

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Методического
объединения ГБОУ
Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
от 20.06.2024

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим Советом
ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
протокол № 5
от 21.06.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга
от 21.06.2024 №150 -Д
Директор
Н.В.Антипичева

Дополнительная общеразвивающая программа

учебного курса «Активизация навыков разговорной речи. Английский язык (3 класс)»

на 2024-2025 учебный год

учителей английского языка: Ромакер Е.А.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа учебного курса «**Активизация навыков разговорной речи. Английский язык 3 класс**», в дальнейшем – «рабочая программа», реализует идею целостной образовательной среды в системе дополнительного образования, и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа способствует формированию и развитию всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Адресат. Программа реализуется для учащихся 8-10 лет без специальной подготовки.

Актуальность. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере изучения иностранных языков.

Отличительные особенности.

Уровень освоения. Программа имеет **базовый** уровень освоения.

Объём и сроки освоения. Программа реализуется в объёме 50 часов, 1 год.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения.

2.2. Целями учебного курса являются:

- формирование и совершенствование лексико-грамматической, коммуникативной, социокультурной, компенсаторной компетенций;

- подготовка к успешной сдаче международного экзамена по английскому языку

2.3. Задачами учебного курса являются:

- развивать и совершенствовать языковые и речевые умения и навыки по разделам, включённым в содержание контрольно-измерительных материалов международного экзамена по английскому языку;

- ознакомить студентов с экзаменационным форматом;

- сформировать необходимые навыки и умения для успешного выполнения экзаменационных заданий;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;

- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

3.2. Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в парах и группе: приходить к общему мнению и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3.3. Предметные результаты

В разделе «Аудирование»:

- понимать основное содержание прослушанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- понимать полностью содержание прослушанного текста.

В разделе «Чтение»:

- понимать основное содержание;
- понимать структурно-смысловые связи в тексте;
- понимать полную и точную информацию в тексте;
- понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В разделе «Письмо»:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации;
- владеть умением использовать разнообразную лексику с учётом правил английской грамматики;
- употреблять целевые лексические единицы в соответствии с жанровой направленностью письменного высказывания;
- владеть умением планировать и организовывать письменное высказывание в соответствии со спецификой письменного задания.

В разделе «Говорение»:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- логично выстраивать своё высказывание;

- освещать все предложенные вопросы в задании;
- начать, поддержать и закончить беседу.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. На освоение учебного курса отводится 50 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю).

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

4.2. Образовательный процесс организован в формах:

- парная и групповая;
- индивидуальная;
- с использованием ИКТ.

4.3. В образовательном процессе используются следующие методы и технологии обучения:

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- работа с интерактивной доской;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания;
- Тестирование.

4.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием контрольно-измерительных материалов тестов.

4.5. Оценивание обучающихся проводится с использованием шкалы оценивания результатов теста.

Тематическое планирование

	Предметное содержание курса	Количество часов
1.	Школа	5
2.	Повседневная жизнь	5
3.	Природа. Дикие и домашние животные	5
4.	Мой город	5
5.	Продукты, еда	5
6.	Досуг и увлечения	5
7.	Внешность	5
8.	Путешествия. Транспорт	5
9.	Спорт	5
10.	Отдых	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: Школа.

1. *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления структуры настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание человека.

2. **Тема:** Повседневная жизнь.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления слов-заменителей.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием необходимой информации.
Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-дискуссия.
Описание графиков.

3. Тема: Природа. Дикая и домашние животные.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления структуры настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Написание мини рассказа.

4. Тема: Мой город.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления предлогов места.

Речевая компетенция. Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной информации. Монологическое высказывание по заданной теме.

Описание фотографии. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

5. Тема: Продукты, еда.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления конструкции there is/there are.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Описание фотографии. Диалог-обмен мнениями. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

6. Тема: Досуг и увлечения.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления указательных местоимений.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Описание фотографий. Монологическое высказывание по заданной теме.

7. Тема: Внешность.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления притяжательных местоимений.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание по заданной теме. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

8. Тема: Путешествия. Транспорт.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления структуры настоящего продолженного времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание по заданной теме. Написание сочинения-выражения собственного мнения

9. Тема: Спорт.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления герундия.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание по заданной теме. Написание сочинения-выражения собственного мнения

10. Тема: Отдых.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Модальные глаголы.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание по заданной теме. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Школа	1	
2	Школа	1	
3	Школа	1	
4	Школа	1	
5	Школа. Повторение	1	
6	Повседневная жизнь	1	
7	Повседневная жизнь	1	
8	Повседневная жизнь	1	
9	Повседневная жизнь	1	
10	Повседневная жизнь. Повторение	1	
11	Природа. Дикие и домашние животные	1	
12	Природа. Дикие и домашние животные	1	
13	Природа. Дикие и домашние животные	1	
14	Природа. Дикие и домашние животные	1	
15	Природа. Дикие и домашние животные. Повторение	1	
16	Мой город	1	
17	Мой город	1	
18	Мой город	1	
19	Мой город	1	
20	Мой город. Повторение	1	
21	Продукты, еда	1	
22	Продукты, еда	1	
23	Продукты, еда	1	
24	Продукты, еда	1	
25	Продукты, еда. Повторение	1	
26	Досуг и увлечения	1	
27	Досуг и увлечения	1	
28	Досуг и увлечения	1	
29	Досуг и увлечения	1	
30	Досуг и увлечения. Повторение	1	
31	Внешность	1	
32	Внешность	1	

33	Внешность	1	
34	Внешность	1	
35	Внешность. Повторение	1	
36	Путешествия. Транспорт	1	
37	Путешествия. Транспорт	1	
38	Путешествия. Транспорт	1	
39	Путешествия. Транспорт	1	
40	Путешествия. Транспорт. Повторение	1	
41	Спорт	1	
42	Спорт	1	
43	Спорт	1	
44	Спорт	1	
45	Спорт. Повторение	1	
46	Отдых	1	
47	Отдых	1	
48	Отдых	1	
49	Отдых	1	
50	Отдых. Повторение	1	
	Всего		

Компоненты УМК «Super Minds 2»

Учебник (Pupil's Book)

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник имеет модульную структуру. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы активизировать и закрепить языковой знания по темам с помощью разнообразных упражнений. Тетрадь используется в классе.