

**«ПРИНЯТО»**  
решением Совета государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Гимназии № 248  
Кировского района Санкт-  
Петербурга  
протокол № 5  
от «20» мая 2014 г.  
**«УТВЕРЖДЕНО»**  
приказом по государственному  
бюджетному  
общеобразовательному  
учреждению Гимназии № 248  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
«21» мая 2014 г. № 75-Д



Директор ГБОУ Гимназии № 248  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Н.В.Антипичева

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутришкольной системе оценки качества образования**  
**в государственном бюджетном**  
**общеобразовательном учреждении**  
**Гимназии № 248 Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2014 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназии № 248 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги";

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 487 "Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы";

- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";

- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 N 32-рп "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов";

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями на 12 мая 2014 года);

- Уставом образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутришкольная система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

• ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

• ООП – основная образовательная программа;

• НОО – начальное общее образование;

• ООО – основное общее образование;

• СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Настоящее положение принимается Советом образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

1.7. Положение принимается на неопределенный срок.

Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения решением Совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## 2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение ГБОУ Гимназией № 248 СПб достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

## 2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего и дополнительного образования детей, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням общего и дополнительного образования детей;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование населения Санкт-Петербурга о качестве образования.

## 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

### 3.1. Предметами оценочной деятельности ВСОКО являются:

- индивидуальные достижения обучающихся
- индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников;
- образовательный процесс в учебном коллективе;
- образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником;
- условия организации образовательного процесса;
- управление образовательной организацией;
- самоанализ образовательной организации;
- независимая оценка качества образования.

### 3.2. Организация ВСОКО предусматривает:

- оценку достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценку качества деятельности образовательной организации по уровням общего и дополнительного образования детей.

### 3.3. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая районные, региональные, общероссийские и международные;
- мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательной организации, в части тестирования обучающихся;
- олимпиады и конкурсы районного, регионального, всероссийского и международного уровней;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

3.4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, распространение передового педагогического опыта, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

3.5. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования системы оценки качества в образовательной организации являются форма самообследования образовательной организации и примерные показатели эффективности.

3.6. Оценка качества образования по уровням общего и дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

3.7. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процесса.

3.8. Качество результатов, качество условий и качество процесса определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.9. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг.

3.10. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.11. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 2);
- достижений учащимися планируемых результатов.

3.12. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

4.2. Оценку содержания образования в целом осуществляет Педагогический Совет, а также заместители директора по направлениям деятельности на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках системы дополнительного образования.

#### 4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС НОО;
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС НОО;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС НОО и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

## **5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки плана реализации ООП.

## **РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- годовая аттестация в переводных классах;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, в ФГОС НОО:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- годовая аттестация в переводных классах;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- диагностическая контрольная работа;
- презентация выполнения учащимися группового проекта.

6.2.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам, представленным в Приложении 4.

6.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.