

В 9 классах предусматривается выделение 2 часов для проведения элективных курсов профориентационной направленности и предпрофильной подготовки.

При проведении учебных занятий по предметам «Немецкий язык» в 5-9 классах, «Технология» в 5-8 классах, «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах, а также при изучении элективных курсов в 9 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» в 5-9 классах, осуществляется деление их на три группы при реализации образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку (при изучении первого, основного иностранного языка) (при наполняемости класса 25 человек и более).

Учебный план представлен в Приложении 1.

5. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Реализация общеобразовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

5.2. Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом.

5.3. Перечень учебных программ представлен в Приложении 2.

5.4. Реализация общеобразовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

5.5. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

5.6. Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

5.7. Структура учебно-методического комплекса общеобразовательной программы представлена в Приложении 3.

6. СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Реализация общеобразовательной программы предусматривает взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Освоение учебных предметов *Литература, История, История Обществознание, Природоведение, География, Биология, Физика, Химия и Искусство* поддерживается системой музейных экскурсий.

Освоение учебного предмета *Литература* поддерживается организацией посещения спектаклей городских театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

6.2. Освоение общеобразовательной программы поддерживается системой коллективов дополнительного образования культурологического («Клуб любителей истории и обществознания»), художественно-эстетического (Исторический Театр, Театр на немецком языке, Театр на английском языке), естественнонаучного и экологического (Клуб «Юный эколог» и Клуб «Юный биолог»), группами факультативных занятий по различным предметам (подготовка к олимпиадам, проектная деятельность), а также физкультурно-спортивного направления (секции школьного спортивного клуба «Олимпиец»), а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

6.3. В целях создания условий для развития обучающихся используется система дополнительных образовательных программ в системе «Акцент».

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- индивидуальные консультации.
- музейные экскурсии;
- внемузейные экскурсии.

7.2. Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации

познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения. Применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в основании содержания учебных программ;

- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной годовой аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- Лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля;

- технология проблемного обучения. Применяется на уроках объяснения нового материала. Применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса;

- технология использования исследовательского метода. С использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;

- технология проектной деятельности. Основным направлением проектной деятельности обучающихся является создание информационных проектов. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодных Гимназических чтений и участия в Научно-Практической конференции учащихся Кировского района;

- информационные технологии. Являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы. Применяются на основе прогностико-аппаратных комплексов компьютерных классов, профильных компьютерных кабинетов, малых информационных комплексов. Реализуются на основе сетевых версий программных средств информатизации фирм платформ ПМК «Школьный наставник», ПМК «Наставник 2.0.», ПК «ЗНАК», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «1С. Образование: 5.0.».

7.3. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

7.4. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Сан-ПиН 2.4.2. 2821-10-02 и п. 2.9. Устава образовательного учреждения:

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней

- летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых осуществляется контроль качества результатов образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Режим уроков и перемен представлен в Приложении 4.

7.5. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для.

В оздоровительных целях в Образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

7.6. Выбор образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и содержанием общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта Образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного открытого доклада директора образовательного учреждения;
- информационной деятельности членов Попечительского совета;
- авторизованного доступа родителей к «Электронному дневнику».

7.7. Изменение общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в формах:

- перехода в класс компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника другого общеобразовательного учреждения;
- продолжение обучения в иных формах.

7.8. Процедура изменения общеобразовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- перевод обучающегося на основании решения Педагогического совета в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется согласно п. 3.10 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в процессе реализации основных общеобразовательных программ: общеобразовательной программы начального общего образования, общеобразовательной программы основного общего образования и общеобразовательной программы среднего общего образования.

8.1.2. Установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости, отнесенные к компетенции образовательного учреждения, а также их изменение или прекращение осуществляется Педагогическим Советом и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

8.1.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием формирующего и констатирующего контроля по всем предметам, предусмотренным образовательными программами.

8.1.4. Формирующий контроль качества образования проводится в 1-х – 11-х классах с целью определения уровня усвоения учебного материала в течение учебного периода и создания условий для повышения качества образовательной деятельности и устранения недостатков участниками образовательных отношений.

8.1.5. Констатирующий контроль успеваемости проводится в 1-х – 11-х классах с целью контроля качества образования в части уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций в результате усвоения учебных предметов, создающего условия для совершенствования управления образовательной деятельностью в образовательном учреждении.

8.1.6. Результаты формирующего и констатирующего контроля во 2-х – 11-х классах оцениваются в баллах 5-балльной системы от «1» (наиболее низкий балл) до «5» (наиболее высокий балл).

Результаты формирующего и констатирующего контроля в 1-х классах оцениваются с использованием безотметочной системы.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех устанавливаются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5» выставляется в случае

1) знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала,

2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации,

3) отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» выставляется в случае

1) знания всего изученного объема программного материала,

2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания на практике,

3) незначительных ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» выставляется в случае

1) знания и усвоения учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости в помощи педагога,

2) умения работать на уровне простого воспроизведения учебного материала, затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы

3) наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» выставляется в случае

1) знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале,

2) отсутствия умения работать на уровне воспроизведения учебного материала, затруднения при ответах на стандартные вопросы

3) наличия множественных грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» выставляется в случае

1) непредоставления обучающимся работы формирующего контроля учителю в установленные сроки,

2) отказа обучающегося от ответа или отказа обучающегося от выполнения работы констатирующего контроля,

3) сдачи полностью невыполненной работы констатирующего контроля.

8.1.7. Результат освоения обучающимися во 2-х – 11-х классах основной образовательной программы за учебный период (четверть, полугодие) оценивается в баллах 5-балльной системы как средняя величина между средним баллом формирующего и констатирующего контроля в течение данного учебного периода с округлением до целочисленного значения в сторону большей величины. В случае получения величины среднего балла «2,5», «3,5», «4,5», отметка промежуточной аттестации за период (четверть, полугодие) выставляется с преимущественным учетом среднего балла за констатирующий контроль.

8.1.8. В случае отсутствия у обучающихся во 2-х – 11-х классах по уважительной причине минимального количества отметок для определения среднего балла за учебные задания и работы, выполненные в целях формирующего контроля за учебный период, результат освоения обучающимися основной образовательной программы за учебный период определяется в баллах 5-балльной системы на основании среднего балла констатирующего контроля в течение данного учебного периода с округлением до целочисленного значения в сторону большей величины.

8.1.9. В случае отсутствия у обучающихся во 2-х – 11-х классах минимального количества отметок для определения среднего балла за работы констатирующего контроля успеваемости за учебный период, или неудовлетворительного выполнения какой-либо или всех работ констатирующего контроля за учебный период, оценка результата освоения обучающимися образовательной программы за учебный период не производится до выполнения обучающимися работ констатирующего контроля за учебный период.

8.1.10. В случае неявки обучающихся по неуважительной причине для написания работ констатирующего контроля, за данные работы выставляются отметки «1», которые учитываются для определения среднего балла констатирующего контроля за учебный период в процессе оценки результата освоения обучающимися во 2-х – 11-х классах основной образовательной программы за учебный период (четверть, полугодие).

Повторное выполнение работ констатирующего контроля пропущенных по неуважительной причине не допускается.

8.1.11. В случае повторного неудовлетворительного выполнения работ констатирующего контроля за данные работы выставляются отметки «2», которые учитываются для определения среднего балла констатирующего контроля за учебный период в процессе промежуточной аттестации во 2-х – 11-х классах за учебный период (четверть, полугодие).

8.1.12. Результат освоения обучающимися в 1-х классах основной образовательной программы за учебный период (четверть) определяется с использованием безотметочной системы на основе учета результатов формирующего и констатирующего контроля.

8.2. ФОРМИРУЮЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Формирующий контроль проводится на основе анализа результатов выполнения обучающимися различных видов учебных заданий и работ.

8.2.2. Учебные задания и работы, выполняемые в целях формирующего контроля, обеспечивают оценку уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также универсальных учебных действий в процессе изучения компонентов содержания учебного предмета.

8.2.3. Содержание и количество работ формирующего контроля регламентируется рабочей программой учителя.

8.2.4. Виды учебных заданий и работ, применяющиеся на различных этапах освоения образовательной программы при осуществлении текущего контроля успеваемости по учебным предметам, регламентируются рабочими программами учителей.

8.2.5. Планирование и организация выполнения учебных заданий и работ в целях формирующего контроля осуществляется учителем самостоятельно на основе рабочей программы и расписания уроков с учетом фактических условий осуществления образовательной деятельности в течение учебного периода.

8.2.6. Учебные задания и работы, выполняемые в целях формирующего контроля, оцениваются в баллах 5-балльной системы от «1» (наиболее низкий балл) до «5» (наиболее высокий балл).

Нормы выставления отметок определяются требованиями к уровню подготовки обучающихся, предусмотренными учебными программами и регламентируются рабочими программами учителей.

По решению Педагогического Совета возможно применение безотметочных систем определения уровня усвоения учебных предметов обучающимися.

8.2.7. Отметки, выставленные за выполненные в целях формирующего контроля учебные задания и работы, фиксируются в классном журнале и в базе данных автоматизированной системы управления «Классный журнал» в порядке, установленном администрацией образовательного учреждения.

8.2.8. Минимальное количество отметок для определения среднего балла за учебные задания и работы, выполненные в целях формирующего контроля за учебный период, устанавливается Педагогическим Советом с учетом требований и рекомендаций органов управления образованием (25% от количества проведенных уроков за период).

8.3. КОНСТАТИРУЮЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

8.3.1. Констатирующий контроль проводится на основе анализа результатов выполнения обучающимися работ констатирующего контроля.

8.3.2. Работы констатирующего контроля обеспечивают административный контроль качества образования по итогам освоения тематических единиц содержания образовательной программы.

8.3.3. Работы констатирующего контроля являются обязательными для выполнения всеми обучающимися.

Образовательное учреждение создает условия для обязательного выполнения работ констатирующего контроля обучающимися, не выполнившими их в установленные сроки.

8.3.4. К видам обязательных работ констатирующего контроля относятся: контрольные работы и сочинения в традиционных формах, а также тестирование в форматах ГИА и ЕГЭ.

Виды обязательных работ констатирующего контроля, применяющиеся на различных этапах освоения образовательной программы при осуществлении текущего контроля успеваемости по учебным предметам, устанавливаются на следующий учебный период решением Педагогического Совета и регламентируются приказом директора образовательного учреждения.

Информация об обязательных работах констатирующего контроля, проводимых в течение учебного периода, вносится в рабочие программы учителей, которые определяются решением Педагогического Совета и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

8.3.6. График обязательных работ констатирующего контроля на следующий учебный год по классам и учебным предметам устанавливается администрацией образовательного учреждения и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

На один учебный день в одном классе может быть назначена только одна обязательная работа констатирующего контроля

Изменение сроков проведения обязательных работ констатирующего контроля проводится только администрацией образовательного учреждения.

8.3.7. Количество и график обязательных работ констатирующего контроля на следующий учебный год доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее окончания текущего учебного года с обязательным размещением на информационных стендах и на сайте образовательного учреждения.

Количество и график обязательных административных контрольных работ на следующий учебный период доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее окончания текущего учебного периода.

8.3.8. Подготовка и организация выполнения работ констатирующего контроля осуществляется учителем по согласованию с администрацией образовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения по своему усмотрению в соответствии с планами внутришкольного контроля имеет право предъявить учителю для проведения работы констатирующего контроля, разработанную с привлечением других педагогических работников или специалистов методических служб, а также провести данную работу без участия учителя, преподающего данный учебный предмет.

Администрация образовательного учреждения по своему усмотрению имеет право использовать в качестве материала работы констатирующего контроля контрольно-измерительные материалы, разработанные городскими и районными методическими службами.

8.3.9. Работы констатирующего контроля оцениваются в баллах 5-балльной системы от «1» (наиболее низкий балл) до «5» (наиболее высокий балл).

Нормы выставления отметок определяются требованиями к уровню подготовки обучающихся, предусмотренными учебными программами.

Переписывание административных контрольных работ, за которые выставлены отметки «3» или «4», не допускается.

В случае неудовлетворительного выполнения обучающимися работы констатирующего контроля выставляется отметка «2».

В случае отказа обучающегося от выполнения работы констатирующего контроля, или сдачи полностью невыполненной работы, выставляется отметка «1».

8.3.10. Отметки, выставленные за выполненные работы констатирующего контроля, фиксируются в классном журнале и в базе данных автоматизированной системы управления «Классный журнал» в порядке, установленном администрацией образовательного учреждения.

По итогам работ констатирующего контроля по предмету учителем выполняется педагогический анализ, форма которого устанавливается приказом директора образовательного учреждения.

На основании данных педагогического анализа по итогам административных контрольных работ за учебный период заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется аналитическая справка, форма которой устанавливается приказом директора образовательного учреждения.

Участники образовательных отношений должны быть проинформированы о результатах административных контрольных работ за истекший учебный период в течение следующего за ним учебного периода.

8.3.11. Минимальное количество отметок для определения среднего балла за работы констатирующего контроля за учебный период, определяются рабочими программами учителей.

8.3.12. В случае невозможности выполнения обучающимися работ констатирующего контроля в течение учебного периода по состоянию здоровья или по причине отсутствия в образовательном учреждении, данная работа выполняется по согласованию с законными представителями обучающихся в сроки, установленные администрацией.

8.3.13. Работы констатирующего контроля, выполненные в течение учебного периода на неудовлетворительные отметки «2» и «1», подлежат повторному выполнению обучающимися по согласованию с их законными представителями в сроки, установленные администрацией.

8.3.14. В случае невозможности проведения работы констатирующего контроля в течение учебного периода по независящим от учителя причине, оценка обучающимся за учебный период выставляется с учетом оценок только формирующего контроля на основании решения Педагогического совета.

8.4. ГОДОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ПЕРЕВОДНЫХ КЛАССАХ

8.4.1. По итогам учебного года проводится годовая аттестация в переводных классах по отдельным предметам, один из которых устанавливается решением Педагогического совета, а другой определяется планом внутришкольного контроля.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Обязательными формами годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам являются:

- письменная контрольная работа;

- тестирование, в том числе, с использованием программных средств;
- защита реферата, выполненного самостоятельно на тему из перечня, принятого Педагогическим советом;
- защита гимназической работы, выполненной под руководством научного руководителя на тему, выбранную самостоятельно по согласованию с научным руководителем.

8.4.2. Отметка за годовую промежуточную аттестацию по отдельным предметам выставляется на основании результатов выполнения работ в обязательных формах.

Итоговая отметка по предмету за учебный год вставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти или полугодия, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверти или полугодия.

Итоговая отметка по предмету, по которому проводилась готовая промежуточная аттестация, за учебный год вставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти или полугодия и балла отметки за годовую промежуточную аттестацию, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверти или полугодия и годовую промежуточную аттестацию.

8.5. УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

8.5.1. Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 5 – 9 классах.

8.5.2. Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ;
- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ, в Научно-Практической Конференции учащихся Кировского района;
- оценка результатов участия в Спартакиаде Кировского района, в других спортивных соревнованиях.

8.5.3. Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- презентация творческих проектов;
- выставки работ учащихся.

9. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Результатом освоения общеобразовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования, учебной программы углубленного изучения учебного предмета *Английский язык* и учебной программы изучения учебного предмета *Немецкий язык* как второго иностранного языка.

Допускается неосвоение обучающимися компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

9.2. Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познава-

тельными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма на русском и английском языках, уметь объясняться и читать тексты на немецком языке, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями, пользования клиентами Локальной Вычислительной Сети и прикладными программами производственного и образовательного назначения ПМК «Школьный наставник», ПМК «Наставник 2.0.», ПК «ЗНАК», «1С Образование 4.0: Школа», «1С Образование 4.0: Школа 2.0.».

9.3. Уровню функциональной грамотности соответствуют:

9.3.1. Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второго уровня обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя и литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

9.3.2. Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9.3.3. Показатели владения немецким языком:

- умение в наиболее типичных ситуациях повседневного устного и письменного общения, используя простые предложения и языковые средства:

- умение вступать в социальные контакты и поддерживать их: обратиться к кому-либо с просьбой о чем-либо, представиться, поприветствовать кого-либо, спросить о самочувствии, поблагодарить кого-либо за что-либо; отреагировать на подобные высказывания в свой адрес;

- умения запрашивать или сообщать какую-либо информацию, касающуюся известных учащемуся тем (например, спросить о том, как зовут партнера по общению, о его семье и месте проживания и др.)

- умение высказать на элементарном уровне свое мнение, подтвердить или опровергнуть что-либо, выразить свое отношение (нравится- не нравится) и реагировать на высказанные чувства, эмоции партнеров по общению;

- умение побуждать кого-либо к чему-либо (попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать сделать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;

- умение кратко описывать что-либо или рассказывать о чем-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения ее новизны или значимости для учащегося (например, интересно - не интересно, нравится - не нравится);

- умение делать небольшие краткие сообщения на знакомые темы, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, будущей работе.

- понимание на слух и при чтении основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;

- понимание на слух и при чтении полной информации из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале или содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;

- умение поиска необходимой информации в текстах, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;

- умение пользоваться ключевыми словами, планом, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор для построения собственных устных и письменных высказываний;

- умение делать несложные записи в процессе чтения или прослушивания текста и использовать их в процессе подготовки своих высказываний;
- умение сличать образец с написанным учащимся текстом;
- умение перефразировать высказывание, выразить сложную мысль простыми языковыми средствами;
- умение строить логичное и последовательное высказывание;
- умение определять тему, основную идею, жанр, тип и целевое назначение текста, определять и выделять основную информацию, факты и детали;
- умение делать выводы из прочитанного/ прослушанного;
- умения инсценировать текст;
- умение игнорировать незнакомые слова, не занимающие в тексте ключевых позиций;
- умение использовать свой жизненный опыт и языковой опыт в английском языке.

9.3.4. Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
- умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
- умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;

- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;

- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;

- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;

- умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;

- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;

- умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

- умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;

- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

- умение решать задачи на доказательство;

- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

9.3.5. Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;

- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;

- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;

- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;

- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

- умение проектировать электронные таблицы и базы данные и управлять их ресурсами;

- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;

- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

9.3.6. Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

9.3.7. Показатели естественнонаучной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

- умение владеть языком предмета;

- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;

- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;

- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;

- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

9.3.8. Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9.3.9. Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ;
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

9.3.10. Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9.3.11. Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

9.4. Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

9.5. Результатом освоения общеобразовательной программы является сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- готовности к разрешению проблем, предполагающей готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий.

- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий,

принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.