

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕН

на Общем собрании
27 марта 2023 года

ПРИНЯТ

решением Совета
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Гимназии № 248
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 2
от 31 марта 2023 года.

УТВЕРЖДЕН

приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению Гимназии № 248
Кировского района Санкт-Петербурга
от 07 апреля 2023 года № 65-Д

Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга

**Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Гимназии № 248
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

	страница
Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Оценка системы управления образовательной организации	6
Оценка организации образовательной деятельности	9
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
Внутренняя система оценки качества образования	28
Оценка кадрового обеспечения	41
Оценка качества учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения	45
Оценка материально-технической базы	46
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	48
Задачи педагогического коллектива на 2023 год	52
Заключение	54

ВВЕДЕНИЕ

Администрация ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования и результатах работы учреждения за 2022 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности Гимназии, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия Гимназии: Обеспечение высокого качества и доступности образования как средства самоопределения личности, готовой к реализации своего творческого потенциала в различных сферах жизнедеятельности.

ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга реализует свою деятельность в образовательной среде Кировского района Санкт-Петербурга. В настоящее время в Кировском районе функционирует 47 общеобразовательных учреждений.

В непосредственном окружении Гимназии находятся 4 школы с углубленным изучением иностранных языков (274, 539, 282, 504), Гимназия (284), 3 общеобразовательные школы (277, 503, 538).

Помимо общеобразовательных учреждений работает Дом детско-юношеского творчества, который предоставляет дополнительное образование по различным направлениям (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, краеведение, спорт, театральные студии, изучении иностранных языков, танцевальные студии и т.п.).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения	ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга.
Руководитель	Антипичева Наталия Витальевна
Местонахождение Образовательного учреждения	198215, Санкт-Петербург, проспект Народного Ополчения, дом 103, литер А.
Телефон, факс	(812) 377-36-18, 377-60-82, 372-44-28, 372-06-55
Адрес электронной почты	sc248.kir@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	www.gymnasium248.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Местонахождение администрации Кировского района: 198095, Россия, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 18.
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 3722 от 05.02.2019 (срок окончания действия лицензии: бессрочно) предоставлена на основании распоряжения Комитета по образованию от 05.02.2019 № 339-р.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 720 от 11.02.2015 (срок окончания действия свидетельства: бессрочно) выдано на основании распоряжения Комитета по образованию от 11.02.2015 № 461-р.
Структурное подразделение	Отделение дополнительного образования детей, реализующего дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-

	спортивной направленности (Школьный спортивный клуб «Олимпиец»).
	Количество программ, реализуемых школьным спортивным клубом: <u>8</u> .
	Количество обучающихся в школьном спортивном клубе: <u>135</u> .

По данным за 2021-2022 учебный год Гимназия № 248 вошла в Топ-100 общегородского рейтинга образовательных учреждений Санкт-Петербурга по результатам массового образования и по кадровому обеспечению.

В 2022 году Гимназия вошла в рейтинг 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, в который вошли школы, чьи выпускники наиболее успешно поступают в лучшие вузы России. В рейтинги по конкурентоспособности выпускников по укрупненным направлениям подготовки («Технические, естественнонаучные направления и точные науки», «Экономика и управление», «Социальные и гуманитарные направления» и «Медицина») вошло по 50 школ с наиболее высокой концентрацией выпускников, поступивших в ведущие вузы России на направления определенного профиля (Гимназия № 248 Санкт-Петербурга представлена в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление»).

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 248 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Гимназии на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Гимназии – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Тип управления качеством образовательного процесса Гимназии: демократический. Стиль работы: командный.

Специализация управленческой деятельности осуществляется на основе разделения труда по функциям управления:

- учебно-воспитательная работа;
- воспитательная работа;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- информационно-диспетчерская деятельность;
- административно-хозяйственная работа.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом Гимназии и Положениями об этих органах.

Вместе с тем работают предметные методические объединения и создаются временные творческие объединения педагогов для решения вопросов, связанных с реализацией научно-методических, творческих и инновационных проектов.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- предметные мероприятия по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей,
- организация и проведение открытых уроков,
- выдвижение претендентов на конкурс педагогических достижений,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

С 2022 года в Гимназии внедряется целевая модель наставничества по методологии, разработанной и апробированной пилотными школами Санкт-Петербурга на базе Регионального центра развития наставничества (АППО СПб). Целевая модель наставничества в Гимназии проводится по форме «учитель-учитель». Результатом

внедрения целевой модели наставничества является совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства и развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании у наставляемых учителей.

В 2022 Гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом «Госуслуги». В Гимназии функционирует система АИСУ «ПараГраф», электронный журнал, система удаленного контроля доступа, система учета и безналичной оплаты питания «Глолайм», ведутся электронные трудовые книжки, бухгалтерский учет осуществляется программе «1С». Большая часть предоставления информации и отчетности осуществляется в электронном виде в личных кабинетах Гимназии на различных порталах и платформах («Петербургское образование», «Госуслуги», bus.gov, АИС ГЗ, АИС БП, СБИС и т.д.)



3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, Программой развития образовательного учреждения.

Формы получения образования и формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается, как правило с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе - не менее 33 недель;
- во 2 –11 классах – не менее 34 недель.

Учебный год в 1-9-х классах условно делится на четверти, в 10-11-х классах - на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель, в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы не менее 7 дней (в третьей четверти).

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник — пятница: с 8.00 до 19.00; суббота: с 8.00 до 17.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Продолжительность уроков – 40 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, с третьей четверти – 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков по 40 минут каждый, за счет урока физической культуры.

В образовательном учреждении для обучающихся 1 – 4-х классов установлена 5-дневная учебная неделя, для обучающихся 5 – 11-х классов установлена 6-дневная учебная неделя.

Режим работы групп продленного дня для обучающихся 1 – 4-х классов:

понедельник — пятница с 12.30 до 18.30.

Специфика Учебного плана Гимназии определяется:

- переходом к работе в соответствии с обновленными ФГОС второго поколения;
- применением деятельностного подхода к образованию;
- практико-ориентированном изучением информационных и коммуникационных технологий;
- реализацией учебной программы углубленного изучения английского языка и учебной программы изучения немецкого в качестве второго иностранного языка;
- применением образовательных технологий проектной и исследовательской деятельности.

Формы реализации образовательных программ:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- занятия в учебных кружках и спортивных секциях;
- участие в социально-значимых проектах в рамках воспитательной работы.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ определяются возрастной целесообразностью и спецификой данного класса.

С 01.09.2022 было организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план 1-4 классов является механизмом реализации образовательной программы, сформирован в соответствии с ФГОС НОО, предусматривает четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Начальное образование рассматривается как фундамент последующего обучения, мотивации, способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками в совместной деятельности, основ нравственного поведения. Освоение образовательной программы гарантирует овладение обучающимися необходимыми универсальными учебными действиями, которые позволяют ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения. Структура учебного плана обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования.

К обязательным учебным предметам учебного плана отнесено 9 учебных предметов: *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский язык), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура*. В учебный план 4 класса включён курс *Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)*.

К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-м классе отнесен 1 учебный предмет: *Физическая культура*.

К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 2-4-х классах отнесен 1 учебный предмет: *Иностранный язык (английский язык)*. Для изучения учебного предмета *Иностранный язык (английский язык)* по программе углубленного изучения учебного предмета во 2-4-х классах к двум учебным часам обязательного компонента добавляется 1 учебный час части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования в 5-9-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы, ведется дополнительная (углубленная) подготовка по предметам гуманитарной направленности.

Учебный план Гимназии, реализующий образовательную программу основного общего образования для 5-9-х классов, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 – 9 - х классах.

Учебный план 5-9 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется как возможность реализации образовательной программы Гимназии, обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 - м классе отнесены 3 учебных предмета: *Иностранный язык (Английский язык), Второй иностранный язык (Немецкий язык), Основы духовно-нравственной культуры народов России*. К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 – 7- м классе отнесены 2 учебных предмета: *Иностранный язык (Английский язык), Второй иностранный язык (Немецкий язык)*. К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, в 8 - м классе отнесены 3 учебных предмета: *Иностранный язык (Английский язык), Второй иностранный язык (Немецкий язык), Геометрия.*

В 5-6-х классах проведение занятий по предмету *Технология* осуществляется на базе Дворца детско-юношеского творчества в рамках договора о сетевом взаимодействии.

В 5 – 8 - х классах предусматривается организация проектной деятельности в качестве «Модуля проектной деятельности» в рамках реализации образовательной программы, предполагающей создание учебных проектов в следующих предметных областях: *Русский язык и литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественнонаучные предметы, Технология, Искусство.* Реализация «Модуля проектной деятельности» осуществляется за счет предусмотренных в учебных программах часов, выделенных для организации практической деятельности.

Учебный план 9-х классов в полной мере реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ориентирован на обеспечение предпрофильного обучения, направлен на реализацию программ углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 - м классе отнесены 3 учебных предмета: *Иностранный язык (Английский язык), Второй иностранный язык (Немецкий язык), Алгебра.*

В целях обеспечения предпрофильной подготовки обучающихся, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся в 9-х классах к 1 часу обязательной части добавлен 1 учебный час для изучения учебного предмета «Обществознание».

В 10-11-х классах реализуется принцип преемственности с основной школой, создаются условия для осознанного выбора гимназистами профиля обучения в старшем звене. Учебный план 10-11-х классов обеспечивает завершение процесса обучения, социальную адаптацию обучающихся и выбор ими дальнейшей профессиональной деятельности. Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В 2022 году в 10-11-х классах осуществляется обучение по ФГОС СОО. Учебные планы реализуются для 10А по трем профилям: социально-экономическому профилю, гуманитарному и технологическому профилям, для 11А класса по социально-экономическому профилю, для 11Б класса по двум профилям: гуманитарному и технологическому профилям.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 6 учебных часов, Экономика - 2 учебных часа, Право - 2 учебных часа.*

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки»: *Литература - 5 учебных часов, История – 4 учебных часа.*

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В данном профиле для изучения на углубленном

уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Из предметной области «Математика и информатика» для изучения на углубленном уровне выбираются предметы: *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия* - 6 учебных часов, *Информатика* - 4 учебных часа.

Из предметной области «Естественные науки» для изучения на углубленном уровне выбирается предмет *Физика* – 5 учебных часов.

В целях обеспечения преемственности и сохранения на углубленном уровне филологической подготовки обучающихся *во всех профилях* изучение предмета *Иностранный язык (английский язык)* реализуется на углубленном уровне – 6 учебных часов, *Второй иностранный язык (Немецкий язык)* по программе изучения второго иностранного языка в 10-11-х классах отводится 2 учебных часа.

В 10-х классах в рамках учебного плана предусматривается подготовка и защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Для обучающихся профильного класса предпочтителен выбор тем проектов по профильным предметам. В рамках реализации социально-экономического профиля проектно-исследовательская деятельность включена в учебный план 10 класса и реализуется через учебный предмет *Индивидуальный проект* в объеме 2 учебных часов.

Элективные курсы поддерживают изучение профильных учебных предметов, представляют обучающимся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность обучающихся по данному направлению. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенции. В декабре 2022 года был проведен семинар для учителей Гимназии по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Задания по формированию функциональной грамотности включены в материалы уроков, также во внеурочной деятельности введены курсы по формированию функциональной грамотности для обучающихся 1-11-х классов.

В связи с необходимостью формирования финансовой грамотности у обучающихся 1-11-х классов в рабочие программы по предметам *Окружающий мир, Обществознание, Экономика* внесены задания по финансовой грамотности, проводятся занятия внеурочной деятельности по финансовой грамотности для обучающихся. Пять учителей гимназии прошли курсы по финансовой грамотности. В Гимназии имеются необходимые учебные пособия, предоставленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

План внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. В рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность проводится в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Динамика количества обучающихся за три года говорит о стабильности численного состава обучающихся Гимназии. Основной рост численности наблюдается на ступени начального образования, на ступени основного образования – стабилен, что подчеркивает положительную динамику рейтинга востребованности Гимназии. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Год	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся по ступеням обучения		
		I ступень	II ступень	III ступень
2020	702	313	313	76
2021	702	318	298	86
2022	710	306	331	73

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе Гимназии регулярно публикуется на официальном сайте Гимназии и официальной странице Гимназии ВКонтакте;
- проводятся родительские собрания и «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и о перспективах ее развития.

В Гимназии с 2009 года работают курсы предшкольной подготовки для детей старшего дошкольного возраста (срок освоения -1 год).

Особенность предшкольного образования - это одновременное решение двух задач:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.).

Учебные предметы учебного плана предшкольной подготовки для детей старшего школьного возраста включают в себя:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- «Игралочка – ступенька к школе» (практический курс математики);
- Мир звуков и слов;
- Английский язык.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия в день. Наполняемость групп 10-15 человек.

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество групп	3	2	2
Количество детей, обучающихся на курсах	40	19	19

Занятия пользуются успехом у родителей и детей, 95% детей, посещающих данные занятия, становятся в дальнейшем обучающимися Гимназии. В 2021 и 2022 году наблюдалось снижение численности обучающихся дошкольного возраста, что связано с ограничениями при проведении занятий из-за новой коронавирусной инфекции.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации “О направлении методических рекомендаций” от 19.03.2020 ГД-39/04 и инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию “О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий” от 16.03.2020 № 03-28-251620-0-0 в ГБОУ Гимназии № 248 обучающиеся 1-х – 11-х классов в течение отдельных периодов переводились на обучение в дистанционном режиме, что было связано с санитарно-эпидемиологической ситуацией и требованиями Роспотребнадзора к порядку проведения занятий в условиях новой коронавирусной инфекции.

С целью осуществления этого перехода организовано, профессионально грамотно и своевременно, с учителями Гимназии было проведено совещание по ознакомлению сотрудников со всеми нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в дистанционном режиме (Положения об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга в условиях коронавирусной инфекции COVID-19), выстроен алгоритм действий учителей и классных руководителей в условиях дистанционного обучения. Все учителя проводили корректировку учебных программ с учётом временного перехода на дистанционное обучение по каждому классу. Организация учебного процесса в режиме дистанционного обучения была обсуждена на заседании методического совета Гимназии, где были рассмотрены условия и пути этого перехода, возможные риски, сложности и пути их преодоления.

При переходе на дистанционный режим работы все классные руководители получали логины для входа обучающихся в систему для записи на курс учителя, проводились занятия он-лайн. Родители обучающихся были проинформированы о порядке перехода на дистанционное обучение, форматах данного обучения.

С целью соблюдения единообразия в подходе к планированию и организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учителями-предметниками занятия проводились он-лайн, использовались возможности электронного дневника для передачи обучающимся дополнительных заданий, справочных материалов. Учителя при дистанционном обучении использовали весь доступный спектр электронных образовательных ресурсов (Портал ДО-2, Учи.ру, Яндекс-класс, Яндекс-учебник, РЭШ, МЭШ, Макмиллан и др.), создавали также собственные образовательные ресурсы.

Следует отметить то, что в 2022 году данный формат проведения занятий уже не представлял сложностей для большинства учителей. Созданный для оперативного реагирования на возникающие вопросы, для обмена мнениями и консультирования учительский чат наглядно демонстрировал степень заинтересованности учителей и их ответственности в подходе к организации дистанционного обучения.

В результате организации обучения с использованием ДОТ было сделано следующее:

1. Продолжена работа с электронным журналом в удаленном доступе.
2. Внедрена в систему постоянной работы Гимназии система связи учителей, классных руководителей, администрации и посредством создания групп в WhatsApp.
3. В большинстве классных коллективов созданы и активно работают группы обратной связи, удобные для обучающихся и их родителей (группы или беседы в социальных сетях; чаты в WhatsApp).
4. Организован опрос родителей по их оценке обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Анализ результатов опроса показал, что родители в основном положительно оценивали организацию обучения с использованием ДОТ.

Доступность образования в Гимназии

Обучение в Гимназии осуществляется по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в рамках образовательной программы Гимназии. Для успешного обучения созданы необходимые условия в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями, осуществляется психологическая и социальная поддержка, учитывающая заболевание детей.

За последние три года в Гимназии несколько увеличилось количество учеников, которые являются детьми – инвалидами (начальная и основная школа):

2020 год - 8 человек.

2021 год - 9 человек

2022 год – 9 человек

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, Гимназия № 248 организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

По медицинским показаниям в 2020-2022 гг. осуществлялось обучение на дому:

2020 учебный год - 6 человек.

2021 учебный год - 6 человек

2022 учебный год - 5 человек (во 2в/3в, 3б, 4а, 5в/6в, 9в классах)

Уровень качества обученности у этих детей в начальной школе составляет, в среднем 4,4 балла, в основной школе –3,75 балла, что в целом не ниже качества обученности по Гимназии.

Психолого-педагогическая поддержка (охват – 100% обучающихся)

С целью решения социально-психологических проблем обучающихся 1-11-х классов определены следующие основные направления работы с обучающимися:

- психодиагностическая деятельность (предполагает психодиагностику всех обучающихся Гимназии по параллелям для определения индивидуальных особенностей развития, выявления нарушений развития личности и дальнейшей помощи в обучении);

- консультативно-просветительская работа педагога-психолога (направлена на оказание психологической помощи при решении обучающимися и их родителями определенных проблем);

- коррекционно-развивающая работа (система активного воздействия на процесс формирования личности ребёнка);

- профориентационная работа (для раннего профопределения личности учащегося, выбора образовательного направления и учебного заведения).

Работа Гимназии по социально-психологическому сопровождению обучающихся проводится социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в сотрудничестве и с привлечением участников межведомственного

взаимодействия: Центром психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга.

Организация и содержание психодиагностической работы

Определение уровня готовности к обучению обучающихся 1-х классов.

Психологическое обследование обучающихся параллели 4-х классов с целью определения их готовности к переходу в среднее звено (способности)

Определение уровня адаптации обучающихся 5-х классов.

Психологическое обследование обучающихся 7-х классов с целью выявления ценностей и уровня развития психологической культуры личности

Психологическая диагностика предметных предпочтений обучающихся 8-х классов с целью предварительной профориентации.

Профориентации обучающихся 9-х классов на основании их интересов и самооценки способностей.

Диагностика обучающихся 10-х классов с целью профессионального самоопределения.

Определение тревожности обучающихся 11-х классов.

Социально-педагогическая работа

Целью социально-педагогической работы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, в школе, в обществе.

Данная цель реализуется через решение ряда задач:

- предупреждение и профилактика правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Гимназии, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;

- организация в Гимназии спортивных общедоступных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- профориентационная работа среди обучающихся 8-11-х классов;

- профилактика немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

- предупреждение травматизма в Гимназии, как профилактика противоправного поведения;

- профилактика экстремистских настроений в молодежной среде;

- просветительская работа с родителями и обучающимися.

Количество направленных в 2022 году Гимназией информации в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского района Санкт-Петербурга (КДН и ЗП) – 2. На внутришкольном контроле в 2022 году состояли 6 обучающихся (в 2020 году - 9 обучающихся, в 2021 - 6).

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга с 2021 года осуществляется согласно Программе воспитания, срок реализации Программы воспитания – 5 лет (2021 – 2025 годы).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 01.09.2022 в Гимназии в рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО было включено новое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Была скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» (добавлены темы по изучению государственных символов), ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» (добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития), ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» (расширена тема, связанная с изучением государственных символов, и добавлены темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике).

С сентября 2022 года в Гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Классными руководителями проводятся тематические родительские собрания, затрагивающие проблемы взаимодействия семьи и Гимназии в вопросах воспитания гимназистов, трудностей адаптации, профориентации, подготовки к ЕГЭ, единых требований семьи и Гимназии. На родительских собраниях и заседаниях родительских комитетов рассматриваются вопросы организации внеклассной деятельности ученических коллективов, досуга обучающихся, безопасности подростков, в том числе в сети интернет, профилактики суицидального поведения, профилактики зависимостей, в том числе табакокурения и ПАВ; профилактики экстремизма и терроризма и др.

Информация о событиях, интересных мероприятиях, происходящих в Гимназии размещается на официальном сайте Гимназии и на официальной странице Гимназии в социальной сети ВКонтакте.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга помогает обучающимся выявить и развить свои потенциальные творческие возможности; определиться в своих интересах; испытать ситуацию успеха; получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и

взрослыми; удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы. В Гимназии работают кружки художественно-эстетической направленности, школьный спортивный клуб «Олимпиец», лингвистический центр «Акцент», издается газета «Попутного ветра».

В 2022 году в ГБОУ Гимназии № 248 программы дополнительного образования также реализовывались по социально-педагогическому, художественному и физкультурно-спортивному направлениям.

Направление	2022 год
Социально-педагогическое	220
Физкультурно-спортивное	158
Художественное	44

Для реализации программ дополнительного образования задействованы в 2020 году – 30 педагогов, в 2021 году – 24 педагога, в 2022 году – 28 педагогов.

Следует отметить рост числа обучающихся в кружках и секциях. Охват обучающихся Гимназии в системе дополнительного образования составляет 96,5%.

Структура программ дополнительного образования выстроена с учётом возможности их разноуровневого усвоения. В кружках и спортивных секциях в Гимназии занимаются обучающиеся с 1 по 11 класс.

С 2003 года в Гимназии успешно работает методическое объединение учителей иностранных языков Лингвистический центр «АКЦЕНТ». На занятиях применяются новейшие методики и педагогические технологии. Современное техническое оснащение позволяет осуществить индивидуальный подход к обучающимся, повысить мотивацию и оптимизировать образовательный процесс. В результате деятельность лингвистического центра предоставляет обучающимся возможность сдать экзамены на международные сертификаты и продемонстрировать стабильно высокий уровень качества знаний при изучении иностранных языков.

	2020	2021	2022
Количество групп	20	13	13
Количество обучающихся	205	144	119
Количество групп по английскому языку	12	13	7
Количество групп по немецкому языку	1	0	6
из них количество групп по подготовке к экзаменам на международный сертификат	7	4	5

В 2022 году сдали экзамены на международные сертификаты и получили соответствующие сертификаты 52 обучающихся (48 – по немецкому языку, 4 - по английскому). В 2021 году получили сертификаты 55 обучающихся (52 – по немецкому языку, 3 - по английскому), в 2020 году - 35 обучающихся (20 – по немецкому языку, 15 - по английскому).

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

- Ресурсы социального партнерства направлены
- на формирование и реализацию социального заказа в Гимназии;
 - обеспечение современного качественного образования в Гимназии;
 - на создание условий для учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов Гимназии;
 - сохранение и укрепление здоровья субъектов системы образования;
 - совершенствование имиджа Гимназии;

- воспитание личности, готовой к продуктивной трудовой и другим общественно-важным видам деятельности и имеющей ценностные ориентиры: окружающий мир, жизнь, здоровье и свобода.

Наиболее реальными «узлами» такого взаимодействия представляются:

- образовательное учреждение и органы местного самоуправления;
- образовательное учреждение и учреждения культуры и спорта (театры, музеи, спортивные школы, спортклубы и т.д.);
- образовательное учреждение и социальные службы (комитеты социальной защиты, органы опеки и попечительства).

Школа успешно сотрудничает со специалистами и учеными различных учреждений района и города, среди которых:

- ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена»
- ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- Немецкий культурный центр имени Гете при германском посольстве в Москве
- ГБУ ДППО «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения» Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
- ГБОУ гимназия № 284 Кировского района Санкт-Петербурга
- ГУО «Средняя школа № 7 г. Бреста» (Белоруссия)
- МАОУ гимназия № 32 (г. Калининград)
- Гимназия имени Гуттенберга (г. Висбаден, Германия)
- ФГБУ «Российская государственная библиотека»
- Агентства занятости населения Кировского района
- СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
- СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»
- ООО «МаксМедиаГрупп»
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 88» (детское отделение № 25)
- УВМД России по Кировскому району Санкт-Петербурга
- СПб ГКУ «Организатор перевозок»

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Участие Гимназии в инновационном образовательном кластере строится на принципе сетевого взаимодействия социальных партнеров: образовательных учреждений среднего и высшего образования, участия в Федеральных и Региональных проектах, таких как «Билет в будущее», «Навигатор профессий», «Мастер-класс по профессиям», международных проектах Гете-института. Обучающиеся проходят индивидуальную диагностику, получают возможность выбора площадок для прохождения профориентационных мероприятий, знакомятся с рекомендациями по построению

профессиональной траектории, создают портфолио, интересное не только потенциальному вузу, но и будущему работодателю.

В 2022 году Гимназия продолжила сотрудничество с образовательными учреждениями других городов. В марте 2022 года в рамках проекта “Konigsberg” была организована поездка в Калининград. В октябре 2022 года был проведен совместный онлайн проект «Языковая палитра» с гимназией г. Бреста.

Выводы по разделу

Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества обучающихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в Гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

В Гимназии созданы благоприятные условия для досуговой деятельности обучающихся, для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе, достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов. Разнообразие конкурсных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Гимназии, дает возможность проявить себя каждому ученику.

Несмотря на отдельные периоды обучения в 2022 году с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения образовательные программы реализованы в полном объеме. Однако перед педагогическим коллективом Гимназии стоит вопрос развития системы контроля знаний в ходе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и для обучающихся, находящихся на смешанном обучении.

Воспитательная система Гимназии - полноценная часть образовательного процесса. Во время обучения в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Гимназии не прекращалась.

Система психолого-педагогического сопровождения в Гимназии адаптировалась к вызовам времени, что позволило снизить уровень тревожности среди всех участников образовательных.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты обучения выпускников начальной школы ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга.

	2020	2021	2022
Количество обучающихся по окончании учебного года	309	318	312
Количество обучающихся, переведённых в 5 класс	82	79	82
Количество обучающихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%
Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	64,8%	59%	57%

Все обучающиеся начальной школы успешно осваивают программу начального общего образования. За последние два года несколько снизилось качество подготовки обучающихся начальной школы, что объясняется сложностью обучения в дистанционном режиме для обучающихся начальной школы и тем, что в школу приходит больше детей с логопедическими проблемами.

Результаты оценки качества подготовки выпускников ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга

За 2019-2020 и 2021-2022 учебные года все обучающиеся 9-х классов Гимназии № 248 были допущены к государственной итоговой аттестации, в 2020-2021 учебном году один выпускник 9-х классов не был допущен к государственной итоговой аттестации и продолжил свое обучение в центре образования. Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены в формате ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с изменениями, внесенными Министерством Просвещения Российской Федерации (экзамены в формате ОГЭ выпускники основной школы не сдавали). В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с изменениями, внесенными Министерством Просвещения Российской Федерации (экзамены в формате ОГЭ выпускники основной школы сдавали по двум предметам «Русский язык», «Математика»). В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга в сравнении с результатами выпускников 9-х классов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга

№ п / п	Предмет	Средний балл					
		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		ГБОУ Гимназия № 248	Кировский район	ГБОУ Гимназия № 248	Кировский район	ГБОУ Гимназия № 248	Кировский район
1.	Русский язык	4,6	4,09	4,57	3,93	4,71	3,95
2.	Математика	4,35	3,66	4,04	3,51	4,09	3,64
3.	Английский язык	4,79	4,42	-	-	4,55	3,99
4.	Обществознание	3,93	3,46	-	-	3,6	3,45

5.	История	0	0	-	-	4	3,7
6.	Химия	3,3	4,36	-	-	4,8	4,09
7.	Биология	4,4	3,81	-	-	3,67	3,7
8.	Физика	4	3,81	-	-	3,45	3,74
9.	География	3,67	4	-	-	4,4	3,83
10.	Литература	5	4,18	-	-	5	4,13

Выпускники основной школы ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Процент обучающихся, выбирающих предметы предпрофильной направленности, выше 60%. Значительно повысился балл по химии и географии, по которым за предыдущий период итоговой аттестации (2019-2020 учебный год) средний балл был ниже среднего балла по району.

При общей позитивной тенденции сдачи ОГЭ необходимо провести анализ подготовки по предметам естественнонаучного цикла, в частности по биологии и физике.

Результаты оценки качества подготовки выпускников средней школы ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга

В 2020, 2021, 2022 годах все обучающиеся 11-х классов ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно сдали экзамены в формате ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании.

№ п/п	Предмет	Процент выпускников, выбравших данный предмет (%)			Средний балл ОУ			Процент выпускников успешно сдавших экзамен (%)		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Русский язык	100%	100%	100%	84,7	83,49	83,85	100%	100%	100%
2.	Математика (профиль)	53,85%	56%	69%	70,5	70,96	72,7	100%	100%	100%
3.	Английский язык	69,23%	58%	64%	82,52	78,58	80,82	100%	100%	100%
4.	Литература	15,38%	12%	9%	80,78	72,4	64	100%	100%	100%
5.	Обществознание	61,54%	51%	48%	69,8	70,62	72,88	100%	100%	100%
6.	История	20,51%	14%	21%	64	78	58,3	100%	100%	100%
7.	Информатика	7,69%	12%	9%	76,25	68,2	81,6	100%	100%	100%
8.	Химия	4%	4%	9%	87	73	59,33	100%	100%	100%
9.	Биология	2,56%	9%	15%	59,75	61,75	71,25	100%	100%	100%
10.	Физика	5%	12%	27%	53,75	58,4	66,33	100%	100%	100%

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга в сравнении с результатами выпускников 11-х классов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Предмет	Средний балл					
		2020		2021		2022	
		ГБОУ Гимназия № 248	Кировский район	ГБОУ Гимназия № 248	Кировский район	ГБОУ Гимназия № 248	Кировский район
1.	Русский язык	84,7	74,97	83,49	74,97	83,85	72,22
2.	Математика (профиль)	70,5	57,13	70,96	57,13	72,7	60,07
3.	Английский язык	82,52	72,03	78,58	74,08	80,82	72,68
4.	Литература	80,78	67,34	72,4	67,22	64	61,25
5.	Обществознание	69,8	59,74	70,62	57,54	72,88	62,64
6.	История	64	57,63	78	57,35	58,3	61
7.	Информатика	76,25	61,67	68,2	67,03	81,6	64,91
8.	Химия	87	54,63	73	63,25	59,33	55,14
9.	Биология	59,75	51,51	61,75	51,38	71,25	50,22
10.	Физика	53,75	57,01	58,4	58,37	66,33	58,39

Выпускники средней школы ГБОУ Гимназии № 248 показывают стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации. По предметам гуманитарного профиля Гимназия занимает лидирующие позиции в рейтинге образовательных организаций района.

С 2021 учебного года в рамках введения ФГОС СОО в Гимназии в целях организации профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки обучающихся с учетом их потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов в 10-11 классах реализуется обучение по учебным планам профильного обучения: социально-экономического профиля, гуманитарного профиля, технологического профиля, естественнонаучного профиля с обязательным сохранением углубленного изучения предмета *Иностранный язык (английский язык)*. Процент обучающихся, выбирающих профильные предметы, выше 50%. Средний балл по профильным предметам выше среднего балла по району, кроме предмета *История*.

Кроме того, необходимо отметить высокий процент высокобалльников (обучающихся, сдавших ЕГЭ на 81 балл и выше) среди выпускников Гимназии в сравнении с процентом высокобалльников по России.

Предмет	Русский язык	Математика профильная	Английский язык	Обществознание
Гимназия № 248	63,64	33,74	52	31,3
Россия	36	16	44,2	16,8

Таким образом, высокая результативность обучения показывает динамику и рост качества образования в Гимназии.

В 2022 году Гимназия № 248 Санкт-Петербурга представлена в рейтинге 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление». По результатам опроса выпускников Гимназии высокий уровень языковой подготовки является неотъемлемой составляющей их профессиональной компетентности в будущем. Эффективные технологии языковой подготовки помогают нашим выпускникам уверенно чувствовать себя в разных структурах современного мира независимо от области их профессиональных интересов.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Год выпуска	Всего выпускников в 9-х классах	Не получили аттестат	Из них продолжили получение общего образования					Выбыли из СПб	Не продолжили обучение/не заняты
			Всего	В 10 классе дневных ОУ	В вечерней общеобразовательной школе	В образовательных СПО	В иных формах (семейное обучение)		
2020	46	0	46/100%	37/76%	0	9/24%	0	0	0
2021	67	0	66/98,5%	58/86,6%	0	8/11,9%	0	0	1/1,5%
2022	36	0	36/100%	29/80,5%	0	7/19,5%	0	0	0

В 2022 году большинство выпускников 9-х классов Гимназии, продолживших обучение в 10 классе, выбрали Гимназию № 248 в качестве образовательного учреждения для обучения в 10 классе (63,9%). При этом надо отметить возрастающую от года к году тенденцию выбора выпускниками 9-х классов Гимназии учреждений среднего профессионального образования в качестве нового образовательного маршрута.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Год выпуска	Всего выпускников в 11-х классах	Из них продолжили обучение			Закончили справкой	Работают	Служат в ВС РФ	Обучаются на длительных курсах	Не заняты	Выбыли из СПб
		Всего	в учреждениях СПО	в ВУЗах						
2020	42	39/93%	0	39/93%	0	2/5%	0	0	0	1/2%
2021	41	38/95,1%	2/4,9%	36/90,2%	0	3/4,9%	0	0	0	0
2022	33	29/87,8%	1/3%	28/84,8%	0	4/12,2%	0	0	0	1/3%

Выпускники 11-х классов в целом нацелены на получение высшего образования. Большинство выпускников Гимназии продолжают свое обучение в ВУЗах Санкт-Петербурга (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский финансовый университет, СПбГПУ имени А.И.Герцена, ГУАП, ЛЭТИ и др.)

Нацеленность выпускников Гимназии на высшее образование определяет и подход к участию обучающихся Гимназии в олимпиадном и конкурсном движении.

Количество победителей и призеров предметных олимпиад

	2020		2021		2022	
	район	регион	район	регион	район	регион
Призеры	39	2	32	2	34	1
Победители	2	0	2	10	5	0

Таким образом, Гимназия показывает стабильно высокие результаты участия детей в олимпиадном движении. Разработан и функционирует гимназический проект «Одаренные дети», система Гимназических мероприятий для представления результатов деятельности обучающихся, в рамках МО осуществляется мониторинг «одаренных» детей и создана система поощрения успехов обучающихся: в учебной деятельности, в олимпиадном и конкурсном движении. В учебный план Гимназии включен модуль «Основы проектной деятельности».

Достижения обучающихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные конкурсы, олимпиады, конференции и др.)

Направление воспитательной работы	2020 год			2021 год			2022 год		
	Общее количество	Количество призеров	Количество победителей	Общее количество	Количество призеров	Количество победителей	Общее количество	Количество призеров	Количество победителей
Международный уровень									
духовно-нравственное, патриотическое и гражданско-правовое воспитание	37	0	2	45	26	4	84	20	20
эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию	8	4	4	148	0	4	221	3	3
Всероссийский уровень									
духовно-нравственное, патриотическое и гражданско-правовое воспитание	0	0	0	39	9	6	59	12	14
популяризация научных знаний	1	0	1	0	0	0	64	1	2
эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию	17	0	16	26	7	8	14	0	14
Городской уровень									
духовно-нравственное, патриотическое и гражданско-правовое воспитание	0	0	0	67	21	10	39	0	1
популяризация здорового	1	0	1	21	0	1	12	0	2

образа жизни									
эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию	3	0	2	2	0	1	3	0	3
Районный уровень									
духовно-нравственное, патриотическое и гражданско-правовое воспитание	40	0	12	57	0	0	19	4	11
популяризация научных знаний	442	26	15	6	0	0	15	3	0
популяризация здорового образа жизни	90	8	8	90	16	11	33	0	0
эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию	87	0	0	6	0	0	18	14	0

В 2020 году 1091 обучающийся Гимназии принял участие к олимпиадах и конкурсах различной направленности. К сожалению, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой обучающиеся не смогли принять участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня.

В 2021 году 507 обучающихся Гимназии приняли участие в конкурсах различной направленности, снижение активности участия в конкурсном движении связано со сложной эпидемиологической обстановкой.

В 2022 году 551 обучающийся Гимназии принял участие в конкурсах различной направленности и уровней.

Выводы по разделу

Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в Гимназии система подготовки к ГИА эффективна. Однако надо отметить, что в связи с высокой заболеваемостью обучающихся и педагогов в 2021-2022 учебном году, напряженной эпидемиологической обстановкой, периодическими переходами на дистанционное или смешанное обучение по ряду предметов обучающиеся показали результаты чуть ниже, чем в предыдущие годы. В связи с этим в план ВСОКО на 2022-2023 учебный год включены вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ГИА по предметам, где результаты стали ниже, чем в прошлом году.

В целом положительная динамика качества знаний обучающихся Гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей.

Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Работая над Программой развития Гимназии 2021-2025гг., педагогический коллектив образовательного учреждения успешно реализует целевую программу «Развитие системы оценки качества образования». В Гимназии существует внутришкольная система оценки качества образования.

Основные направления внутришкольной системы оценки качества образования

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся при завершении каждой ступени общего образования по основным учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг и диагностика метапредметных результатов;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Гимназии;
- мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг оснащённости образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг психологического климата в образовательной системе;
- социодиагностика.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ качества обучения обучающихся, мониторинг качества образования в Гимназии показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах. Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации обучающихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии разработана внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система ВСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план ВСОКО с учетом особенностей каждого учебного года.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала;
2. анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
3. мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год);

4. мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год);

5. мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год);

6. оценку метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9-х классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9-х классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (по материалам СПб АППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ;

7. сопровождение введение ФГОС СОО в 10-х-11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков в 10-х-11-х классах требованиям ФГОС СОО, ведение предмета «Индивидуальный проект»);

8. диагностику предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ Гимназии № 248 на текущий учебный год;

9. контроль осуществления обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

10. мониторинг организации процесса обучения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

11. анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ;

12. мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям;

13. результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, которые рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах;

14. диагностику профессиональной направленности обучающихся с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях предметных методических объединений.

В связи с изменениями в системе образования города и РФ в систему ВСОКО в 2022 году были включены Всероссийские проверочные работы и региональные диагностические работы, при этом внутренние административные контрольные работы были исключены, чтобы не было перегрузки обучающихся. По результатам ВСОКО за 2022 год проведена серия заседаний методического совета Гимназии для решения наиболее актуальных вопросов образования. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного образования, развитию универсальных учебных действий у обучающихся в 10-11-х классах. Подробный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы

рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для обучающихся.

**Результаты диагностических работ в начальной школе
(проводятся в сентябре-октябре каждого учебного года)**

Цель работы для 1-х классов:

- определить уровень стартовых возможностей обучающихся 1-х классов;
- выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности обучающихся к обучению в 1 классе.

Цель работы для 2-4-х классов:

- выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 2-4 классов;
- проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности обучающихся к обучению в следующем классе;
- скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Итоги диагностических работ

Ученики в основном справлялись с диагностической работой, на что указывает средний коэффициент выполнения заданий.

Однако были обучающиеся, которые выполняли данные работы на уровне ниже среднего. Для таких учеников было организовано индивидуальное сопровождение (учитель, психолог, учитель-логопед)

1 классы

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся на начало учебного года	65	88	80
Количество обучающихся, писавших диагностическую работу	61	64	79
средний коэффициент выполнения заданий	0,86	0,78	0,86

Наибольшие трудности ученики 1-х классов испытывали при выполнении задания на проверку сформированности мелкой моторики руки, в связи с этим была организована работа для развития мелкой моторики практически на всех уроках в первых классах.

В 2021-2022 учебном году ученикам было трудно ориентироваться на образец, точно копировать его, изменив направление, было слабо развито произвольное внимание, плохо сформировано пространственное восприятие.

В связи с этим на уроках и во внеурочной деятельности были предусмотрены задания на развитие произвольного внимания и пространственного восприятия.

2 классы

	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся на начало учебного года	84	64	87
Количество обучающихся, писавших диагностическую работу	81	56	82
средний коэффициент выполнения заданий	0,80	0,72	0,75

Наибольшую трудность для обучающихся 2-х классов представляли задания на поиск и выделение необходимой информации.

В 2021-2022 учебном году в основном ученики справились с диагностической работой: процент выполнения всех заданий 75%.

В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа над развитием универсальных учебных действий по всем направлениям, особое внимание во 2-х классах необходимо уделить развитию регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

С родителями учеников, показавших низкие результаты, были проведены консультации школьного психолога.

3 классы

	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся на начало учебного года	78	82	66
Количество обучающихся, писавших диагностическую работу	74	78	62
средний коэффициент выполнения заданий,	0,67	0,68	0,67

Обучающиеся 3-х классов показали низкий уровень в умении планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Также низкие результаты выявлены при анализе объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтезе (составление целого из частей).

По результатам этих работ в 2022-2023 учебном году наибольшее внимание учителя уделяли планированию последовательности учебных действий, анализу и синтезу объектов. Особое внимание было направлено на развитие регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

4 классы

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся на начало учебного года	82	79	82
Количество обучающихся, писавших диагностическую работу	75	74	76
средний коэффициент выполнения заданий	0,57	0,65	0,63

В 2021-2022 учебном году наибольшую трудность для детей 4-х классов представляли задания на умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, умение выполнять группировку, умение устанавливать причинно-следственные связи. Наиболее низкие результаты показали ученики 4в класса.

Учителям в своей работе рекомендовано учитывать результаты диагностических работ; особое внимание уделять заданиям, связанным с умением планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной учебной задачей, на всех предметах, а особенно на уроках литературное чтение и окружающий мир, больше обращать внимание на причинно-следственные связи.

Всероссийские проверочные работы

В 2021-2022 учебном году Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО) мониторинг в 4-8-х и 11-х классах в рамках проведения Всероссийских проверочных работ весной 2022 года не проводился.

В соответствии с Письмом Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в Гимназии Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9-х классах в сентябре 2022 года. Содержание работы по всем предметам соответствовало предыдущему году обучения.

Всероссийские проверочные работы (за 4 класс)

Всероссийские проверочные работы обучающиеся 5-х классов Гимназии выполняли по трем предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

Показатель качества знаний по русскому языку выше среднего показателя качества знаний по Санкт-Петербургу и Кировскому району. Показатель качества знаний по математике и окружающему миру несколько ниже, чем средний показатель качества знаний по Санкт-Петербургу и Кировскому району.

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты всероссийских проверочных работ понизились, это связано с тем, что работы проводились в 5 классе за предыдущий учебный год, а такого предмета как окружающий мир в 5 классе вообще нет.

Предмет	% качества знаний 2020	% качества знаний 2021	% качества знаний 2022
Русский язык	-	82,19%	77,46%
Математика	-	94,74%	76,47%
Окружающий мир	-	98,65%	61,97%

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Всероссийские проверочные работы обучающиеся 5-х классов Гимназии выполняли по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии.

Показатель качества знаний по всем предметам выше среднего показателя качества знаний по Санкт-Петербургу и Кировскому району, кроме результатов по русскому языку.

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку, истории, биологии понизились, по математике повысились.

Предмет	% качества знаний 2020	% качества знаний 2021	% качества знаний 2022
Русский язык	56,81 %	53,85 %	46,58%
Математика	40,81%	69,56%	73,13%
История	48,93%	77,47%	56,58%
Биология	40,82%	95,31%	74,29%

ВПР 2022 Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
г. Санкт-Петербург	658	46508	13,3	35,76	35,58	15,36
Кировский	45	2585	16,87	37,55	33,19	12,39
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		73	19,18	34,25	41,1	5,48

ВПР 2022 Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
г. Санкт-Петербург	655	46677	11,83	32,33	34,36	21,48
Кировский	45	2554	17,37	31,31	33,31	18,01
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		67	11,94	14,93	35,82	37,31

ВПР 2022 Биология 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
г. Санкт-Петербург	654	45751	9,77	39,2	41,45	9,58
Кировский	45	2520	12,34	39,09	38,29	10,28
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		76	9,21	34,21	44,74	11,84

ВПР 2021 История 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
г. Санкт-Петербург	655	46073	7,03	36,2	40,07	16,7
Кировский	45	2566	9	35,7	37,37	17,93
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		70	4,29	21,43	44,29	30

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Всероссийские проверочные работы обучающиеся 6-х классов Гимназии выполняли по шести предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии. Все обучающиеся параллели 6 классов выполняли работу по русскому языку и математике, по остальным предметам обучающиеся писали предметы на основе случайного выбора.

Показатель качества знаний по всем предметам выше среднего показателя качества знаний по Санкт-Петербургу и Кировскому району, кроме математики и обществознания.

Предмет	% качества знаний 2020	% качества знаний 2021	% качества знаний 2022
Русский язык	53,97%	45,1%	45%
Математика	24, 2%	56%	17,74%
История	56,86%	47,83%	55,1%
География	77,05%	76%	80%
Биология	20,37%	81,82%	21,43%
Обществознание	85,71%	80,95%	16,67%

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты всероссийских проверочных работ по математике, обществознанию, биологии понизились, по истории, географии повысились, по русскому языку показатель качества знаний не изменился.

ВПР 2022 Русский язык 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
г. Санкт-Петербург	656	43815	16,49	37,32	36,2	9,99
Кировский	45	2452	20,8	34,79	35,6	8,81
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		40	15	40	45	0

ВПР 2022 Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
г. Санкт-Петербург	657	44075	15,19	47,2	31,16	6,44
Кировский	45	2532	21,47	47,62	27,49	3,41
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		62	35,48	46,77	16,13	1,61

ВПР 2022 Биология 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13026	340985	13,02	44,97	33,85	8,15
г. Санкт-Петербург	265	9148	18,01	46,08	30,38	5,53
Кировский	22	718	33,07	46,81	18,05	2,08
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		14	50	28,57	7,14	14,29

ВПР 2022 История 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
г. Санкт-Петербург	603	21477	5,72	45,43	37,57	11,29
Кировский	42	1234	9,89	47,08	34,28	8,75
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		49	4,08	40,82	48,98	6,12

ВПР 2022 География 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
г. Санкт-Петербург	610	22368	2,52	34,57	50,23	12,68
Кировский	41	1286	3,42	39,58	45,96	11,04
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		25	0	20	60	20

ВПР 2022 Обществознание						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
г. Санкт-Петербург	593	22020	7,13	39,67	40,1	13,1
Кировский	39	1188	10,94	42,68	36,7	9,68
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		12	25	58,33	16,67	0

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Всероссийские проверочные работы обучающиеся 7-х классов Гимназии выполняли по восьми предметам: русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию, физике и английскому языку. Все обучающиеся параллели 7 классов выполняли работу по русскому языку и математике, по остальным предметам обучающиеся писали предметы на основе случайного выбора.

Показатель качества знаний по всем предметам выше среднего показателя качества знаний по Санкт-Петербургу и Кировскому району.

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, биологии, физике понизились, по географии, обществознанию повысились, показатель качества знаний по английскому языку стабильно высокий.

Предмет	% качества знаний 2020	% качества знаний 2021	% качества знаний 2022
Русский язык	14,64%	52%	30,95%
Математика	26,32%	56,9%	42,86%
Английский язык	83,33%	82,46%	90,24%
История	26,19%	53,71%	43,48%
География	21,62%	20,91%	90%
Биология	35,14%	83%	66,67%
Физика	43,59%	88%	45,36%
Обществознание	18,42%	55,93%	83,33%

ВПР 2022 Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
г. Санкт-Петербург	663	40312	18,3	42,36	32,39	6,94
Кировский	45	2211	24,69	40,8	28,13	6,38
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		42	28,57	40,48	21,43	9,52

ВПР 2022 Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
г. Санкт-Петербург	658	39451	11,65	45,3	31,82	11,23
Кировский	44	2175	15,83	46,08	28,06	10,03
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		42	11,9	45,24	42,86	0

ВПР 2022 Физика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
г. Санкт-Петербург	522	13695	11,72	41,07	33,7	13,51

Кировский	34	863	19,58	41,02	30,13	9,27
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		42	11,9	42,74	45,36	0

ВПР 2022 Биология 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
г. Санкт-Петербург	329	8397	10,79	45,41	33,14	10,66
Кировский	26	601	14,48	42,6	34,94	7,99
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		18	5,56	27,78	50	16,67

ВПР 2022 История 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
г. Санкт-Петербург	616	20343	7,37	39,35	38,21	15,07
Кировский	41	1185	12,41	41,01	34,94	11,65
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		23	0	56,52	39,13	4,35

ВПР 2022 География 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
г. Санкт-Петербург	528	13704	12,98	55,23	26,21	5,57
Кировский	31	781	18,18	53,01	22,54	6,27
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		20	0	10	60	30

ВПР 2022 Английский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	628	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Кировский	40	2011	28,15	38,69	23,82	9,35
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		41	2,44	7,32	43,9	46,34

ВПР 2022 Обществознание 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
г. Санкт-Петербург	602	20114	12,45	41,68	37,76	8,11
Кировский	40	1114	15,89	45,96	33,03	5,12
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		18	0	16,67	61,11	22,22

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Всероссийские проверочные работы обучающиеся 8-х классов Гимназии выполняли по восьми предметам: русскому языку, математике, химии, физике, биологии, географии, истории, обществознанию. Все обучающиеся параллели 8 классов выполняли работу по русскому языку и математике, по остальным предметам обучающиеся писали предметы на основе случайного выбора.

Показатель качества знаний по всем предметам, кроме математики и биологии, выше среднего показателя качества знаний по Санкт-Петербургу и Кировскому району.

Предмет	% качества знаний 2021	% качества знаний 2022
Русский язык	51,16%	54,71%
Математика	16,22%	36,54%
Химия	100%	54,55%
История	100%	41,17%
География	-	35,71%
Биология	50%	73,69%
Физика	-	20%
Обществознание	45,84%	82,61%

ВПР 2022 Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
г. Санкт-Петербург	662	36844	20,79	31,41	39,29	8,51
Кировский	46	2313	30,52	27,93	35,11	6,44
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		53	11,32	33,96	50,94	3,77

ВПР 2022 Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
г. Санкт-Петербург	650	34774	11,68	57,25	27,87	3,2
Кировский	44	2114	17,42	58,25	22,49	1,83
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		52	9,62	53,85	32,69	3,85

ВПР 2022 Физика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
г. Санкт-Петербург	515	12447	11,22	43,1	34,27	11,41
Кировский	30	691	21,71	46,6	28,08	3,62
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		15	20	60	20	0

ВПР 2022 Химия 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
г. Санкт-Петербург	485	11950	4,64	27,92	41,56	25,88
Кировский	30	727	8,25	32,46	38,93	20,36
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		22	0	45,45	31,82	22,73

ВПР 2022 Биология 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
г. Санкт-Петербург	214	4994	7,99	45,09	37,81	9,11
Кировский	17	398	12,56	48,99	30,9	7,54
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		19	5,26	21,05	31,58	42,11

ВПР 2022 История 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
г. Санкт-Петербург	507	12314	5,86	38,53	41,08	14,54
Кировский	36	870	9,89	48,97	31,84	9,31
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		17	0	58,82	35,29	5,88

ВПР 2022 География 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
г. Санкт-Петербург	501	12164	10,13	51,37	32,57	5,93
Кировский	37	860	12,33	53,37	29,88	4,42
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		14	7,14	57,14	35,71	0

ВПР 2022 Обществознание 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
г. Санкт-Петербург	506	12609	9,9	46,03	34,37	9,7
Кировский	26	643	12,6	51,01	31,57	4,82
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		23	0	17,39	65,22	17,39

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Всероссийские проверочные работы обучающиеся 11-х классов Гимназии выполняли по двум предметам: английскому языку и географии.

Показатель качества знаний выше среднего показателя качества знаний по Санкт-Петербургу и Кировскому району.

Предмет	% качества знаний 2020	% качества знаний 2021	% качества знаний 2022
Английский язык	100%	100%	100%
История	87,88%	87,51%	-
География	-	-	100%
Физика	42,11%	80,56%	-
Химия	75,01%	81,08%	-
Биология	84,62%	84,38%	-

ВПР 2022 География 11						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
г. Санкт-Петербург	402	11461	1,56	21,03	51,04	26,37
Кировский	18	374	1,87	31,55	45,99	20,59
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		14	0	0	14,29	85,71

ВПР 2021 Английский язык 11						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
г. Санкт-Петербург	425	10298	5,02	20,45	38,02	36,51
Кировский	21	496	7,66	22,18	35,89	34,27
ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга		9	0	0	55,56	44,44

В целом нужно отметить снижение качества знаний по отдельным предметам в 4-7-х классах, связанное с периодами дистанционного обучения, а также перехода части детей на смешанное обучение в 2021-2022 учебном году и стабильно хорошие показатели качества знаний по всем предметам в 8-х и 10-11-х классах. На результаты ВПР в 2022 году повлиял также тот факт, что дети писали работы осенью 2022 года по материалам предыдущего учебного года.

Результаты оценки качества образования.

Образовательные запросы и удовлетворенность родителей обучающихся

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Критерии	Полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, %	Не удовлетворен, %
Доступность	82,6	14,5	2,9
Взаимодействие	85,2	12,9	1,9
Комфортность	44,7	46,7	8,6
Психологическая атмосфера	82,3	15,8	1,9
Результативность качества образования	87,2	11,4	1,4

Педагогический коллектив и администрация Гимназии стабильно и последовательно поддерживают высокие позиции в рейтинге профессиональной оценки (среди коллег-педагогов) и, что имеет особую значимость, среди родительской общественности.

Родители обучающихся выделяют преимущества Гимназии № 248 при выборе образовательного учреждения:

- наличие продуктивной, проверенной в рамках долгосрочного периода становления и развития педагогической концепции Гимназии, опирающейся на современные актуальные педагогические подходы;
- постоянное совершенствование качества образовательных услуг, реализуемых в Гимназии и последовательная работа администрации и педагогического коллектива по данному направлению, как приоритетному в их деятельности;
- высокие учебные показатели обучающихся;
- многолетний опыт по приобщению обучающихся различных возрастных групп к основам проектной и учебно-исследовательской деятельности и формирование у гимназистов осознания факта участия в данной деятельности как лично значимой ценности;
- наличие четко сформулированной и последовательно реализуемой концепции воспитательной системы Гимназии;
- деловая атмосфера, дисциплина, доброжелательное отношение детей друг к другу;
- наличие разнообразных услуг в сфере дополнительного образования и стремление педагогического коллектива и администрации Гимназии к развитию этой сферы;
- высокий кадровый потенциал педагогов и многообразный управленческий опыт администрации Гимназии;
- наличие системы социального партнерства, в рамках которой представлены связи с учреждениями науки, культуры, с высшими учебными заведениями, зарубежными партнерами в сфере образования и т.д.;
- современное оснащение материально-технической базы Гимназии, включая постоянное обновление информационной поддержки образовательного процесса.

Выводы по разделу

Постоянный контроль и коррекция деятельности Гимназии по результатам контроля позволяет Гимназии обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся. В 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на те предметы, по которым по результатам ВПР 2022 года качество знаний было снижено.

В 2022, 2021, 2022 годах Гимназия входит в Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга (ТОП-100) по результатам массового образования (место в рейтинге: 2020 – 22; 2021– 23; 2022 - 23).

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. В штатном расписании Гимназии имеются административные работники, учителя начальной школы, учителя - предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, методист, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования. Педагогические работники объединены в предметные методические объединения. Работу школьных методических объединений курируют председатели МО.

Реализация основных образовательных программ всех ступеней общего образования в Гимназии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью, и повышением своей квалификации:

Состав кадров ОУ	Количество сотрудников 2020	Количество сотрудников 2021	Количество сотрудников 2022
Всего работников (в том числе совместителей):	77 (специалисты)	94	102
Постоянные (основные) сотрудники	74	87	90
Совместители	3	7	12
Административных работников	8	8	8
Учителей (начальной школы, предметников)	59	55	54
Педагогов-психологов	1	1	1
Социальных педагогов	1	1	1
Учителей-логопедов	1	1	1
Педагогов дополнительного образования	2	2	1
Старших вожатых	0	0	0
Педагогов-организаторов	1	1	1
Преподавателей-организаторов ОБЖ	1	1	1
Методистов	0	0	1
Воспитатели ГПД	3	3	2
Специалисты	5	6	6
Иной персонал	13	15	14
Количество обучающихся на 1 педагога	9	10	10,3
Педагогические работники:	77	71	69
имеют образование			
высшее педагогическое	63	61	59
высшее непедагогическое	13	8	9
среднее профессиональное (педагогическое)	2	1	0
среднее профессиональное (непедагогическое)	1	1	1
имеют квалификационные категории			
● Высшую	30	27	30
● Первую	22	23	28

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством

образования. Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности. В Гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации. Оформлен стенд в учительской по аттестации и папка в локальной сети, где размещены все основные информационные материалы и формы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Высшую и первую квалификационную категорию в Гимназии имеют 84,1% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава. В 2022 году процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории прошли 13 педагогических работников.

В Гимназии трудятся 11 Почетных работников общего образования, 3 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения», 2 - нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 3 - грамоту Министерства образования Российской Федерации.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самосовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города.

В течение последних трех лет повышение квалификации прошли 100% учителей. В перспективном плане работы Гимназии в соответствии с профессиональным стандартом составлен график повышения квалификации/переподготовки сотрудников Гимназии.

Прохождение курсов повышения квалификации/профессиональной переподготовки педагогическими/административно-хозяйственными работниками и специалистами

	2020	2021	2022
Всего педагогических/административно-хозяйственных работников и специалистов, из них:	77	79	76
Прошли курсы повышения квалификации:	68	72	68
	(86%)	(91,1%)	(89,5%)
по профилю педагогической деятельности,	50	50	60
в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	8	3	32
по иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	18	22	28
Прошли профессиональную переподготовку:	2	2	3
по профилю педагогической деятельности	1	1	2
по иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	1	1	1

Включенность в инновационную деятельность.

Распространение передового педагогического опыта

Педагогические работники ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга принимают активное участие в инновационной деятельности района, города и т.д. ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга является партнером Фонда поддержки и развития русско-немецких отношений “Русско-немецкий Центр встреч”. С 2008 года Гимназия входит в сеть ПАШ-школ, в Гимназии ежегодно проводятся образовательные проекты и школьные обмены, которые способствуют укреплению межкультурных связей.

В рамках международной инициативы “Школы-партнеры будущего” в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга ежегодно проходятся мероприятия по различным тематикам:

2019 - “Теория и практика изготовления одежды из вторичных материалов” в рамках международного проекта “Экология и мода”, конкурс болельщиков и футбольный турнир “Стань чемпионом с немецким”;

2020 - учитель немецкого языка стала победителем международного конкурса “Мой лучший урок предметно-языкового интегрированного обучения немецкому языку”.

2022 - “Мастер-класс по профессиям”, Международный онлайн-фестиваль стихотворений «Палитра иностранных языков»

Работа по распространению передового педагогического опыта активно продолжилась в 2020 г. Учителя Гимназии выступали на городских семинарах «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении иностранным языкам при работе с УМК нового поколения», «Технология смешанного обучения». Балтийский Образовательный Центр выразил благодарность учителю начальных классов за активное участие и помощь в организации всероссийского семинара “Инновационные формы работы в образовании”, проходившего 15 февраля 2020 года.

В октябре 2020 года учителя начальной школы принимали активное участие в семинарах, проходивших в городе Москва, по теме: «Новые подходы и особенности подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в начальной школе. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы на уроках русского языка и литературы» и «Формирование и развитие основ читательской компетенции. Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Особенности подготовки к Всероссийским проверочным работам 2020-2021 гг.».

В 2022 году учитель начальных классов стал экспертом проверки ответов участников оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов, организованной ФИОКО и вошел в методический резерв города. Учителя начальной школы участвовали в разработке ***сценарных планов цифрового образовательного контента для обучающихся 3-11 классов общеобразовательных организаций для I-IV четвертей в рамках ЦОС «Моя школа», в работе творческой группы*** по оказанию консультативной поддержки в ходе проверки второй части регионального мониторинга в 4 классах из числа педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга, в работе ***всероссийской творческой группы*** педагогов по теме: «Познавательная и творческая деятельность детей и их родителей в музейной среде» в рамках образовательного цикла «Музейная педагогика», оказывали методическую поддержку молодым учителям Кировского района ***в рамках районного постоянно действующего семинара учителей начальных классов «Школа молодого учителя»***

Учителя начальных классов опубликовали материалы по образовательному проекту «Каменные стражи Руси. Древние крепости на территории Ленинградской области» во всероссийском печатном сборнике «Открытая педагогика» №2/2022.

В 2022 году учителя ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга выступали на районном семинаре «Создание поликультурного пространства для воспитания личности», районных семинарах учителей английского языка, на площадках XII Петербургского международного образовательного Форума.

Учителя Гимназии принимали активное участие во Всероссийских семинарах «Использование проектных технологий в образовательном процессе» и «Особенности преподавания в классах с обучающимися разного уровня».

В 2022 году учителя начальной школы принимали активное участие в семинарах, проходивших в городе Москва, по теме: «Использование цифровых образовательных ресурсов платформы «1С: Образование» в начальной школе для организации дистанционного обучения», в *итоговой районной конференции учителей начальных классов «Цифровая грамотность учителя в условиях современной школы», в работе Петербургского международного образовательного форума- 2022* (в рамках семинара - практикума «Человек читающий: образовательный проект как ресурс развития школы»: «Образовательное путешествие на уроках литературного чтения в начальной школе»).

В 2022 г. учителя Гимназии руководили педагогической практикой студентов РГПУ им. А.И.Герцена и ЛГУ имени А.С.Пушкина (начальная школа, английский язык, история и обществознание).

С 2022 года в Гимназии внедряется целевая модель наставничества по методологии, разработанной и апробированной пилотными школами Санкт-Петербурга на базе Регионального центра развития наставничества (АППО СПб). Среди основных задач взаимодействия наставника и наставляемого:

- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям,
- создание коммуникаций внутри гимназии,
- формирование устойчивого педагогического сообщества.

Целевая модель наставничества в Гимназии проводится по форме «учитель-учитель». Результатом внедрения целевой модели наставничества является совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства и развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании у наставляемых учителей.

В Программе развития Гимназии на 2021-2025 годы продолжение инновационной деятельности рассматривается администрацией и педагогическим коллективом как обязательное условие профессионально-личностного роста учителей; планируется, что содержательно инновационная деятельность будет связана с проблемами формирования «культуры исследователя» в контексте личностного самоопределения обучающихся.

Выводы по разделу

В Гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация Гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Благодаря постоянной работе по повышению квалификации работников, совершенствованию их педагогического мастерства в 2020, 2021 и 2022 годах Гимназия входит в Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга (ТОП-100) по результатам кадрового обеспечения (место в рейтинге: 2020 – 90; 2021– 79; 2022 - 64). Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в гимназию привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в Гимназии.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Библиотека Гимназии располагает компьютерами, МФУ формата А4, медиатекой. Библиотечный фонд Гимназии постоянно пополняется периодической, художественной, справочной, методической литературой, аудио- и видеоматериалами. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Библиотека Гимназии работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда в целом соответствуют федеральному перечню, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Для оптимизации работы фонд библиотеки переведен в электронный вид при помощи АИС «БиблиоГраф». Также ведутся базы данных, касающиеся работы библиотеки, в АИСУ «Параграф».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и художественной литературой достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

	2020	2021	2022
Учебники	25401	20221	21937
Художественная литература	10250	10250	10250

Необходимо отметить, что за последние годы не приобретались произведения художественной литературы. Это связано с необходимостью 100% обеспечения обучающихся учебниками и уменьшением читательского спроса учащихся на бумажную печатную продукцию. В связи с этим в 2020-2022 годах на средства бюджета закупались исключительно учебники. Всего за три года на покупку учебников израсходовано более 2,5 миллионов рублей.

Гимназия не оставляет идеи привить учащимся любовь к чтению. В рекреации 4 этажа оборудован уголок кроссбукинга, организована зона отдыха, где ребята могут посидеть и почитать выбранную книгу из тех, которые принесли они сами или учителя для свободного обмена.

В 2022 году Гимназия продолжила сотрудничество с Национальной электронной библиотекой (НЭБ), что позволило учителям и учащимся пользоваться её виртуальными залами. Особое значение подключение к НЭБ имело в связи с активным использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, а также с реализацией индивидуального итогового проекта для обучающихся 9-х классов как средства оценки достижений метапредметных результатов обучения, а также курса «Индивидуальный проект» в учебный план 10-11-х классов.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническая база Гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

В рамках обеспечения комплексной системы безопасности в здании Гимназии установлена и введена в эксплуатацию в феврале 2022 года современная пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией, имеются тревожные кнопки для экстренного вызова служб Росгвардии, система контроля управления доступом, рамки-металлодетекторы. В целях обеспечения дополнительной безопасности в Гимназии осуществляется контрольно-пропускной режим и круглосуточная охрана объекта силами специальной лицензированной организацией. В 2022 году договор заключен с охранным предприятием «ЛОЦИЯ». Всего на обеспечение безопасности (установка нового оборудования, физическая охрана объекта и техническое обслуживание оборудования) в 2022 года в Гимназии израсходовано более 8,3 миллионов рублей.

Общая площадь всех помещений 4790,5 кв.м. Образовательный процесс проводится в 46 кабинетах (включая учебные кабинеты и лаборатории), общей площадью 2088 кв.м. Средняя площадь учебного кабинета 45.4 кв.м. Из них 6 специализированных, оснащённых соответствующим оборудованием – информатика (2), биология, химия, физика. Кабинеты естественнонаучного направления имеют лаборантские. Для проведения занятий имеется также лекционный зал (90 кв.м.). Все кабинеты укомплектованы учебной мебелью и необходимыми техническими средствами обучения. Ежегодно проводятся специализированные замеры освещенности, микроклимата, магнитных излучений, учебной мебели на соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам.

Для занятия физической культурой имеются спортивный и тренажерный залы (288,6 кв.м, 36 кв.м.), оборудованные раздевалки, душевые. В 2022 году был проведен косметический ремонт раздевалки, санитарного узла и душевой для мальчиков. Спортивный зал обеспечен всем необходимым инвентарём и оборудованием. С 2012 году введен в эксплуатацию стадион с искусственным покрытием, с полем для футбола, баскетбольной площадкой, беговыми дорожками. В 2023г. запланирован ремонт стадиона с обновлением оборудования и заменой искусственного покрытия.

Столовая в учреждении согласно проекту совмещена с актовым залом, где проводятся праздники и массовые мероприятия. Площадь помещения 250 кв.м. К новому учебному 2022/2023 году в помещении столовой был проведен небольшой косметический ремонт собственными силами учреждения. Для организации питания обучающихся в Гимназии оборудована столовая на 120 мест, имеется буфет. При входе в столовую установлены 6 раковин для мытья рук, электрополотенца. В 2022 году обновлена мебель обеденного зала, закуплено холодильное и технологическое оборудование для пищеблока.

В Гимназии функционирует медицинский кабинет. В 2022 году проведено дооснащение кабинета медицинским оборудованием, пройдено лицензирование медицинской. Медицинское обслуживание осуществляет детская городская поликлиника № 25. В штат медицинского кабинета входят врач и медицинская сестра.

В настоящий момент в Гимназии организована локальная сеть, которая объединяет более 130 компьютеров – это все учебные кабинеты, кабинеты администрации, канцелярии, бухгалтерии. Серверный узел Гимназии обеспечивает доступ к ресурсам сети Интернет, администрирование школьной единой локальной сети, а также безопасное функционирование АИСУ «ПараГраф» и информационное сопровождение контрольно-пропускного режима. Централизованная защита рабочих станций в школьной сети от всех видов современных Интернет-угроз организована путём внедрения антивируса Касперского. Ограничение доступа к ресурсам, содержание которых не совместимо с задачами воспитания и образования, надёжную защиту сети Гимназии и повышение её

производительности обеспечивает межсетевой экран сетевая версия антивируса Касперского. Защиту сервера с данными АИСУ «ПараГраф» осуществляет межсетевой аппаратный межсетевой экран ALTELL NEO.

Общие данные об уровне информатизации

Средства информатизации	2020	2021	2022
Компьютерное оснащение			
Компьютерные классы:	3	3	3
стационарный	3	3	3
Компьютеры в КК	36	36	36
Компьютеры в предметных кабинетах	46	46	46
Компьютеры для сопровождения образовательного процесса и исследовательской деятельности обучающихся (библиотека, лекционный зал и т.д.)	3	3	3
Компьютеры администрации Гимназии	11	11	11
Всего компьютеров в Гимназии	163	173	189
В том числе ноутбуков	24	47	61
Количество компьютеров на 1 учащегося	0,23	0,25	0,27
Оснащение периферийным оборудованием			
Мультимедийные проекторы	35	30	31
Интерактивные доски	25	20	20
Потоковый сканер	2	2	3
Принтер	11	11	11
МФУ	38	38	37
Документ-камера	12	12	12
Жидкокристаллические панели	12	12	12

В 2022 году на увеличение стоимости основных средств (закупка оборудования для пищеблока, мебели для столовой, медицинского кабинета и т.п.) было израсходовано более 700 тысяч рублей. На внедрение цифровых технологий (поставка 14 ноутбуков, 8 моноблоков, МФУ) было потрачено 2,36 млн. рублей.

Также в период подготовки к 2022/2023 учебному году за счет субсидий из городского бюджета был проведен ремонт одной входной группы в учреждение с укладкой керамогранитной плитки с эффектом «антискользящий», частичная замена труб канализации в подвале здания. В рекреациях 2, 3 и 4 этажей произведена установка новых жалюзи (22 штуки). Собственными силами сотрудников был отремонтирован кабинет начальной школы № 204.

Выводы по разделу

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям и позволяет обеспечить качество реализуемых программ по всем предметам Учебного плана. Особое внимание администрации к вопросам внедрения передовых технологий, включая ИКТ, способствует эффективному использованию всех информационных ресурсов в образовательном процессе при формировании информационных компетенций у гимназистов.

**9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	710	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	306	человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	311	человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	73	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	378/54%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,71	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,09	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,85	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	72,7	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников	0/0%	человек/%

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	511/73%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	134/19%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	27/4%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	10/1,4%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	23/3,3%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	635/89,4%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	73/10,3%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	635/89,4%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	150/21,1%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68/98,5%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/85,5%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,4%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,4%	человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/84,1%	человек/%
1.29.1	Высшая	30/43,5%	человек/%
1.29.2	Первая	28/40,6%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32/46,4%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/13,0%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/33,3%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/10,1%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/34,8%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/92,1%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,3	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	710 / 100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,95	кв.м

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2023 ГОД

Круг задач, которые ставятся перед педагогическим коллективом, остается в целом прежним, так как эти задачи носят долгосрочный характер, а именно:

1. Создание условий для эффективного освоения обучающимися образовательных программ ФГОС на всех уровнях общего образования за счет внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации к обучению и вовлеченности в данный процесс.

2. Разработка и принятие новых образовательных программ в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами.

3. Повышение качества образования за счет развития цифровой образовательной среды Гимназии, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.

4. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, развитие их личностного самоопределения посредством широкого и активного вовлечения в различные виды проектной деятельности, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

5. Вовлечение гимназистов в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых вырабатываются умения изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, развивать познавательную самостоятельность.

6. Сохранение и развитие здоровья обучающихся с использованием популяризации идей здорового образа жизни и активизации применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

7. Эффективное использование результатов контрольно-измерительных процедур для оперативной корректировки работы и реагирования на возникающие проблемы. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях

8. Формирование у обучающихся действенной нравственной позиции, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовности к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура).

9. Овладение обучающимися актуальными знаниями и умениями, мотивирующими к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт).

10. Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы. Качественное улучшение работы классных руководителей, непрерывное консультативное сопровождение классных руководителей специалистами всех служб Гимназии.

11. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся: дальнейшая реализация эффективно действующих программ, разработка и внедрение новых программ, адресованных гимназистам, семьям и педагогам.

12. Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

13. Создание условий для профессионального развития учителей Гимназии в соответствии с законодательными инициативами Национальной системы учительского роста. Сохранение команды высокопрофессиональных, чутких, внимательных, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому учителей

14. Постоянное планомерное расширение образовательного пространства школы, разработки и внедрения партнерских программ с научно-исследовательскими центрами и вузами, музейными комплексами и культурно-образовательными пространствами, библиотеками и производственными объединениями, дальнейшее расширение круга вузов; детальная разработка совместных программ, детальный анализ реализуемых программ с учетом мнения обучающихся, родителей, педагогов гимназии и специалистов из партнерских организаций.

15. Совершенствование правовой базы гимназии. Разработка новых локальных актов. Изучение прогрессивных форм организации деятельности бюджетных учреждений. Укрепление финансово-хозяйственной самостоятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности Гимназии в 2022 году позволил сделать следующие выводы:

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые, пятые и десятые классы позволяет полностью реализовывать проектную мощьность. Положительная динамика роста количества обучающихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в Гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

- В Гимназии созданы условия для досуговой деятельности обучающихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и обучающихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся Гимназии.

- Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников Гимназии за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в Гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ в 2022 году в целом позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, но требуют корректировки программ по отдельным предметам в 5-8-х классах.

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- Создание в Гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости обучающихся, снизить уровень тревожности обучающихся и педагогов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

- В 2022 году продолжалась реализация задач Программы развития Гимназии на 2021-2025 гг., с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило Гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости обучающихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- Положительная динамика качества знаний обучающихся Гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом Гимназии.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

- В Гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация Гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия,

позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Обучающиеся Гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- В Гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и обучающимися Гимназии.

Таким образом, можно говорить, что деятельность Гимназии в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности Гимназии в 2022 году позволили спланировать дальнейшее направление развития Гимназии. 2023 год – начало реализации ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности. В 2023 году продолжится активная работа по совершенствованию преподавания с учетом ФГОС среднего общего образования в 10-11-х классах. В новом учебном году работа Гимназии будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования, в которой особое внимание будет уделено вопросу организации контроля за результатами обучения обучающихся в условиях использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Гимназия традиционно продолжит инновационную деятельность. Планируется представление опыта работы Гимназии на различных конкурсных мероприятиях района и города. Воспитательная деятельность в Гимназии будет строиться на основе Программы воспитательной деятельности.